


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27» г. Ярославля

Утверждаю: 
Директор школы: И.В. Волчихина

№ 32/01-10-01 от 19.03.2021 г.



**Рабочая программа воспитания
в МОУ «Средняя школа № 27»
(уровень начального общего
образования)**

2021 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
2. Цели и задачи воспитания	6
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	10
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	10
3.2. Модуль «Классное руководство».....	12
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	15
3.4. Модуль «Школьный урок»	16
3.5. Модуль «Детские общественные объединения»	17
3.6. Модуль «Самоуправление».....	19
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	20
3.8. Модуль «Профориентация»	21
3.9. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»	21
3.10. Модуль «Работа с родителями»	23
3.11. Модуль «Музейное дело»	24
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	25
Календарный план воспитательной работы	28

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ "Средняя школа № 27" (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию. Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ "Средняя школа № 27" и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 27» является средней общеобразовательной школой, была основана в 1972 году. Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 838 человек, численность педагогического коллектива 56 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Деятельность МОУ «Средняя школа № 27» направлена на реализацию задач современного образования, обеспечение конституционного права на получение общедоступного образования. Школа полностью удовлетворяет образовательные потребности микрорайона. Контингент школы формируется не только из детей закрепленного микрорайона Дзержинского района, но и других районов города и области. Социальный контингент школы разнообразен: молодые родители и родители среднего возраста, многодетные семьи, социально незащищенные семьи, представители разных национальностей и др.

В школе 48 учебных кабинетов, в том числе специализированные предметные кабинеты, кабинеты технологии, кабинеты информатики, школьный музей «Страницы истории Отечества», кабинеты химии, биологии, кабинеты социального педагога, педагога - психолога и педагога - логопеда, один спортивный зал, актовый зал, столовая, медицинский кабинет, оборудована спортивная площадка у школы.

В условиях модернизации системы образования особое внимание в МОУ «Средняя школа № 27» уделяется поиску новых путей эффективной организации воспитательного процесса, развитию личностного потенциала каждого обучающегося, сочетанию традиций школы и новых инновационных подходов.

В воспитательной работе школы особое внимание уделяется гражданско – патриотическому воспитанию, система которого включает в себя участие обучающихся в различных патриотических мероприятиях и акциях (Пост №1, Бессмертный полк, Уроки Мужества, акции, приуроченные к памятным датам и др.), проведение экскурсий в школьном музее «Страницы истории Отечества», участие обучающихся школы в деятельности по увековечению памяти павших при защите Отечества (Вахты памяти, уточнение боевого пути солдат). Данные виды деятельности в последние годы были дополнены участием обучающихся в различных социальных проектах, создание ими своих социальных проектов, которые являются не только особым видом деятельности в гражданском обществе, но и стимулом к развитию личностного потенциала каждого участника проекта.

Традицией в воспитательной деятельности школы также является подготовка юных экскурсоводов на базе школьного музея. В последние годы программа работы музея была дополнена занятиями, которые позволяют развить у обучающихся новые цифровые навыки, например, создание экскурсий на электронных платформах.

Так сочетание традиций школы и новых методов воспитательной работы позволило создать на базе МОУ «Средняя школа № 27» гармонично развитую систему гражданско – патриотического воспитания обучающихся.

В рамках воспитательной работы в школе особое внимание мы уделяем развитию личностного потенциала каждого учащегося, качеств личности, которые являются особо востребованными в современном обществе, таких как инициативность, способность творчески мыслить и находить

нестандартные решения, готовность к непрерывному обучению на протяжении всей жизни, коммуникабельность. Система воспитательной работы в школе основана на базовом принципе равных возможностей для каждого обучающегося.

Для достижения поставленных целей школа использует связи с различными социальными партнерами:

- МУ центр «Доверие»;
- ЯРОО «Поисковый отряд «Высота – 76»;
- ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»;
- Центральная детская библиотека имени Ярослава Мудрого.

Миссией школы является развитие личностного потенциала каждого обучающегося, формирование личности выпускника способного развиваться на протяжении всей жизни, инициативного, способного к высокой степени эмпатии в современном мире, создание равных условия для развития каждого обучающегося.

