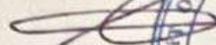


СОГЛАСОВАНО

  
Заместитель директора департамента  
образования мэрии г. Ярославля  
Е. А. Ильина

*02.09.2021*



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы  
№ 97/01-10-01 от 31.08.2021



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 27»  
на 2021-2026 гг.

Принята  
Педагогическим советом  
(протокол № 1 от «31» августа 2021 года)

г. Ярославль

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	2
2.	АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК	5
3.	ОЦЕНКА ВНУТРЕННЕГО ПОТЕНЦИАЛА «СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 27»	13
4.	ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ИСХОДЯ ИЗ ВНЕШНЕГО ОКРУЖЕНИЯ	14
5.	КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ «ШКОЛА УСПЕХА»	15
	• ПОДПРОГРАММА № 1. «СТУПЕНИ УСПЕХА»	19
	• ПОДПРОГРАММА № 2. «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»	22
	• ПОДПРОГРАММА № 3 «Я ПОЗНАЮ РОССИЮ»	26
	• ПОДПРОГРАММА № 4 «МЫ ВМЕСТЕ»	28
	• ПОДПРОГРАММА № 5 «УСПЕШНЫЙ УЧИТЕЛЬ»	31
	• ПОДПРОГРАММА № 6 «БУДЬ ЗДОРОВ!»	33
6.	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ	35
7.	ТРУДНОСТИ, РИСКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ПУТИ ИХ ОГРАНИЧЕНИЯ	36
8.	ИСТОЧНИКИ	37



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «ШКОЛА УСПЕХА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №27»  
НА 2021 -2026 ГОДЫ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>Основания разработки развития</b>	<b>для Программы развития</b>	<p>Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)</p> <p>Конвенция о правах ребёнка, (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)</p> <p>Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ</p> <p>Федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009, №373 (с изменениями и дополнениями 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2012 №897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 24 сентября, 11 декабря 2020г)</p> <p>Примерная программа воспитания, утвержденная ФУМО 2.06.20, протокол 2/20</p>
<b>Руководитель программы</b>	<b>Разработчики программы</b>	<p>Волчихина Инна Валентиновна, директор средней школы № 27</p> <p>Педагогический коллектив МОУ «Средняя школа № 27», в том числе творческая группа в составе: заместителя директора по УВР – Милкова Ж.В. заместителя директора по УВР – Трифонова Я.С. заместителя директора по ВР -</p>
<b>Исполнители программы</b>		<p>Администрация школы, методический и метапредметный советы, руководители методических объединений, руководители социально-психологической и библиотечной служб, педагогический коллектив, социальные партнеры, общешкольный родительский комитет.</p>
<b>Миссия ОУ в рамках Программы развития</b>		<p>создание условий для овладения базовыми навыками и ключевыми компетенциями, необходимые для качественной</p>

## ***Цель программы***

жизни и успешной профессиональной реализации.

повысить качество образования за счет развития образовательного учреждения на основе модели «Школа успеха» как пространства, способствующего реализации индивидуальных способностей каждого участника образовательного процесса.

## ***Задачи программы***

переориентировать образовательную систему школы на формирование умения школьников самостоятельно учиться, осознанно подходить к выбору профессионального пути, нести ответственность за свое образование;

организация результативной, действенной системы по формированию у школьников читательской компетенции; создать условия для формирования гражданской идентичности школьников.

формирование партнерских отношений между всеми участниками педагогического процесса, создающими благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей;

создать условия, направленные на сохранение и укрепление физического, психологического, нравственного и социального здоровья всех участников образовательного процесса;

создать условия для повышения профессиональной компетенции учителей.

## ***Содержательные принципы инновационного развития***

Ведущим подходом инновационных преобразований является компетентностный подход, т.е. совокупность общих принципов определения целей образования и воспитания, отбора содержания образования, организации учебно-воспитательного процесса и оценки результатов.

В основе реализации модели «Школа успеха» лежат принципы: Принцип природосообразности - идея построения учебно-воспитательного процесса и воспитательных отношений в соответствии и на основе уровня возрастного и индивидуального развития учащихся. Природа учащегося, состояние его здоровья, физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие становятся определяющими факторами работы учеников и педагогов.

Принцип культуросообразности - это идея о максимальном использовании в воспитании, образовании и обучении культуры той среды, в которой и для развития которой создано учебное заведение – культуры региона, народа, нации, общества, страны.

Принципы гуманизма, - определяющие общий характер отношений учителя и учеников. Человек, ученик является главной ценностью со всем своим внутренним миром, интересами, потребностями, возможностями и способностями.

Принципы индивидуально-личностного подхода - принципы, определяющие положение ребенка в образовании и означающие признание его активным субъектом учебно-

воспитательного процесса.

Принцип индивидуализации, – предполагающий учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе занятий и внеаудиторной работы.

Принцип дифференциации обучения - разделение учебных планов и программ в средней школе с учётом склонностей и способностей учащихся. Осуществляется через организацию школ, учебных потоков и классов с углублённым изучением отдельных учебных предметов, элективных курсов.

