**Технологическая карта урока**

*Ф.И.О. педагога* **Томашова Галина Фёдоровна**

*Предмет:***физическая культура***Класс:***5А**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Значение высоты отскока мяча при обводке защитника» |
| **Цель** | Формирование умения использовать высоту отскока мяча при обводке защитника |
| **Задачи** | 1. Формировать представление о высоте отскока мяча и значении этой высоты при обводке защитника. 2. Совершенствовать ловлю и передачу мяча двумя руками от груди на месте: ведение одной рукой ведение в движении с обводкой условного защитника. 3. Закреплять знания правил игры в баскетбол, технику двигательных действий, значение двигательной активности. 4. Закреплять умение останавливать мяч и повторять движение по звуковому и зрительному сигналу.   5. Развивать осознанное отношение к двигательной активности для организма, качества  личности: дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. |
| **Технология** | ТДМО «Школа 2000…» |
| **Тип урока** | Открытие нового знания (ОНЗ) |
| **Средства** | Добрые пожелания, фронтальная беседа, повторение движений, фиксация индивидуального затруднения в деятельности, подводящий и побуждающий диалог, создание проблемной ситуации, выдвижение и проверка гипотез, громкое проговаривание, комментирование, самостоятельная работа, самоконтроль, использование нового знания, самооценка деятельности, оценка деятельности класса |
| **Необходимый инвентарь** | Баскетбольные мячи, флажки, обручи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание этапа урока** | **Деятельность**  **учителя** | | **Деятельность**  **учащихся** | **Перечень выполняемых УУД** |
| 1. **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**   **Цель**: 1) Организация актуализации требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»).  2) Организация деятельности учащихся по установке тематических рамок («могу»).  3) Создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»). | | | | |
| Построение. Выполнение команд: «Равняйсь! Смирно!»  - Вы любите играть? *(Любим.)*  - Какие спортивные игры вы знаете? *(Баскетбол, волейбол, футбол, хоккей.)*  - Элементы какой игры мы уже разучивали на уроке? *(Баскетбол.)*  - Какие это элементы? (*передача, ведение…*)  - Эти элементы у вас уже получаются? *(Да.)*  - Хотите продолжить обучение элементам баскетбола? *(Хотим.)*  - С чего начинается каждый урок физкультуры? *(С разминки.)*  - Для чего нужна разминка в начале урока? *(Согреть мышцы.), (Повторить основные элементы движений.)*  - Вам сегодня необходимо начать урок с разминки? *(Да.)*  - Начинаем разминку. **(7-8 мин)** | * Организует работу для:   1. Актуализации требований к ученику («надо»).  2. Установления тематических рамок («могу»).   * Создаёт   подводящим диалогом условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»)   * Использует   результаты прошлых уроков для постановки образовательных целей   * Даёт добрые пожелания | * ***Самостоятельно определяют тематические рамки урока*** * ***Устно отвечают на вопросы учителя. Участвуют в диалоге*** * ***Положительно отвечают на вопрос: «Хочу, потому что могу»*** | | - самоопределение **(Л)**  **-**  целеполагание **(П)**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **(К)** |
| **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**  **Цель**: - подготовка учащихся к открытию нового знания  - выполнение ими пробного действия и фиксация индивидуального затруднения | | | | |
| - И.П. Ходьба с различными положениями рук. Руки выпрямляем, следим за спиной. **(1 круг)**  - Бег с поворотом по свистку. **(1круг)**  **-** Соединили ладони, потёрли.  - Кисти соединили, вращение  - Вращение рук. Вращаем энергично. Руки стараемся не сгибать. **(1мин.)**  - Какие мышцы согрели? *(Мышцы рук.)*  - Какие группы мышц ещё необходимо размять? *(Мышцы ног.)*  - А теперь беговые упражнения. **(4 прямые линии)**  - Какие разновидности бега могут встретиться в играх? *(Бег спиной.), (Вперёд.), (Приставным шагом).*  ***Перестроение в колонну по два.***  - Берём баскетбольные мячи, встаём напротив друг друга.  - Подбрасываем мяч двумя руками вверх и ловим его. **(30сек)**  - Перебрасываем мяч с руки на рук.( 30сек**.)**  - Переносим мяч за спиной, передавая из руки в руку.  **(30сек.)**  - Наклоняемся, проносим мяч под коленом, по свистку поворот **(30сек.)**  **Передача двумя руками от груди.**  - Как выполняется передача и ловля мяча двумя руками от груди? *(Одна нога впереди, другая сзади, руки вытянуты.), (Как только мяч коснётся ладоней, руки сгибаются, нога идёт назад.), (Затем руки разгибаются, делается шаг вперёд, и мяч отталкивается вперёд.)*  - Можно ли отрывать от пола опорную ногу? *(Нет, будет нарушение правил «Пробежка».)*  - Выполняем передачу мяча двумя руками от груди. Локти опущены вниз, ноги согнуты. **(1-2 мин.)**  **Ведение мяча на месте.**  - Какой рукой можно вести мяч? *(Правой или левой).*  - Можно ли вести мяч двумя руками? *(Нет, будет нарушение правила «Двойное ведение».)*  - Как правильно вести мяч на месте? *(Если вести мяч правой рукой, левая нога впереди. Мяч находится внизу, чуть впереди игрока. Игрок закрывает мяч корпусом).*  - Выполняем ведение на месте, по свистку – передача. Рука толкает мяч, а не ударяет его. **(2-3 мин.)**  **Ведение с обводкой.**  - Выполняем ведение мяча с обводкой. Напомните, какой рукой нужно вести мяч? *(Дальней рукой от соперника).* **(2-3 мин.)**  **Класс перестраивается за лицевую линию.**  - Игрок с мячом – это… (Н*ападающий*)  - Игрок противоположной команды – это… (*Защитник*).  - Сейчас выполним ведение мяча с обводкой условного защитника (флажки). **(3-4 мин)** | * Организует:   1. Актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщения и фиксации.  2. Актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов: классификация, обобщение.  3. Смену видов деятельности.  4. Обратную связь.  5. Работу в парах на основе аксиомы коммуникации.   * Мотивирует   учащихся к пробному действию и самостоятельному его осуществлению   * Помогает   подводящим диалогом учащимся зафиксировать своё затруднение и его проговорить   * Принимает   различные ответы учащихся   * Предлагает   упражнения разной сложности   * Предлагает   многофункциональные задания | | * ***Выполняют посильные изученные упражнения*** * ***Выполняют упражнения на затруднение*** * ***Предлагают различные варианты ответов*** * ***Используют алгоритмы*** * ***Выполняют упражнения разной сложности*** * ***Смена видов деятельности*** | - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация **(П)**  - построение речевого высказывания **(П)**  - подведение под понятие **(П)**  - выполнение пробного учебного действия **(Р)**  - фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии **(Р)**  - волевая саморегуляция в ситуации затруднения **(Р)**  - выражение своих мыслей полно и точно **(К)**  - аргументация своего мнения в коммуникации **(К)**  - учёт разных мнений **(К)** |
| **3-5. Выявление места и причины затруднения, построение проекта выхода из него, реализация проекта**  **Цель**: - фиксирование (вербально) места, шага, операции, где возникло затруднение  - выявление и фиксация во внешней речи причины затруднения  - обсуждение алгоритма действия  - постановка цели и формулировка темы урока  - открытие нового знания | | | | |
| Вместо одного флажка встаёт учитель.  - Попробуйте обыграть учителя. Получилось? *(Нет.)*  - Какая цель встаёт перед нами? *(Научиться обыгрывать защитника за счёт обводки).*  - Но вы же знаете правила обводки? *(Скорей всего не все.)*  -Что же нужно, чтобы уточнить правила обводки защитника? *(Ещё раз посмотреть на действия учителя.)*  *Учитель выполняет обводку.*  - Что нового вы увидели в действиях учителя? *(Низкое ведение мяча, низкий отскок мяча от пола, согнуты ноги.)*  - Что необходимо сделать с этим новым действием? *(Добавить в алгоритм обводки защитника.)*  - Давайте составим алгоритм обводки защитника - Первое *(Обводка защитника проводится дальней от защитника рукой.)*  - Хорошо. Второе. *(Закрывать мяч корпусом.)*  - Третье. *( Согнуть ноги и ниже вести мяч)*  - Почему нужно согнуть ноги и ниже вести мяч? *(Чтобы отскок мяча был ниже.)*  -Зачем нужен низкий отскок мяча? *(Чтобы защитнику труднее было выбить мяч.)