**Технологическая карта урока**

*Ф.И.О. педагога* **Томашова Галина Фёдоровна**

*Предмет:***физическая культура***Класс:***5А**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  «Значение высоты отскока мяча при обводке защитника» |
| **Цель** |  Формирование умения использовать высоту отскока мяча при обводке защитника |
| **Задачи** | 1. Формировать представление о высоте отскока мяча и значении этой высоты при обводке защитника.
2. Совершенствовать ловлю и передачу мяча двумя руками от груди на месте: ведение одной рукой ведение в движении с обводкой условного защитника.
3. Закреплять знания правил игры в баскетбол, технику двигательных действий, значение двигательной активности.
4. Закреплять умение останавливать мяч и повторять движение по звуковому и зрительному сигналу.

 5. Развивать осознанное отношение к двигательной активности для организма, качества личности: дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. |
| **Технология** |  ТДМО «Школа 2000…» |
| **Тип урока** | Открытие нового знания (ОНЗ) |
| **Средства** |  Добрые пожелания, фронтальная беседа, повторение движений, фиксация индивидуального затруднения в деятельности, подводящий и побуждающий диалог, создание проблемной ситуации, выдвижение и проверка гипотез, громкое проговаривание, комментирование, самостоятельная работа, самоконтроль, использование нового знания, самооценка деятельности, оценка деятельности класса |
| **Необходимый инвентарь** | Баскетбольные мячи, флажки, обручи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Содержание этапа урока** | **Деятельность** **учителя**  | **Деятельность** **учащихся** | **Перечень выполняемых УУД** |
| 1. **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**

**Цель**: 1) Организация актуализации требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»).2) Организация деятельности учащихся по установке тематических рамок («могу»).3) Создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»). |
| Построение. Выполнение команд: «Равняйсь! Смирно!»- Вы любите играть? *(Любим.)*- Какие спортивные игры вы знаете? *(Баскетбол, волейбол, футбол, хоккей.)*- Элементы какой игры мы уже разучивали на уроке? *(Баскетбол.)*- Какие это элементы? (*передача, ведение…*)- Эти элементы у вас уже получаются? *(Да.)*- Хотите продолжить обучение элементам баскетбола? *(Хотим.)*- С чего начинается каждый урок физкультуры? *(С разминки.)*- Для чего нужна разминка в начале урока? *(Согреть мышцы.), (Повторить основные элементы движений.)*- Вам сегодня необходимо начать урок с разминки? *(Да.)*- Начинаем разминку. **(7-8 мин)** | * Организует работу для:

1. Актуализации требований к ученику («надо»).2. Установления тематических рамок («могу»).* Создаёт

подводящим диалогом условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»)* Использует