Реализуется в проектах:

совершенствование качества образования (подпрограмма «Ступени успеха»)

формирование гражданской идентичности школьников (подпрограмма «Я познаю Россию и мир»)

обеспечение свободного доступа к образовательной среде школы детей с ограниченными возможностями, усиление роли семьи в образовательном процессе (подпрограмма «Мы вместе»)

повышение профессиональной компетенции педагогов (подпрограмма «Успешный учитель»)

формирование читательской грамотности обучающихся (подпрограмма «Чтение с увлечением»)

сохранение и укрепление физического, психологического, нравственного и социального здоровья всех участников образовательного процесса (подпрограмма «Будь здоров!»)

повышение уровня качества образования;

повышение уровня читательской грамотности;

создана система работы с одаренными детьми;

создан и успешно функционирует виртуальный школьный музей;

повышение уровня гражданско-патриотического сознания;

созданы единые педагогические требования;

усовершенствована инфраструктура школы, обеспечивающая условия для социального творчества, общественно-значимой деятельности учащихся;

высокий уровень занятости учащихся в работе кружков, секций, курсов по выбору, факультативных и элективных курсов;

расширена сфера образовательных услуг во внеурочной деятельности;

создан банк лучших программ внеурочной деятельности, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-сироты, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями);

внедрены в урочную и внеурочную деятельность современные образовательные технологии;

создана и успешно функционирует модель психолого-педагогического сопровождения учащихся;

результативное участие педагогов школы в конкурсах

***Инновационное  
содержание  
программы***

***Ожидаемые  
результаты***

профессионального мастерства;  
результативное участие учащихся школы во ВОШ, конференциях, конкурсах различного уровня;  
активное применение дистанционной формы обучения;  
высокий уровень участия семьи во всех событиях школы;  
высокий уровень участие детей с ОВЗ в мероприятиях разного уровня;  
высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса;  
высокий уровень профессиональной компетентности педагогов школы.

**Система организации контроля исполнения программы**

Результаты внутреннего мониторинга будут свидетельствовать о достижении целей и задач Программы развития «Школа успеха».

Отчет о ходе реализации Программы будет ежегодно рассматривается на заседании Управляющего совета, педагогического совета, родительской конференции, Совета старшекласников.

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом.

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора по УВР.

Контроль осуществляется Департаментом образования мэрии города Ярославля.

**Сроки реализации**

2019 -2024 гг.

## **2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК**

### **2.1. Общая информация о «Средней школе № 27»**

«Средняя школа № 27» находится на улице Труфанова, дом 4 в «территориально-культурном ограничении», поскольку в микрорайоне недостаточно учреждений, деятельность которых давала бы возможность школьникам продуктивно организовать свободное время. Это «спальный район» города, отличающийся высоким уровнем криминогенности, высокой концентрацией сложных социальных слоев общества среди населения, большим количеством учреждений торговли (два рынка, один в 50 метрах). Вокруг школы располагаются «статусные» образовательные учреждения: гимназия, школы с углубленным изучением иностранных языков, спортивная школа. Такое сетевое окружение школы определило специфику очень сложного контингента обучающихся: из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей. Таких детей около 40 % от общего количества учащихся. Классы зачастую пополняются обучающимися, переходящими из «статусных» учреждений по причинам плохой успеваемости и неудовлетворительного поведения. Национальный состав учащихся представляет собой широкий спектр представителей разных народов.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме. Образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.

2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования.

3. Основная образовательная программа основного общего образования.

4. Основная образовательная программа среднего общего образования.

В 2020 году школа работала в одну смену и открыто 33 класса.

Количество обучающихся на 31.12.2020 г.: 832 человека.

### Анализ результативности обучения

Успешность обучения в 4 классах  
(уровень начального общего образования)

Анализ результативности обучения в 4-х классах показывает, что процент «отличников» за последние два года не изменился. Нет обучающихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью.

<i>Предмет</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Качество знаний 2020 (2019)</i>
Русский язык	3,65(3,64)	57(57%)
Литературное чтение	4,05(4,13)	80(83%)
Математика	3,76(3,69)	68(62%)
Окружающий мир	3,78(3,82)	63(70%)
Технология	4,5 (4,46)	96(93%)
ИЗО	4,43(4,39)	97(91%)
Музыка	4,6(4,6)	95(94%)
Физическая культура	4,34(4,3)	96(95%)
Английский язык	4,12(4,29)	83(85%)
Немецкий язык	4,34(4,34)	87(87%)
<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ</b>	<b>4,16(4,16)</b>	<b>82,2(81%)</b>

#### *Наилучший результат в рамках дисциплины 2-4 классов*

<i>Наилучший результат в рамках дисциплины 2-4 классов</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат</i>
Литературное чтение	1. Использование различных методов и форм обучения. 2. Квалификация педагогов. 3. Использование информационных технологий. 4. Занятия внеурочной деятельностью, которые работают на успешное достижение планируемых результатов.
Немецкий язык	1. Кадровый состав. 2. Мотивация предмета.
Физическая культура, ИЗО, музыка	1. Кадровый состав. 2. Мотивация предмета. 3. Использование информационных технологий 4. Занятия внеурочной деятельностью, которые работают на успешное достижение планируемых результатов.

#### **Анализ результативности обучения в 5-11-х классах** (уровень основного общего и среднего общего образования)

Анализ результативности обучения в 5-9-х классах показывает увеличение в 2020-2021 году процента «отличников» на 1 %.

Сокращается количество обучающихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью.