*  -Молодцы! Вы смогли сами составить алгоритм обводки защитника. Повторим его ещё раз.   1. *Обводка защитника проводится дальней от защитника рукой.* 2. *Закрывать мяч корпусом.* 3. *Согнуть ноги и ниже вести мяч.* 4. *Проводить низкий отскок мяча.*   Ещё раз уточним, о чём нужно помнить при обводке защитник в игре? *(О высоте ведения мяча.)*  - Кто может назвать тему нашего урока сегодня?*(Высота мяча при обводке защитника.), (Низкое ведение мяча при обводке защитника.), (Соблюдение высоты ведения мяча при обводке защитника.)*  - Позвольте мне уточнить: «Значение высоты отскока мяча при обводке защитника». Согласны? *(Да.), (Конечно.), (Хорошо звучит.)* | ***Поводящий диалог***  1. Восстановить выполненные операции и зафиксировать место, шаг, операцию, где возникло затруднение.  2. Соотнести свои действия с использованным способом (алгоритмом, понятием). На этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – конкретные знания, умения, способности, которых не хватает для решения исходной задачи и подобных задач вообще.  3. Составить план будущих учебных действий: цель, тема урока, способ действий, план достижения цели, ресурсы, сроки  ***Организация работы в парах***  ***Побуждающий диалог***  1. К выдвижению гипотез, к построению проекта выхода из затруднения.  2. К обсуждению вариантов и выбор оптимального, который фиксируется в устной речи и вербально.  3. К использованию нового способа для решения исходной задачи.  4. К фиксации преодоления затруднения.   * ***Поощряет использование практического опыта*** * ***Принимает все точки зрения*** * ***Не даёт готовых решений*** * ***Создаёт ситуацию успеха -возможность выполнить задание, в котором возникло затруднение*** | | 1. Восстанавливают выполненные операции и фиксируют место, шаг, операцию, где возникло затруднение.Используют алгоритмы действий  2. Соотносят свои действия с использованным способом (алгоритмом). Высказывают свою точку зрения   * ***Самостоятельно ставят цель урока, формулируют тему*** * ***Самостоятельно составляют план учебных действий*** * ***Совместно принимают решения*** * ***Работают в парах на основе аксиомы коммуникации***   3. Выдвигают гипотезы, построение проекта выхода из затруднения.  4. Обсуждают варианты и выбирают оптимальный, который вербально и в громкой речи.  5. Используют новый способ для решения исходной задачи. ***Выполняют задание, в котором возникло затруднение.***  4. Фиксируют преодоление затруднения. | - подведение под понятие **(П)**  - определение основной и второстепенной информации **(П)**  - постановка и формулирование проблемы **(П)**  - структурирование знаний **(П)**  - построение речевого высказывания **(П)**  - волевая саморегуляция в ситуации затруднения **(Р)**  - выражение своих мыслей полно и точно **(К)**  - учёт разных мнений **(К)**  - использование критериев для обоснования своего суждения **(К)**  - самостоятельное определение и формулирование познавательной цели **П)**  - поиск и выявление необходимой информации **(П)**  - планирование и прогнозирование **(П)**  - аргументация своего мнения и учёт мнения других **(К)**  - планирование учебного сотрудничества **(К)**  **-** познавательная инициатива**(Р)**  **-** выдвижение гипотез и обоснование **(П)**  **-** установление причинно-следственных связей **(П)**  **-** построение логической цепи рассуждений и доказательств **(П)**  **-** осознание ответственности за общее дело **(Л)**  **-** следование в поведении моральным нормам и требованиям **(Л)**  **-** адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных заданий **(К)**  - координирование позиций **(К)**  - разрешение конфликтов **(К)** |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  **Цель**: - вербальное фиксирование нового знания  - закрепление нового алгоритма с проговариванием во внешней речи | | | | |