Процесс воспитания в МОУ «Средняя школа № 27» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Средняя школа № 27» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальной активности;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- установление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- формирование в школе эмоционального пространства, комфортного для

продуктивного сотрудничества всех участников воспитательного процесса.

2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ «Средняя школа №27» – создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития обучающихся, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

— быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

— быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час»

как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

— знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

— беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

— проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

— стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

— быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

— соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

— уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

— быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

— к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

— к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

— к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

— к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

— к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

— к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

— к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение,

музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

— к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

— к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

— к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета обучающихся на ступени основного общего образования соотносится с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Основной общей целью воспитательной работы школы в 2020-2021 году стала социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции и ценностных ориентиров через реализацию системы воспитательных мероприятий, направленных на развитие его духовно-нравственного и гражданско-патриотического потенциала, правовой и экологической культуры, навыков достойного и ответственного поведения в обществе и здорового образа жизни.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач воспитания:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12. считать приоритетными задачи, связанные с поиском новых форм и методов гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
13. продолжить реализацию задач воспитательной работы через возможности школьного музея «Страницы истории Отечества»;
14. продолжить работу по внедрению новых форм воспитательной деятельности с использованием «онлайн» формата через цифровые сервисы;
15. совершенствовать формы и методы позитивного взаимодействия педагогов школы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, с родительской общественностью, направленного на реализацию согласованных мер по развитию личностного роста детей;
16. проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ – 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде;
17. проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании ее на новый учебный год, ее коррекции.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство в МОУ «Средняя школа № 27» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание

неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: День Знаний, «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Дни наук – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности,самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

«Новый год к нам мчится» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс«Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагогики и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных	Выборы старосты класса; Выборы членов актива ученического

	ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	самоуправления.
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.	Выборы старосты класса; Выборы членов актива ученического самоуправления; Классные часы; спортивные мероприятия; планирование классных мероприятий; Подготовка к общешкольным мероприятиям.
	Сплочение классного коллектива.	Игры и тренинги на сплочение и командообразование; Празднования в классе дней рождения детей; Тематические вечера; Дни здоровья; Выезды/выходы с классом.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью; Составление социальных паспортов класса; Групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом; Работа с социальным педагогом.
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.	Индивидуальные консультации; Индивидуальные беседы; Профориентационные мероприятия.
	Коррекция поведения ребенка.	Частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); «Тренинги общения» психолога; Распределение поручений для формирования ответственности; Контроль за

		успеваемостью каждого учащегося; Контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности.
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками; Проведение мини-педсоветов.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса.	Ведение электронного журнала; Проверка дневников, выставление оценок; Информирование родителей через чаты классов в различных мессенджерах; ведение сообщества социальной сети «вконтакте» (при наличии).
	Помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками.	Малые педагогические советы; Заседания Совета профилактики.
	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	Родительский лекторий; Родительские собрания с привлечением администрации школы, социального педагога, психолога.
	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей.	Собрание родительского комитета школы; Собрание родительского комитета класса.
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и	Совместное участие в праздниках; Помощь при решении вопросов школьной

	ШКОЛЫ.	ЖИЗНИ.
--	--------	--------

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности МОУ «Средняя школа № 27» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени НОО, ООО, СОО с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
	<u>Курсы ВД:</u> «Занимательная математика», «Юный исследователь», «Открытые вопросы на уроках математики», «Исследовательская деятельность, что это?», «Итоговый индивидуальный проект», «В мире информатики», «Я – программист».
Художественное творчество	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
	<u>Курсы ВД:</u> «В мире красок», «Волшебный мир пластилина», «Творчество из бумаги»

Проблемно-ценностное общение	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
	<u>Курсы ВД:</u> «Культура речи», «Школа вежливых наук», «Познай себя»
Туристско-краеведческая деятельность	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.
	<u>Курсы ВД:</u> «История Ярославской области», «История моих предков»,
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
	<u>Курсы ВД:</u> «Баскетбол», «Волейбол», «Основы здорового образа жизни», «Здоровячек», «Спортивные игры», «Пионербол»
Трудовая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
	<u>Курсы ВД:</u> «В мире профессий», «Мой мир», «Кем я буду, когда вырасту»
Игровая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
	<u>Курсы ВД:</u> «Настольные игры», «Подвижные игры на свежем воздухе», «В мире логических игр».