Соответствие результатов внутреннего контроля результатам внешнего независимого оценивания по основным предметам учебного плана (справляемость)

Календарный год	4 класс	9 класс - ОГЭ	11 класс - ЕГЭ	Средний показатель
2019	Математика 92% Русский язык 100% Окружающий мир 96%	Математика – 100% Русский язык – 100%	Русский язык – 100% Математика – 100%	97,1

2020	Математика 94% Русский язык 100% Окружающий мир 96%	-	Русский язык – 100% Математика –97%	98,3
------	--	---	--	------

*Наилучший результат в рамках учебных дисциплин 5-11 классов*

<i>Наилучший результат в рамках дисциплины 5-11 классов за 3 года</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат</i>
История, обществознание	1.Интерес обучающихся к профессиям с применением предметных знаний. 2. Использование образовательных технологий.
Информатика и ИКТ	1.Интерес обучающихся к профессиям с применением предметных знаний. 2. Использование образовательных технологий.
Биология	1.Интерес обучающихся к профессиям с применением предметных знаний. 2. Использование образовательных технологий.
География	1.Интерес обучающихся к профессиям с применением предметных знаний. 2. Использование образовательных технологий.

Доля выпускников, допущенных к ГИА-9 -100% (в % от общего числа обучающихся 9-х классов), получивших аттестат об основном общем образовании - 100% (в % от общего числа обучающихся 9-х кл.), получивших аттестат с отличием - 4% (в % от общего числа обучающихся 9-х кл.):

<i>Год</i>	<i>Допущены к ГИА-9 (%)</i>	<i>Получили аттестат (%)</i>	<i>Получили аттестат с отличием (%)</i>
2015	100	100	0
2016	100	100	3
2017	100	100	5
2018	100	100	5
2019	100	100	8
2020	100	100	4

Стабильным является интерес к предметам (9 класс): обществознание и информатика, которые обучающиеся особенно активно выбирают в качестве предметов по выбору. По итогам государственной итоговой аттестации осуществляется индивидуальный отбор в профильные группы 10 класса.

В 2020 году в связи с эпидемиологической ситуацией Порядок проведения ГИА -9, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ в части организации и проведения ГИА-9, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании не применяется к участникам ГИА-9 2020 года. На основании Приказа Министерства просвещения РФ «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» ГИА -9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.



Доля выпускников, допущенных к ГИА-11 (в % от общего числа обучающихся 11-х классов) и получивших аттестат о среднем общем образовании (в % от общего числа обучающихся 11-х кл.), получивших аттестат с отличием (в % от общего числа обучающихся 11-х кл.):

Год	Допущены к ГИА-11 (%)	Получили аттестат (%)	Получили аттестат с отличием (%)
2015	100	100	2,5
2016	100	100	-
2017	100	100	10
2018	100	100	-
2019	100	100	3
2020	100	100	14

В 2020 году в связи с эпидемиологической ситуацией для получения аттестата о среднем общем образовании не учитывались результаты ЕГЭ по обязательным учебным предметам. Выпускникам в случае, если они не собирались поступать в вузы, была предоставлена возможность не участвовать в процедуре ЕГЭ. Таким образом, из 42 учащихся 11-х классов только 40 человек участвовали в процедуре ЕГЭ.

В 2020 году средний балл по русскому языку на итоговой аттестации в форме ЕГЭ составил 74, справляемость 100%.

Средний балл по математике профильного уровня составил 51, справляемость 96%.

Результаты ГИА в 11 классе по обязательным предметам показывают, что обучающиеся успешно осваивают учебную программу. Средний балл по русскому языку и математике в 2020 году:

Предмет	Ярославская область	Школа
Математика	56	51
Русский язык	74	75

Результаты ГИА - 11 по обязательным предметам показывают, что практически все обучающиеся успешно осваивают основную образовательную программу среднего общего образования.

По итогам последних двух лет **6 учащихся** получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием, **2 учащихся** имеют в аттестате о среднем общем образовании **не более двух отметок «4»**, **1 учащаяся** получила **Почетный Знак Губернатора Ярославской области «За успехи в учении»**.

Ежегодно около 75% выпускников 11-х классов поступают в высшие учебные заведения: Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д.Ушинского, Ярославский государственный университет имени П.Г.Демидова, Ярославский технический университет, Институт культуры г.Санкт-Петербург, Университет путей сообщения г. Санкт-Петербург, Московский международный университет, Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта г.Санкт-Петербург.

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение в соответствии с ежегодными приказами департамента образования Ярославской области:

В 2019-2020, 2020-2021 гг. профильное обучение было организовано в параллелях 10-х и 11-х классов.

*2019-2020 учебный год*

11а класс: универсальный профиль

11б класс: технологический профиль (группа), естественно - научный профиль (группа)

10а класс: универсальный профиль (группа), технологический профиль (группа), естественно - научный профиль (группа)

*2020-2021 учебный год*

11а класс: универсальный профиль (группа), технологический профиль (группа), естественно - научный профиль (группа)

10а класс: универсальный профиль

Ежегодно учащиеся школы участвуют в районных, муниципальных и региональных этапах предметных олимпиад и конкурсов, во всероссийских и международных предметных и метапредметных олимпиадах. Процент участия школьников во всероссийской олимпиаде школьников в 2020 году уменьшился. Это обусловлено особенностями эпидемиологической ситуации в 2020 году. По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников призерами стали 21 обучающихся, победителями - 26 обучающихся.