| - Ребята, кто может показать правильное ведение мяча, проговаривая вслух алгоритм своих действий? (*Я могу.), (У меня, наверное, получиться.)*  **2-3 учащихся выполняют упражнение – «Правильное ведение мяча, проговаривая вслух алгоритм своих действий».**  - Как будем работать над упражнением «Правильное ведение мяча, проговаривая вслух алгоритм своих действий»? *(В парах, для того, чтобы обязательно смог проговорить каждый.)*  - Каждый выполняет6-8 раз. Следим за отскоком мяча, исправляем ошибки друг друга!  **Выполнение упражнения 4-6 мин.**  - Как поработала ваша пара? *(Отлично сработали!),*  - Всё ли получилось у каждого! *(Все очень старались.), (У девочек не все получается пока.)*  - Вы меня очень порадовали своими успехами! | * Организует   практическую деятельность: усвоение детьми нового способа действий с громким проговариванием алгоритма | | Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (в парах), фронтально решают типовые задачи на новый способ действия с проговариванием алгоритма вслух   * ***Практическая деятельность*** * ***Возможность каждому закрепить материал в громком проговаривании*** * ***Использование алгоритмов*** | - анализ, сравнение, аналогия**(П)**  **-** извлечение необходимой информации **(П)**  **-** установление причинно-следственных связей **(П)**  - выполнение действий по алгоритму **(П)**  - осознанное построение речевого высказывания **(П)**  **-** построение логической цепи рассуждений и доказательств **(П)**  **-** нравственно-эстетическое оценивание усеваемого содержания **(Л)**  **-** осознание ответственности за общее дело **(Л)**  **-** следование в поведении моральным нормам и требованиям **(Л)**  - выражение своих мыслей полно и точно **(К)**  - аргументация своего мнения в коммуникации **(К)** |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **Цель**: - индивидуальная фиксация нового знания в сознании  - ситуация успеха и его самоощущение | | | | |
| - Мы работали вместе и получили хороший результат. Что нужно сделать сейчас? *(Выполнить самостоятельно.****)***  - Выполняйте, не забывайте следовать алгоритму! Оцените ваши результаты освоения данного умения  **Учащиеся перестраиваются и выполняют многократное повторение упражнений.**  **(5-7мин.)**  - Проанализируйте свои действия.   * Если у вас получалось следовать алгоритму, и не было ошибок и неточностей – положите свой мяч в красный обруч. * Если вы следовал алгоритму, допускали ошибки, но смогли их исправить - положите свой мяч в жёлтый обруч. * Если вы старались следовать алгоритму, но есть ещё над чем поработать - положите свой мяч в зелёный обруч.   - Кто хочет прокомментировать свой результат? *(У меня не было ошибок и неточностей). (Я допускал ошибки, но смог их исправить). (Я старался следовать алгоритму, но мне ещё есть над, чем поработать)*  - Вы в целом хорошо потрудились, самое главное, что выделили элементы над которыми, нужно еще работать! Кто может сказать над, чем ему надо работать! *(Внимательно следовать алгоритму ведения мяча, следить за высотой мяча)* | * Создает   ситуацию успеха для каждого ученика   * Мотивирует   включение в дальнейшую деятельность   * Осуществляет   дифференцированный подход   * Даёт   критерии оценки деятельности | | Выполнение заданий нового типа. Коррекция ошибок. Что доработать?   * ***Самоконтроль без отметок по данным критериям*** * ***Ощущение ситуации успеха каждым учеником.*** * ***Положительная мотивация включения в дальнейшую деятельность*** | - анализ, сравнение, обобщение, аналогия, классификация **(П)**  **-** извлечение информации **(П)**  - выполнение действий по алгоритму **(П)**  **-** доказательства, построение речевого высказывания **(П)**  **-** контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция **(Р)** |
| **8. Введение знаний в систему, повторение**  **Цель**: - включение нового знания в систему, установка локальных связей нового знания с имеющимися знаниями  - подготовка места для следующего нового знания | | | | |