результаты прошлых уроков для постановки образовательных целей* Даёт добрые пожелания
 | * ***Самостоятельно определяют тематические рамки урока***
* ***Устно отвечают на вопросы учителя. Участвуют в диалоге***
* ***Положительно отвечают на вопрос: «Хочу, потому что могу»***
 | - самоопределение **(Л)****-**  целеполагание **(П)**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **(К)** |
| **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии****Цель**: - подготовка учащихся к открытию нового знания  - выполнение ими пробного действия и фиксация индивидуального затруднения |
| - И.П. Ходьба с различными положениями рук. Руки выпрямляем, следим за спиной. **(1 круг)**- Бег с поворотом по свистку. **(1круг)****-** Соединили ладони, потёрли.- Кисти соединили, вращение- Вращение рук. Вращаем энергично. Руки стараемся не сгибать. **(1мин.)**- Какие мышцы согрели? *(Мышцы рук.)*- Какие группы мышц ещё необходимо размять? *(Мышцы ног.)*- А теперь беговые упражнения. **(4 прямые линии)**- Какие разновидности бега могут встретиться в играх? *(Бег спиной.), (Вперёд.), (Приставным шагом).****Перестроение в колонну по два.*** - Берём баскетбольные мячи, встаём напротив друг друга.- Подбрасываем мяч двумя руками вверх и ловим его. **(30сек)**- Перебрасываем мяч с руки на рук.( 30сек**.)**- Переносим мяч за спиной, передавая из руки в руку. **(30сек.)**- Наклоняемся, проносим мяч под коленом, по свистку поворот **(30сек.)****Передача двумя руками от груди.**- Как выполняется передача и ловля мяча двумя руками от груди? *(Одна нога впереди, другая сзади, руки вытянуты.), (Как только мяч коснётся ладоней, руки сгибаются, нога идёт назад.), (Затем руки разгибаются, делается шаг вперёд, и мяч отталкивается вперёд.)*- Можно ли отрывать от пола опорную ногу? *(Нет, будет нарушение правил «Пробежка».)*- Выполняем передачу мяча двумя руками от груди. Локти опущены вниз, ноги согнуты. **(1-2 мин.)****Ведение мяча на месте.**- Какой рукой можно вести мяч? *(Правой или левой).*- Можно ли вести мяч двумя руками? *(Нет, будет нарушение правила «Двойное ведение».)*- Как правильно вести мяч на месте? *(Если вести мяч правой рукой, левая нога впереди. Мяч находится внизу, чуть впереди игрока. Игрок закрывает мяч корпусом).*- Выполняем ведение на месте, по свистку – передача. Рука толкает мяч, а не ударяет его. **(2-3 мин.)****Ведение с обводкой.**- Выполняем ведение мяча с обводкой. Напомните, какой рукой нужно вести мяч? *(Дальней рукой от соперника).* **(2-3 мин.)****Класс перестраивается за лицевую линию.**- Игрок с мячом – это… (Н*ападающий*) - Игрок противоположной команды – это… (*Защитник*).- Сейчас выполним ведение мяча с обводкой условного защитника (флажки). **(3-4 мин)** | * Организует:

1. Актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщения и фиксации.2. Актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов: классификация, обобщение.3. Смену видов деятельности.4. Обратную связь.5. Работу в парах на основе аксиомы коммуникации.* Мотивирует

учащихся к пробному действию и самостоятельному его осуществлению* Помогает

подводящим диалогом учащимся зафиксировать своё затруднение и его проговорить* Принимает

различные ответы учащихся* Предлагает

упражнения разной сложности* Предлагает

 многофункциональные задания | * ***Выполняют посильные изученные упражнения***
* ***Выполняют упражнения на затруднение***
* ***Предлагают различные варианты ответов***
* ***Используют алгоритмы***
* ***Выполняют упражнения разной сложности***
* ***Смена видов деятельности***
 | - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация **(П)**- построение речевого высказывания **(П)**- подведение под понятие **(П)**- выполнение пробного учебного действия **(Р)**- фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии **(Р)** - волевая саморегуляция в ситуации затруднения **(Р)**- выражение своих мыслей полно и точно **(К)**- аргументация своего мнения в коммуникации **(К)**- учёт разных мнений **(К)** |
| **3-5. Выявление места и причины затруднения, построение проекта выхода из него, реализация проекта****Цель**: - фиксирование (вербально) места, шага, операции, где возникло затруднение - выявление и фиксация во внешней речи причины затруднения - обсуждение алгоритма действия - постановка цели и формулировка темы урока - открытие нового знания |
| Вместо одного флажка встаёт учитель.- Попробуйте обыграть учителя. Получилось? *(Нет.)*- Какая цель встаёт перед нами? *(Научиться обыгрывать защитника за счёт обводки).*- Но вы же знаете правила обводки? *(Скорей всего не все.)*-Что же нужно, чтобы уточнить правила обводки защитника? *(Ещё раз посмотреть на действия учителя.)**Учитель выполняет обводку.*- Что нового вы увидели в действиях учителя? *(Низкое ведение мяча, низкий отскок мяча от пола, согнуты ноги.)*- Что необходимо сделать с этим новым действием? *(Добавить в алгоритм обводки защитника.)* - Давайте составим алгоритм обводки защитника - Первое *(Обводка защитника проводится дальней от защитника рукой.)*- Хорошо. Второе. *(Закрывать мяч корпусом.)*- Третье. *( Согнуть ноги и ниже вести мяч)*- Почему нужно согнуть ноги и ниже вести мяч? *(Чтобы отскок мяча был ниже.)*-Зачем нужен низкий отскок мяча? *(Чтобы защитнику труднее было выбить мяч.)*-Молодцы! Вы смогли сами составить алгоритм обводки защитника. Повторим его ещё раз.1. *Обводка защитника проводится дальней от защитника рукой.*
2. *Закрывать мяч корпусом.*
3. *Согнуть ноги и ниже вести мяч.*
4. *Проводить низкий отскок мяча.*