*Участники школьного этапа всероссийской олимпиады школьников*

<b>Предмет</b>	<b>Количество участников</b>
Математика	60
Русский язык	58
Химия	8
Физика	3
Литература	13
Биология	15
Английский язык	4
Немецкий язык	12
История	7
Физическая культура	5
Технология	2
География	17
Информатика	8
Обществознание	12
ОБЖ	10

На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников были направлены 11 учащихся 7-11 классов школы, призерами и победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 5 учащихся 7-11 классов школы.

На региональный этап олимпиады в 2021 году были направлены 3 учащихся школы.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах всероссийского, международного уровней на основании Приказа Минпросвещения от 11.12.2020 № 715, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений. Участие школьников в данных мероприятиях в 2020 году:

- XXIV Российская научная конференция школьников "Открытие" - 5 человек;
- Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры" Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет - 6 человек;
- Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) - 3 человека;
- Большая перемена - 10 человек;

● Всероссийские спортивные игры школьников "Президентские спортивные игры" - 7 человек.

*Результаты участия обучающихся  
5-11 классов в массовых олимпиадах различного уровня*

<i>Наименование</i>	<i>Количество участвовавших</i>
Всероссийская олимпиада школьников	234
Русский медвежонок	176
Кенгуру - выпускникам	41
Кенгуру - математика для всех	125
КИТ (информатика)	104
ЧИП (для 1 класса)	30

В 2020 году школьники участвовали в международных молодежных чемпионатах (Центр развития одаренности – г.Пермь), в предметных олимпиадах центра «Олимпус» (г.Калининград).

В воспитательной деятельности школы большое место отводится мероприятиям, способствующим творческому развитию личности. Следует отметить повышение уровня участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, районных и муниципальных мероприятиях. Участие учащихся в классных и школьных мероприятиях составляет 93 %.

*Общая вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность*

<i>Уровни образования</i>	<i>На базе образовательного учреждения (% от общего количества обучающихся ступени)</i>	<i>В учреждениях дополнительного образования (% от общего количества обучающихся ступени)</i>
Начальное общее образование	100%	94%
Основное общее образование	100%	87%
Среднее общее образование	100%	81%

Работа по взаимодействию всех участников образовательной деятельности способствует развитию культуры, коммуникации детей и взрослых и решению повседневных проблем школьной жизни.

В школе с 2017 года существует официально зарегистрированная школьная детская организация «Химический элемент. Кобальт - 27». Существуют выборные органы школьного самоуправления. Действует программа «Школа Лидера». Работают два органа ученического самоуправления: Совет Актива и Совет Старшекласников (куда входят учащиеся 5-11 классов). Данные органы занимаются распределением и организацией школьных мероприятий, решают вопросы, волнующие учеников на уровне администрации школы.

В школе имеется два действующих волонтерских отряда: подростковое отделение поискового отряда «Высота-76» (Руководитель Павлова Л.Ю., численность отряда 16 человек) и социально-экологической направленности (руководитель Худякова Л.А.). 62 учащихся имеют волонтерские книжки.

## **2.2. Опыт проектирования средней школы № 27**

### **2.3. Ресурсное обеспечение средней школы № 27**

Количество работников школы на 31.12.2020г.:

общее количество **основных** работников 74 человека, из них:

- административный персонал – 8 человек (директор, заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР, заместитель директора по АХР, заместитель директора по безопасности, главный бухгалтер, заведующий библиотекой);
- педагогический персонал - 46 человек (учителя - предметники, социальный педагог, педагог - организатор, учитель - логопед, учитель-дефектолог, преподаватель - организатор ОБЖ);
- учебно - вспомогательный персонал - 5 человек (секретари, лаборанты, бухгалтер)
- иной персонал - 15 человек (рабочие по комплексному обслуживанию здания).

Общее количество **совместителей** на 31.12.2020 г. - 14 человек, из них:

- административный персонал – 1 человек (заместитель директора по УВР);
- педагогический персонал - 6 человек (учителя - предметники, администрация – 1 человек);
- учебно - вспомогательный персонал - 3 человека (лаборант, системный администратор, бухгалтер)
- иной персонал - 4 человека (рабочие по комплексному обслуживанию здания).

«Средняя школа № 27» полностью укомплектована педагогическими кадрами и иным персоналом.

Высшее педагогическое образование имеют 56 педагогических работников из 57.

Высшая квалификационная категория присвоена 26 педагогическим работникам, первая квалификационная категория - 16 педагогическим работникам.

В школе работает Заслуженный учитель России, два кандидата наук. Педагогические работники школы награждены Почетными грамотами Министерства просвещения Российской Федерации - 16 человек, Почетными грамотами Департамента образования Ярославской области - 15 человек.

Ежегодно педагогические работники участвуют в городском конкурсе «Человек труда», получая заслуженные награды.

Педагогический коллектив ежегодно пополняется молодыми специалистами. Более 65 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на высокий профессионализм педагогических кадров образовательной организации. Они целенаправленно и в системе организуют образовательную деятельность, проявляют творчество и педагогическое мастерство в работе.

Анализ педагогического состава «Средней школы № 27» позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет высокий уровень квалификации.