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МОУ «Средняя школа № 27» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов

объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских, юнармейских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников. Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерская деятельность осуществляется через детское общественное объединение, классных коллективов. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы: □

- участие детского объединения в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие детского объединения в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие классных коллектива в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.

- участие детского объединения в подготовке и проведении линейек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов.

- участие классных коллективов в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;

- участие обучающихся в работе пришкольного лагеря во время проведения акций.

3.6 Модуль «Самоуправление»

Для оптимальной реализации воспитательной работы создан ученический актив – орган ученического самоуправления. Смысл ученического самоуправления направлен на обучение учеников основам демократических отношений в обществе, в умении их управлять собой, своей жизнью, ученическим коллективом (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Деятельность самоуправления в МОУ «Средняя школа № 27»

Совет	Деятельность самоуправления		
	на уровне школы	на уровне класса	на индивидуальном уровне
Учебный совет	Ведение учета успеваемости каждого класса, проведение бесед с неуспевающими учащимися на школьных заседаниях.	Ведение учета успеваемости, помощь неуспевающим одноклассникам. Контроль за сохранностью учебников в своем классе, следят за тем, чтобы не было должников в библиотеку среди одноклассников.	Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность
Совет досуга	На заседаниях получают информацию от куратора о готовящемся мероприятии и доводят до сведения своего классного руководителя. На всех школьных	Пробуют писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий.	Формирование личностных качеств: развитие творческих способностей, креативное мышление, организаторские способности.

	мероприятиях отвечают за оформление сцены и актового зала, выступают ведущими и исполнителями.		
Совет дисциплины и порядка	Организация дежурства у входа в школу, для выявления нарушителей дисциплины, дежурства на этажах во время перемен, в столовой;	Организация дежурства по классу, контроль посещаемости учебных занятий, контроль порядка, помощь в организационных делах классному руководителю. Помогают в организации классных часов о правилах поведения в общественных местах.	Формирование личностных качеств: повышение ответственности, социальной значимости, умение делегировать обязанности

3.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в МОУ «Средняя школа № 27» в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направление работы	Мероприятия
<i>Пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников</i>	- реализация мероприятий программы курса внеурочной деятельности; Плановые мероприятия детских общественных объединений целевой направленности; Реализация мероприятий по изучению курса «Окружающий мир», «География», «Биология»
<i>Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников</i>	детско-взрослые турслеты по различным программам.

3.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МОУ «Средняя школа № 27» по направлению «профориентация» включает в себя:

Направление работы	Мероприятия
<i>Профессиональное информирование</i>	Информирование о профессиях на уроке; Экскурсии на предприятия города и области; Организация встреч с представителями разных профессий; Классные часы о профессиях; Виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.
<i>Профессиональное консультирование</i>	Индивидуальные консультации педагога психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
<i>Психологическая поддержка</i>	Профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся; Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; Проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; Психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися.
<i>Профессиональные пробы</i>	Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»; Программы дополнительного образования «Профессиональные пробы» с участием МОУДО ДЮЦ "Ярославич", МОУ ДО ЦДТ ЮНОСТЬ.

3.9 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы

работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направление работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО».
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками	оформление классных уголков

<p>своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	
<p>событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников ,церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>	<p>создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям</p>
<p>акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах</p>	<p>оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов.</p>

3.10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно- полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

- Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

3.11 Модуль «Музейное дело»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

В музее МОУ «Средняя школа № 27» «Страницы истории Отечества» используются разнообразные формы и методы работы, соответствующие современным требованиям и интересам обучающихся, проводятся экскурсии для гостей города Ярославля, опыт работы музея активно транслируется на разнообразных культурно – просветительских мероприятиях, конференциях, форумах.

Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы. Работая в группах, обучающиеся получают новый опыт совместной творческой деятельности. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные

социальные роли. Дети в группах создают совместные экскурсии по экспозиции музея, готовят буклеты по различной тематике, составляют описание экспонатов. Интерактивные формы работы используются при организации конференций, проведении краеведческих олимпиад, мероприятий для обучающихся начальной школы и др. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, становятся участниками событий той или иной эпохи, благодаря чему занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Основными экспозиционными разделами музея МОУ «Средняя школа № 27» являются: «Ради жизни на земле», «От первых дней войны до Великой Победы», «Семейный архив», «Страницы истории школы», «Эхо войны», «Пламя и пепел Афгана», «Мир забытых вещей».

Деятельность музея осуществляется на уровне школы, уровне классов, индивидуальном уровне.

На уровне школы:

- деятельность Совета музея, в который входят представители классов основной и старшей школы;
- организация и проведение Уроков Мужества, посвященных памятным датам и историческим событиям;
- организация и проведение конкурсов и конференций;
- трансляция опыта музейной деятельности другим заинтересованным организациям, участие в форумах, слетах, конкурсах, конвенциях.

На уровне классов:

- выборы кандидатов в Совет музея;
- проведение экскурсий для классов и групп;
- создание разновозрастных групп для участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня, подготовка материала для экскурсий и оформление экспозиций музея;
- проведение тематических занятий по истории для классов и групп;
- организация и проведение историко – литературных мероприятий для классов и групп.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся с музейную деятельность, планирование, организацию, подготовку и проведение экскурсий;
- подготовка юных экскурсоводов на базе музея в рамках внеурочной деятельности;
- индивидуальная работа с заинтересованными в приобретении различных навыков, связанных с музейной деятельностью, обучающимися;
- организация наставничества и передачи опыта музейной деятельности между обучающимися разных возрастов.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Оценка эффективности воспитательной деятельности школы является составной частью реализации Программы воспитания. Комплексная оценка эффективности реализации Программы воспитания осуществляется при помощи мониторинга, включающего в себя систему психолога –

педагогических исследований. Организация мониторинга осуществляется совместными силами администрации школы, педагогического коллектива и психолога – педагогической службы, осуществляется путем замеров основных результатов в развитии обучающихся и эффективности проводимых мероприятий на всех этапах реализации Программы образования.

Основная цель мониторинга – выявление динамики личностного развития обучающихся, оценка эффективности применяемых способов и форм работы, определение путей коррекции, в целом, оценка эффективности реализации воспитательного процесса в школе.

Методологический инструментарий мониторинга включает в себя следующие методы исследования: тестирование, опрос (анкетирование, интервьюирование), педагогическое наблюдение, психолога – педагогический эксперимент, изучение продуктов деятельности.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Самоанализ воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа №27» осуществляется по следующим направлениям:

результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

№ по порядку	направление	критерии	Способ получения информации	ответственные
1	результаты воспитания, социализации и саморазвития	динамика личностного развития обучающихся	педагогическое наблюдение, психолога – педагогические диагностики, изучение продуктов деятельности (в	классные руководители, заместитель директора

	обучающихся		протокол МО вносится наличие проблем)	
2	состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	анкетирование для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий, интервьюирование (беседы) со всеми категориями участников воспитательных мероприятий (обсуждение результатов на МО, Педагогических советах)	заместитель директора, классные руководители, активные родители, актив старшекласник ов

Внимание при самоанализе сосредотачивается не только на достижении необходимого результата, но и на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирования существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирования на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов и других культурно – массовых мероприятий;
- качеством профориентационной работы в школе;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно – эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качеством взаимодействия с социальными партнерами.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы

уровень НОО

1 четверть

Сроки	Мероприятие	Участники	Ответственный
<i>Август</i>			
30.08.2021	Организационный сбор учащихся	3-11 класс	Зам. Директора по УВР
<i>Сентябрь</i>			
01.09.2021	Торжественная линейка «День Знаний»	1-11 класс	Зам. Директора по УВР Зам. Директора по ВР
02.09.2022	Игровая программа «Теперь я первоклассник?»	1 «А», 1 «Б», 1 «В»	Зам. Директора по УВР Зам. Директора по ВР
02.09-08.09.2021	Неделя безопасности	1-11 класс	Зам. Директора по ВР классные руководители
16.09-22.09.2021	Акция «Подари открытку учителю»	1-11 класс	Зам. Директора по ВР
	Субботники по благоустройству территории		Администрация школы
<i>Октябрь</i>			
01.10.2021	Овощная ярмарка	1-11 класс	Зам. Директора по ВР Педагог - организатор
05.10.2021	День самоуправления	1-11 класс	Зам. Директора по ВР
05.10.2021	Концертная программа «Мой любимый учитель»	1-11 класс	Зам. Директора по ВР Педагог - организатор
21.10-25.10.2021	Посвящение в первоклассники	1 «А», 1 «Б», 1 «В»	Зам. Директора по ВР Педагог - организатор