Ещё раз уточним, о чём нужно помнить при обводке защитник в игре? *(О высоте ведения мяча.)*- Кто может назвать тему нашего урока сегодня?*(Высота мяча при обводке защитника.), (Низкое ведение мяча при обводке защитника.), (Соблюдение высоты ведения мяча при обводке защитника.)*- Позвольте мне уточнить: «Значение высоты отскока мяча при обводке защитника». Согласны? *(Да.), (Конечно.), (Хорошо звучит.)* | ***Поводящий диалог***1. Восстановить выполненные операции и зафиксировать место, шаг, операцию, где возникло затруднение.2. Соотнести свои действия с использованным способом (алгоритмом, понятием). На этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – конкретные знания, умения, способности, которых не хватает для решения исходной задачи и подобных задач вообще.3. Составить план будущих учебных действий: цель, тема урока, способ действий, план достижения цели, ресурсы, сроки***Организация работы в парах******Побуждающий диалог***1. К выдвижению гипотез, к построению проекта выхода из затруднения.2. К обсуждению вариантов и выбор оптимального, который фиксируется в устной речи и вербально.3. К использованию нового способа для решения исходной задачи.4. К фиксации преодоления затруднения.* ***Поощряет использование практического опыта***
* ***Принимает все точки зрения***
* ***Не даёт готовых решений***
* ***Создаёт ситуацию успеха -возможность выполнить задание, в котором возникло затруднение***
 | 1. Восстанавливают выполненные операции и фиксируют место, шаг, операцию, где возникло затруднение.Используют алгоритмы действий2. Соотносят свои действия с использованным способом (алгоритмом). Высказывают свою точку зрения* ***Самостоятельно ставят цель урока, формулируют тему***
* ***Самостоятельно составляют план учебных действий***
* ***Совместно принимают решения***
* ***Работают в парах на основе аксиомы коммуникации***

3. Выдвигают гипотезы, построение проекта выхода из затруднения.4. Обсуждают варианты и выбирают оптимальный, который вербально и в громкой речи.5. Используют новый способ для решения исходной задачи. ***Выполняют задание, в котором возникло затруднение.***4. Фиксируют преодоление затруднения. |  - подведение под понятие **(П)**- определение основной и второстепенной информации **(П)**- постановка и формулирование проблемы **(П)**- структурирование знаний **(П)**- построение речевого высказывания **(П)**- волевая саморегуляция в ситуации затруднения **(Р)**- выражение своих мыслей полно и точно **(К)**- учёт разных мнений **(К)**- использование критериев для обоснования своего суждения **(К)** - самостоятельное определение и формулирование познавательной цели **П)**- поиск и выявление необходимой информации **(П)**- планирование и прогнозирование **(П)**- аргументация своего мнения и учёт мнения других **(К)**- планирование учебного сотрудничества **(К)****-** познавательная инициатива**(Р)****-** выдвижение гипотез и обоснование **(П)** **-** установление причинно-следственных связей **(П)****-** построение логической цепи рассуждений и доказательств **(П)****-** осознание ответственности за общее дело **(Л)****-** следование в поведении моральным нормам и требованиям **(Л)****-** адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных заданий **(К)**- координирование позиций **(К)** - разрешение конфликтов **(К)** |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи****Цель**: - вербальное фиксирование нового знания - закрепление нового алгоритма с проговариванием во внешней речи |
| - Ребята, кто может показать правильное ведение мяча, проговаривая вслух алгоритм своих действий? (*Я могу.), (У меня, наверное, получиться.)***2-3 учащихся выполняют упражнение – «Правильное ведение мяча, проговаривая вслух алгоритм своих действий».**- Как будем работать над упражнением «Правильное ведение мяча, проговаривая вслух алгоритм своих действий»? *(В парах, для того, чтобы обязательно смог проговорить каждый.)* - Каждый выполняет6-8 раз. Следим за отскоком мяча, исправляем ошибки друг друга!**Выполнение упражнения 4-6 мин.**- Как поработала ваша пара? *(Отлично сработали!),* - Всё ли получилось у каждого! *(Все очень старались.), (У девочек не все получается пока.)*- Вы меня очень порадовали своими успехами! | * Организует