В школе создана современная информационно-образовательная среда, которая включает:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет <https://school27.edu.yar.ru/>, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

#### *Информационно-образовательная среда средней школы № 27*

№ п/п	<i>Информационно-образовательная среда</i>	<i>Детализация</i>
1	комплекс информационных образовательных ресурсов, в том	единая коллекция ЦОР // <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

	числе цифровые образовательные ресурсы	РЭШ // <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
		Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
		Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
2	совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы	компьютеры
		проекторы
		интерактивные доски
		принтеры, в том числе многофункциональные устройства
3	систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	системно-деятельностный метод
		метод проектов
		исследовательский метод
		кейс-технология
		ИКТ
		интернет-технологии
технология развития критического мышления		

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие школы, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

#### 2.4. Общая характеристика действующей системы управления

Структура системы управления соответствует Уставу образовательной организации и ее функциональным задачам.

Управление в образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольный родительский комитет. Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор школы.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение о собрании трудового коллектива,
- Положение о педагогическом совете,
- Положение об общешкольном родительском комитете.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников образовательной организации и родителей (законных представителей).

В «Средней школе № 27» используются различные формы контроля: оперативный, тематический, внеплановый и другие, результаты контроля обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в «Средней школе № 27» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: обеспечение инновационного процесса в образовательной организации, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство образовательной организации.

### 3. ОЦЕНКА ВНУТРЕННЕГО ПОТЕНЦИАЛА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 27

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Образовательный процесс осуществляется в одну смену	Нет системы построения индивидуальной образовательной траектории (маршрута) как обучающихся, так и педагогов.
Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.	Не совершена система повышения профессиональной компетентности педагога в школе; Низкая эффективность использования инновационных технологий; недостаточное информационное освещение достижений педагогической деятельности
Позитивное отношение родителей к школе, учителям.	Низкий образовательный уровень родителей (большинство имеют общее среднее образование)
Учащиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе ГИА	Дети имеют низкий и средний уровень интеллектуального развития. Средний и низкий уровень мотивации детей к обучению. Не эффективна система психолого-педагогической поддержки учащихся и родителей
Сформирована система школьного самоуправления.	Низкая активность учащихся и родителей в решении вопросов развития школы
Материально-техническое оснащение школы	Недостаточное развитие инфраструктуры школы для детей с особыми потребностями. Недостаточная компьютерная оснащённость предметных кабинетов; обеспечение наглядными пособиями, технологическими и информационными средствами обучения, школьной мебелью, спортивным инвентарем
Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся	Ограниченный круг социальных партнеров школы
Имеются дети с выдающимися достижениями в той или иной деятельности;	Отсутствие системы работы с одаренными детьми. Недостаточно высокий уровень достижений учащихся на олимпиадах разного уровня.
Созданы условия для сохранения здоровья детей.	Повышение уровня заболеваемости учащихся.

#### 4. ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ИСХОДЯ ИЗ ВНЕШНЕГО ОКРУЖЕНИЯ

<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Полноценная организация образовательного процесса и улучшение материальной базы	недостаточное финансирование.
Создание на базе школы культурно-образовательного центра с привлечением социальных партнеров.	Ухудшение социально-экономического положения родителей школьников.
Внедрение инновационных, цифровых образовательных технологий, дистанционных форм обучения	Недостаточная эффективность работы методического совета школы
Организация работы по воспитанию толерантного отношения к учащимся с особыми потребностями, к учащимся, для которых русский является неродным	Изменение социально-политической ситуации
Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	Изменение социально-экономической ситуации
Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.	Изменение социально-экономической ситуации
Внедрение метода социального проектирования. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	Изменение социально-экономической ситуации
Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.	Изменение социально-экономической ситуации

#### 5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ «ШКОЛА УСПЕХА»

*Миссия «Школы успеха»* – создание условий для овладения базовыми навыками и ключевыми компетенциями, необходимые для качественной жизни и успешной профессиональной реализации.

*Кредо «Школы успеха»:* «Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее» (Барбюс А.)

*Основная цель Программы развития «Школа успеха»:* повысить качество образования за счет развития образовательного учреждения на основе модели «Школа успеха» как пространства, способствующего реализации индивидуальных способностей каждого участника образовательного процесса.

*Задачи,* направленные на достижение указанной цели:

- переориентировать образовательную систему школы на формирование умения школьников самостоятельно учиться, осознанно подходить к выбору профессионального пути, нести ответственность за свое образование;
- организация результативной, действенной системы по формированию у школьников читательской компетенции;
- создать условия для формирования гражданской идентичности школьников.
- формирование партнерских отношений между всеми участниками педагогического процесса, создающими благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей;
- создать условия, направленные на сохранение и укрепление физического, психологического, нравственного и социального здоровья всех участников образовательного процесса;
- создать условия для повышения профессиональной компетенции учителей.

### ***Основные принципы Программы развития «Школа успеха»***

*Принцип природосообразности* - идея построения учебно-воспитательного процесса и воспитательных отношений в соответствии и на основе уровня возрастного и индивидуального развития учащихся. Природа учащегося, состояние его здоровья, физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие становятся определяющими факторами работы учеников и педагогов. Правила реализации принципа; направление педагогического процесса на развитие самовоспитания, самообразования и самообучения учащихся; построение педагогического процесса доступным учащимся; опора на «зоны ближайшего развития» учащихся. Этот принцип может рассматриваться как экологическая защита учащихся от негативных последствий учебно-воспитательного процесса.