| **Правила игры в «Салки».**  Площадка ограничена линиями. Все игроки с ведением мяча передвигаются по этой площадке. Водящий с ведением мяча пытается «осалить» игроков. Кто осален, садится на скамейку.  Игрок вышел за пределы площадки – пойман.  Игрок, взявший мяч в руки, пойман.  Игрок, потерявший мяч – пойман.  Усложнение игры: водящий не салит игроков, а выбивает мяч.  - Кому удалось выиграть? Почему? *(Я старался соблюдать алгоритм ведения мяча). (Я следил за тем, чтобы сгибать ноги и правильно выбирать высоту ведения мяча.)*  - Подумайте, в каких играх нам могут пригодиться сегодняшние новые знания. *(В подвижных играх с ведением мяча, в гандболе)* | * Предлагает   материал для:  1. Выявления границ применения нового знания.  2. Выполнения заданий, где новый способ применяется как промежуточный шаг.   * Подбирает   задания, имеющие методическую ценность для изучения последующего материала   * Создаёт   площадку для введения новых знаний и норм.   * Осуществляет   межпредметные связи | | 1. Выявляют границ применения нового знания.  2. Выполняются задания, где новый способ применяется как промежуточный шаг.  3. Отрабатывают умственные действия по изученным нормам.   * ***Если в С/Р много ошибок, возможность отработать материал снова*** | - аналогия**(П)**  - познавательная инициатива **(Р)**  - понимание учебной задачи **(П)**  **-** установление причинно-следственных связей **(П)**  **-** осознанное построение речевых высказываний **(П)**  **-** построение логической цепи рассуждений и доказательств **(П)**  **-** работа по алгоритму **(П)**  **-** ответственность за общее дело **(Л)**  **-** следование в поведении моральным нормам и требованиям **(Л)**  **-** адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных заданий **(К)**  - волевая саморегуляция **(Р)**  - формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации **(К)**  - учёт разных мнений **(К)**  **-** достижение договорённости и обоснованности общего решения **(К)**  - контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция **(Р)** |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Цель**: - осознание метода собственной познавательной деятельности  - отличие новой ситуации  - инструмент перехода от известного и его применение | | | | |
| - С каким затруднением встретились на уроке?*(с обводкой защитника)*  - Какую цель поставили?*(Научиться обыгрывать защитника за счёт обводки).*  - Достигли цели?*(Достигли)*  - Как? (*Составили алгоритм)*  - Применяя алгоритм, смогли справиться с затруднением?*(Справились)*  - Кто хочет проанализировать работу класса?  - Работа класса складывалась из работы каждого.  - Проанализируйте свою работу:   * Кто может сказать про себя, что работал с полной нагрузкой, затруднений почти не испытывал или быстро с ними справлялся – сделайте 3 шага вперёд. * Кто трудился, но не до конца использовал свои возможности для преодоления трудностей – сделайте 2 шага вперёд. * А кто остался стоять на месте, проанализируйте ещё раз свою работу, свои возможности и постарайтесь более активно следовать новым знаниям.   - Кто для всех проанализирует свою работу?  - Если что-то не получалось, вы теперь знаете, как исправить ошибки и добиться нужного результата? *(Знаем)*  - Пригодятся ли вам эти знания? *(Новые знания нам обязательно пригодятся и на уроках и в любой другой игре.)*  - Спасибо за работу. | * Мотивирует   учащихся к самооценке и оценке работы класса   * Организует   обратную связь по результатам самооценки учащихся   * Организует   адекватную оценку деятельности   * Организует   фиксацию нового содержания, изученного на уроке.Соотнесение цели учебной деятельности и её результата. | | 1. Понимают необходимости стремления к конечному результату  2. Учатся адекватной оценке и самооценке  3. Высказывают своё мнение  4. Демонстрируют частичные успехи при достижении цели  5. Ставят цели дальнейшей деятельности. | **-** построение логической цепи рассуждений и доказательств **(П)**  **-** рефлексия способов и условий действий **(П)**  - следование в поведении моральным нормам и требованиям **(Л)**  **-** адекватное использование и осознанное построение речи для решения коммуникативных заданий **(К)**  - формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации **(К)**  - учёт разных мнений **(К)**  - разрешение конфликтов **(К)**  - контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция **(Р)**  - самооценка на основе критериев успешности **(Л)**  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности **(Л)** |