2 четверть

Сроки	Мероприятие	Участники	Ответственный
<i>Ноябрь</i>			
07.11.2021	Классные часы ко Дню народного единства	1 – 11 классы	Зам. Директора по ВР Классные руководители
11.11-16.11.2021	Мастер – класс «Поздравительная открытка маме»	2 «А», 2 «Б», 2 «В»,	Зам. Директора по ВР Педагог - организатор
11.11-26.11.2021	Конкурс мини – рассказов «Я с мамой ...»	1-11 класс	Зам. Директора по ВР Педагог - организатор
<i>Декабрь</i>			
9.12-15.12.2021	Неделя добрых дел	1-11 класс	Зам. Директора по ВР Педагог - организатор
24.12.2021	Новогодняя программа «В гостях у сказки»	1-4 класс	Зам. Директора по ВР Педагог - организатор

3 четверть

Сроки	Мероприятие	Участники	Ответственный
Январь			
В течение месяца	День заповедников и национальных парков.	1 – 11 классы	Зам. Директора по ВР
В течение месяца	Акция «Кормушка».	1 – 11 класс	Зам. Директора по ВР Классные руководители
В течение месяца	Калейдоскоп народных праздников (викторина).	1 – 4 класс	Зам. Директора по ВР Педагог - организатор
Февраль			
01.02.2022	«Олимпийцы среди нас» (выездной день здоровья)	4 – 11 класс	Зам. Директора по ВР Педагог - организатор Учителя физической культуры
В течение месяца	День Здоровья. СК «Чемпион»	3-11 классы	Зам. Директора по ВР
17.02.22-22.02.22	Мастер – класс «Открытка к любимому папе»	1-4 класс	Зам. Директора по ВР Педагог - организатор
24.02.22-01.03.22	Праздник Масленицы «Гуляй, широкая Масленица. (игровая программа)	1-4 класс	Зам. Директора по ВР Педагог - организатор
Март			
02.03.22-08.03.22	Мастер – класс «Открытка к любимой бабушке»	1-4 класс	Зам. Директора по ВР Педагог - организатор
02.03.22-08.03.22	Конкурсная программа к 8 марта.(онлайн викторина)	1-11 класс	Зам. Директора по ВР Педагог - организатор
02.03.22-08.03.22	Праздничная программа «Прощание с букварём	1 «А», 1 «Б», 1 «В»	Зам. Директора по ВР Педагог - организатор Классные руководители
06.03.2022	Праздничная посвященная 8 Марта.	1-11 класс	Зам. Директора по ВР Педагог - организатор

4 четверть

Сроки	Мероприятие	Участники	Ответственный
Апрель			
	Городская акция «Открытка ветерану»	1-11 класс	Зам. Директора по ВР Педагог - организатор Классные руководители
13.04.2022 - 17.04.2022	Спортивная программа «Безопасное колесо»	1-4 класс	Зам. Директора по ВР Педагог - организатор Учителя физической культуры
20.04.2022 -	Фестиваль патриотической песни «К	1-11 класс	Зам. Директора по ВР

24.04.2022	подвигу героев песней прикоснись..»		Педагог - организатор
до 27.04.2022	Выставка «А в нашей семье воевали...» (эссе+фото)	1-11 класс	Зам. Директора по ВР Педагог - организатор
В течение месяца	День Плюшкина. Сбор макулатуры.	1-11 класс	Зам. Директора по ВР Педагог - организатор
<i>Май</i>			
09.05.2022	Участие в Бессмертном полку	1-11 класс	Зам. Директора по ВР Педагог - организатор
	Переводные линейки	1-4 класс	Администрация школы