*Принцип культуросообразности* - это идея о максимальном использовании в воспитании, образовании и обучении культуры той среды, в которой и для развития которой создано учебное заведение – культуры региона, народа, нации, общества, страны. Реализуется принцип через правила: понимание педагогического процесса как культурно-исторической ценности; максимальное использование семейной и региональной материальной и духовной культуры; обеспечение единства национального, интернационального, межнационального и интерсоциального начал в воспитании, образовании, обучении; формирование творческих способностей и установок учащихся на потребление, сохранение и создание новых культурных ценностей.

*Принципы гуманизма*, - определяющие общий характер отношений учителя и учеников. Человек, ученик является главной ценностью со всем своим внутренним миром, интересами, потребностями, возможностями и способностями.

*Принципы индивидуально-личностного подхода* - принципы, определяющие положение ребенка в образовании и означающие признание его активным субъектом учебно-воспитательного процесса.

*Принцип индивидуализации*, – предполагающий учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе занятий и внеаудиторной работы. Принято говорить о трех видах индивидуализации: личностной, субъектной, индивидуальной. При осуществлении личностной индивидуализации в процессе занятий учитываются такие свойства личности учащегося, как его мировоззрение, сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус личности учащегося в коллективе. Отбор проблем, проблемных ситуаций для обсуждения, текстов производится сообразно возрастным особенностям учащегося. При субъектной индивидуализации принимаются во внимание свойства ученика как субъекта деятельности.

Цель этого вида индивидуализации – научить учащихся наиболее экономным и эффективным приемам работы по изучению языка: овладение культурой изучения требует разработки специальных инструкций и памяток. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет так называемых индивидуальных особенностей учащегося: уровня развития памяти, мышления, восприятия, а также индивидуально-психологический тип обучающегося (интроверт/экстраверт) и т. д.

*Принцип дифференциации* обучения - разделение учебных планов и программ в средней школе с учётом склонностей и способностей учащихся. Осуществляется через организацию школ, учебных потоков и классов с углублённым изучением отдельных учебных предметов, факультативных занятий.

### ***Портрет выпускника «Школы успеха»***

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Программа развития «Школа успеха» строится на ***шести основных подпрограммах***. Такой подход позволяет осуществить поступательное развитие образовательного процесса в школе.

Основные подпрограммы:

- совершенствование качества образования (подпрограмма «*Ступени успеха*»)
- формирование гражданской идентичности школьников (подпрограмма «*Я познаю Россию и мир*»)
- обеспечение свободного доступа к образовательной среде школы детей с ограниченными возможностями, усиление роли семьи в образовательном процессе (подпрограмма «*Мы вместе*»)
- повышение профессиональной компетенции педагогов (подпрограмма «*Успешный учитель*»)

- формирование читательской грамотности обучающихся (подпрограмма «Чтение с увлечением»)
- сохранение и укрепление физического, психологического, нравственного и социального здоровья всех участников образовательного процесса (подпрограмма «Будь здоров!»)

### ***Основные этапы реализации Программы развития «Школа успеха»***

I этап – проектировочный (2019-2020 учебный год)

II этап – практический (2020-2023 учебные года)

III этап – аналитический (2023-2024 учебный год)

### ***Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы развития «Школа успеха»***

- количество кружков, секций, курсов по выбору, факультативных и элективных курсов, в которых обеспечены условия для развития индивидуальных особенностей учащихся;
- количество учащихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;
- количество учащихся, принимавших активное участие в исследовательских, проектных и творческих мероприятиях разного уровня;
- количество детей с выдающимися достижениями в той или иной деятельности;
- количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- количество учителей, прошедших переподготовку или повышение квалификации;
- количество учителей, показавших матер-классы, открытые уроки, занятия и др. на разных уровнях;
- уровень материально-технического обеспечения;
- количество партнеров школы;
- количество семей, принимавших активное участие в работе школы;
- количество мероприятий, направленных на формирование читательской грамотности;
- количество учащихся, показавшие высокие результаты на ВОШ, учебно-исследовательских конференциях и др. мероприятиях;
- количество учащихся, имеющих академическую задолженность;
- степень удовлетворенности участников образовательного процесса;
- количество уроков и занятий с применением дистанционной формы обучения.

### ***Ожидаемые конечные результаты***

- повышение уровня качества образования;
- повышение уровня читательской грамотности;
- создана система работы с одаренными детьми;
- создан и успешно функционирует виртуальный школьный музей;
- повышение уровня гражданско-патриотического сознания;
- созданы единые педагогические требования;
- усовершенствована инфраструктура школы, обеспечивающая условия для социального творчества, общественно-значимой деятельности учащихся;
- высокий уровень занятости учащихся в работе кружков, секций, курсов по выбору, факультативных и элективных курсов;
- расширена сфера образовательных услуг во внеурочной деятельности;

- создан банк лучших программ внеурочной деятельности, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-сироты, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями);
- внедрены в урочную и внеурочную деятельность современные образовательные технологии;
- создана и успешно функционирует модель психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства;
- результативное участие учащихся школы во ВОШ, конференциях, конкурсах различного уровня;
- активное применение дистанционной формы обучения;
- высокий уровень участия семьи во всех событиях школы;
- высокий уровень участие детей с ОВЗ в мероприятиях разного уровня;
- высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов школы.