практическую деятельность: усвоение детьми нового способа действий с громким проговариванием алгоритма | Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (в парах), фронтально решают типовые задачи на новый способ действия с проговариванием алгоритма вслух* ***Практическая деятельность***
* ***Возможность каждому закрепить материал в громком проговаривании***
* ***Использование алгоритмов***
 | - анализ, сравнение, аналогия**(П)****-** извлечение необходимой информации **(П)****-** установление причинно-следственных связей **(П)**- выполнение действий по алгоритму **(П)**- осознанное построение речевого высказывания **(П)****-** построение логической цепи рассуждений и доказательств **(П)****-** нравственно-эстетическое оценивание усеваемого содержания **(Л)****-** осознание ответственности за общее дело **(Л)****-** следование в поведении моральным нормам и требованиям **(Л)**- выражение своих мыслей полно и точно **(К)**- аргументация своего мнения в коммуникации **(К)** |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону****Цель**: - индивидуальная фиксация нового знания в сознании - ситуация успеха и его самоощущение |
| - Мы работали вместе и получили хороший результат. Что нужно сделать сейчас? *(Выполнить самостоятельно.****)***- Выполняйте, не забывайте следовать алгоритму! Оцените ваши результаты освоения данного умения**Учащиеся перестраиваются и выполняют многократное повторение упражнений.** **(5-7мин.)**- Проанализируйте свои действия. * Если у вас получалось следовать алгоритму, и не было ошибок и неточностей – положите свой мяч в красный обруч.
* Если вы следовал алгоритму, допускали ошибки, но смогли их исправить - положите свой мяч в жёлтый обруч.
* Если вы старались следовать алгоритму, но есть ещё над чем поработать - положите свой мяч в зелёный обруч.

- Кто хочет прокомментировать свой результат? *(У меня не было ошибок и неточностей). (Я допускал ошибки, но смог их исправить). (Я старался следовать алгоритму, но мне ещё есть над, чем поработать)*- Вы в целом хорошо потрудились, самое главное, что выделили элементы над которыми, нужно еще работать! Кто может сказать над, чем ему надо работать! *(Внимательно следовать алгоритму ведения мяча, следить за высотой мяча)* | * Создает

ситуацию успеха для каждого ученика* Мотивирует

включение в дальнейшую деятельность* Осуществляет

дифференцированный подход* Даёт

критерии оценки деятельности | Выполнение заданий нового типа. Коррекция ошибок. Что доработать? * ***Самоконтроль без отметок по данным критериям***
* ***Ощущение ситуации успеха каждым учеником.***
* ***Положительная мотивация включения в дальнейшую деятельность***
 | - анализ, сравнение, обобщение, аналогия, классификация **(П)****-** извлечение информации **(П)**- выполнение действий по алгоритму **(П)****-** доказательства, построение речевого высказывания **(П)****-** контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция **(Р)** |
| **8. Введение знаний в систему, повторение****Цель**: - включение нового знания в систему, установка локальных связей нового знания с имеющимися знаниями - подготовка места для следующего нового знания |
| **Правила игры в «Салки».**Площадка ограничена линиями. Все игроки с ведением мяча передвигаются по этой площадке. Водящий с ведением мяча пытается «осалить» игроков. Кто осален, садится на скамейку.Игрок вышел за пределы площадки – пойман.Игрок, взявший мяч в руки, пойман.Игрок, потерявший мяч – пойман.Усложнение игры: водящий не салит игроков, а выбивает мяч.- Кому удалось выиграть? Почему? *(Я старался соблюдать алгоритм ведения мяча). (Я следил за тем, чтобы сгибать ноги и правильно выбирать высоту ведения мяча.)*- Подумайте, в каких играх нам могут пригодиться сегодняшние новые знания. *(В подвижных играх с ведением мяча, в гандболе)* | * Предлагает