### **ПОДПРОГРАММА № 1. «СТУПЕНИ УСПЕХА»**

#### ***Актуальность подпрограммы***

Необходимость создания подпрограммы «*Ступени успеха*» вызвано тем, что школа на протяжении нескольких лет является ресурсным центром по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартом. Это накладывает особую ответственность на всех участников образовательного процесса.

Неумение соотносить темы уроков с жизнью - один из главных недостатков традиционной школьной модели. Наш все более взаимозависимый мир требует нового сознания, оригинальных решений и активного участия. Кроме того, сегодня мы не можем предугадать, какие именно знания потребуются молодым людям через десять или двадцать лет, и поэтому то, чему мы их учим сейчас, менее важно, чем то, как они научатся учиться самостоятельно.

Высшая цель новой школы - приобретение глубокого концептуального понимания. По-другому, цель образования – научить детей мыслить, и, поскольку способность к обучению сопровождает человека всю жизнь, помочь им в совершенстве познать андрагогику - технологию самостоятельного обучения, в котором учитель всего лишь только гид в море информации.

Сегодняшняя образовательная задача - высококачественное персонализированное обучение.

Но получать образование, учиться - значит принимать на себя ответственность. Обучающийся может приобрести настоящие знания только в том случае, если сам примет на себя ответственность за их получение. С другой стороны, личная ответственность за обучение неразрывно связана с признанием уникальности каждого обучающегося и его права на самостоятельный выбор содержания и формы обучения: каждый достигнет высоких целей, если дать ему свободу эти цели выбирать.

Как выглядит сегодняшняя адекватная модель образовательного процесса? Во-первых, он в высшей степени активный: учителя передают ученикам информацию, помогают найти ее и сориентироваться в ней, создают условия для работы, воодушевляют. Но в конечном счете учат себя обучающиеся сами. Поэтому так необходима активная осознанная и ответственная позиция ребенка в отношении собственного обучения.

Для ее формирования нужна современная специфическая среда: в ней

- процесс образования должен стать непрерывным и включить в себя весь мир, окружающий обучающегося;
- все: и ученики, и учителя - осмысленно умеют распоряжаться своим временем, активно участвовать в процессе, умеют трудиться естественно, эффективно и свободно;
- существует среда безопасного экспериментирования, где не стыдятся провалов, расценивая их как полезный опыт и временное препятствие;
- функционирует естественная система восполнения пробелов в полученных знаниях (например, по мере продвижения вперед возвращаются к азам и смотрят на них сквозь линзу приобретенного активного опыта);
- цель обучения - качественное овладение знаниями и навыками, необходимыми в реальной жизни, особенно знаниями в области фундаментальных понятий, и не заниженные при этом требования ко всем обучающимся;
- разумно внедренные в образовательную практику компьютерные занятия, в том числе видеоуроки (в качестве самостоятельного знакомства с материалом занятия, предшествующего его очному освоению, или самостоятельного закрепления новых знаний с последующим выполнением творческого задания по просмотренному материалу);
- учебные занятия в целом учитывают индивидуальные потребности обучающегося, являются интерактивными - дискуссия, самостоятельное исследование и конструирование знания;
- построенная индивидуальная траектория обучения для каждого:
  - если обучающийся смог продемонстрировать владение определенным набором тем и процессов, ему, способному выучить больше, разрешено заняться более сложным материалом;
  - если обучающийся не показывает устойчивый результат освоения темы, ему предоставлена возможность более эффективного пути овладения этим материалом; полное усвоение учебного материала в этой ситуации становится личной ответственностью ученика;
- значимую роль играет проектная технология - самостоятельное творчество, где конечный продукт - лучшее свидетельство умения сделать что-то с нуля и найти решение задачи со множеством неизвестных;
- кроме традиционных цифровых показателей и отчетов успеваемости, введены в практику собственный, личный отчет о том, как обучающемуся училось, и портфолио выполненных творческих проектов;
- летние каникулы - время для занятий чем-то своим, особенным, порой эксцентричным, на что не хватает времени в учебном году, но что полезно для ума и надолго запомнится.

**Цель подпрограммы:** переориентировать образовательную систему школы на формирование умения школьников самостоятельно учиться, осознанно подходить к выбору профессионального пути, нести ответственность за свое образование.

При реализации данной цели, выделяются следующие **задачи**:

1. Разработать новые ступени-точки развития образовательного пространства школы;
2. Модернизировать образовательное пространство всех ступеней школьного образования для достижения необходимых условий успешного функционирования индивидуальных траекторий обучения.
3. Воспитать в обучающихся средствами школьного образовательного пространства культуру осознанного выбора своей образовательной траектории и ответственности за этот выбор - за свое образование.