материал для:1. Выявления границ применения нового знания.2. Выполнения заданий, где новый способ применяется как промежуточный шаг.* Подбирает

задания, имеющие методическую ценность для изучения последующего материала* Создаёт

площадку для введения новых знаний и норм.* Осуществляет

межпредметные связи | 1. Выявляют границ применения нового знания.2. Выполняются задания, где новый способ применяется как промежуточный шаг.3. Отрабатывают умственные действия по изученным нормам.* ***Если в С/Р много ошибок, возможность отработать материал снова***
 | - аналогия**(П)**- познавательная инициатива **(Р)**- понимание учебной задачи **(П)****-** установление причинно-следственных связей **(П)****-** осознанное построение речевых высказываний **(П)****-** построение логической цепи рассуждений и доказательств **(П)****-** работа по алгоритму **(П)****-** ответственность за общее дело **(Л)****-** следование в поведении моральным нормам и требованиям **(Л)****-** адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных заданий **(К)**- волевая саморегуляция **(Р)**- формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации **(К)**- учёт разных мнений **(К)****-** достижение договорённости и обоснованности общего решения **(К)**- контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция **(Р)** |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке****Цель**: - осознание метода собственной познавательной деятельности - отличие новой ситуации - инструмент перехода от известного и его применение |
| - С каким затруднением встретились на уроке?*(с обводкой защитника)*- Какую цель поставили?*(Научиться обыгрывать защитника за счёт обводки).*- Достигли цели?*(Достигли)*- Как? (*Составили алгоритм)*- Применяя алгоритм, смогли справиться с затруднением?*(Справились)*- Кто хочет проанализировать работу класса?- Работа класса складывалась из работы каждого. - Проанализируйте свою работу:* Кто может сказать про себя, что работал с полной нагрузкой, затруднений почти не испытывал или быстро с ними справлялся – сделайте 3 шага вперёд.
* Кто трудился, но не до конца использовал свои возможности для преодоления трудностей – сделайте 2 шага вперёд.
* А кто остался стоять на месте, проанализируйте ещё раз свою работу, свои возможности и постарайтесь более активно следовать новым знаниям.

- Кто для всех проанализирует свою работу?- Если что-то не получалось, вы теперь знаете, как исправить ошибки и добиться нужного результата? *(Знаем)*- Пригодятся ли вам эти знания? *(Новые знания нам обязательно пригодятся и на уроках и в любой другой игре.)*- Спасибо за работу. | * Мотивирует

учащихся к самооценке и оценке работы класса* Организует

обратную связь по результатам самооценки учащихся* Организует

адекватную оценку деятельности* Организует

фиксацию нового содержания, изученного на уроке.Соотнесение цели учебной деятельности и её результата. | 1. Понимают необходимости стремления к конечному результату2. Учатся адекватной оценке и самооценке3. Высказывают своё мнение4. Демонстрируют частичные успехи при достижении цели 5. Ставят цели дальнейшей деятельности. | **-** построение логической цепи рассуждений и доказательств **(П)****-** рефлексия способов и условий действий **(П)**- следование в поведении моральным нормам и требованиям **(Л)****-** адекватное использование и осознанное построение речи для решения коммуникативных заданий **(К)**- формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации **(К)**- учёт разных мнений **(К)**- разрешение конфликтов **(К)**- контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция **(Р)**- самооценка на основе критериев успешности **(Л)**- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности **(Л)** |