### *План реализации подпрограммы «Ступени успеха»*

№	Пути решения и средства реализации поставленных задач	Ответственные	Сроки исполнения
	Объединение основного и дополнительного образования (первой и второй половины учебного дня) в образовательной траектории школьников всех уровней образования	все участники образовательного процесса	2021-2022гг
	Модернизация образовательного пространства школьного этапа «Предшкольная пора».	методическое объединение учителей начальной школы	2021
	Создание условий для овладения выпускником школы предпрофильными навыками прикладного характера.	администрация	2022
	Совершенствование системы профильных классов на уровне среднего общего образования - воспитание культуры осознанного выбора профиля обучения и ответственности за этот выбор.	администрация	в течение действия Программы
	Формирование контента для школьной системы образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	администрация, методический совет школы	В течение действия Программы развития
	Разработка новой системы дифференцированного домашнего задания (повторения и закрепления; самостоятельного освоения нового материала; заданий, требующих нестандартного и творческого решения, неоднозначного ответа и т.п.).	методические объединения	2022
	Введение в педагогическую практику занятий, построенных на метапредметных основах и восстановленных межпредметных связях	учителя-предметники	В течение действия Программы развития
	Развитие технологии проектной деятельности на уровне основного общего образования (проектная предметная неделя, Дни науки, школьная научно-практическая конференция «Я познаю Россию»). Разработка интеллектуальных проектов, связанных с реальной жизнью.	методический совет школы	В течение действия Программы развития
	Организация и проведение образовательного школьного лагеря в каникулярное время:	учителя-предметники	В течение действия Программы

исторический лагерь («Высота 76»); лагерь-помощник «На пути к успеху» (для учеников, нуждающихся в повторном изучении учебного материала или в коррекции своих знаний)		развития
Формирование учительского корпуса школы (специалистов - практиков, выпускников школы - профессионалов, родителей обучающихся - профессиональных специалистов и др.).	методический совет школы	2022
Формирование системы занятий для родителей «Как и чему учатся ваши дети школе».	психолого-педагогическая служба школы	2023
Психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора школьниками профильных и предпрофильных образовательных курсов и воспитание ответственности за принятое решение.	психолого-педагогическая служба школы	В течение действия Программы развития
Создание системы работы с одаренными детьми	администрация, педагогический коллектив	В течение действия Программы развития
Организация интеллектуальных игр, конкурсов	администрация, педагогический коллектив	В течение действия Программы развития

## **ПОДПРОГРАММА № 2. «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

### ***Актуальность подпрограммы***

За последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему в российском обществе, как и во многих странах мира, сильно изменились и получили неоднозначную тенденцию развития. Чтобы преодолеть это, 2003 - 2013 годы объявлены ООН десятилетием грамотности, а в нашей стране разработана «Национальная программа поддержки и развития чтения в России». Программа ставит перед собой цель развития грамотности и культуры чтения в России, повышения интеллектуального уровня граждан страны, а следовательно, и ее конкурентоспособности на мировой арене.

Решаемая на государственном уровне проблема касается абсолютно каждого, а школьного образования - прежде всего. На этом этапе требуют внимания к себе два аспекта названной проблемы: формирования навыков смыслового чтения и развитие культуры литературного чтения обучающихся.

Самой важной технологией со времен возникновения языка стал письменный текст. Он позволил знанию существовать и накапливаться вне человеческого мозга.

В современном обществе умение школьников читать, не должно сводиться лишь к овладению техникой чтения. Образовательные стандарты нового поколения дают более глубинную трактовку значения слова «чтение». Чтение следует рассматривать как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных

ситуациях деятельности и общения. Поэтому техническую сторону следует рассматривать как подчинённую первой (смысловой), обслуживающей её. Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Смысловое чтение нельзя рассматривать как отдельный вид чтения. Смысловое чтение характеризует уровень чтения. Оно нацелено на постижение читателем ценностно-смыслового содержания текста, на вычитывание того смысла текста, который задан целью чтения. Чтение не должно быть бесцельным.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента:

ФГОС НОО: «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах».

ФГОС ООО: «смысловое чтение».

ФГОС СОО: «готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников».

Развитие основных умений смыслового чтения обеспечивается всей образовательной деятельностью, которая формирует

осмысленные цели чтения и выбор вида чтения; умение извлекать необходимую - основную и второстепенную - информацию из текстов различных жанров и стилей; понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации; создавать свои тексты разных жанров, соответствующие всем необходимым требованиям.

Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности. Чтение – фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОСе. Владение навыками смыслового чтения позволит продуктивно учиться по книгам всегда.

Вторым аспектом рассматриваемой проблемы является литературное чтение. Узок круг самостоятельного детского чтения сегодня. Школьники преимущественно выбирают легкие художественные тексты и мало читают научно-познавательной литературы, произведений русских классиков. От этого страдает духовное развитие учащихся.

В условиях духовно-нравственного возрождения России изучение литературы, ее текстов, законов развития есть один из путей образования, формирования личности культурного, духовно богатого и нравственного человека. Литературное образование школьника - не только рост эмоционально-эстетической культуры, литературно-творческих возможностей, накопление читательского опыта и понятийного аппарата, но и самореализация в деятельностной сфере. Литературное образование есть процесс вхождения учащегося в культуру.

**Цель:** организация результативной, действенной системы по формированию у школьников читательской компетенции.

**Задачи:**

1. Совершенствование навыка смыслового чтения школьников как основы образования, в том числе и самообразования.

2. Развитие новых форм литературного образования и мотивации к нему в школьном сообществе.

3. Разработка и развитие формата семейного литературного образования

*План реализации подпрограммы «Чтение с увлечением»*

<i>№</i>	<i>Пути решения и средства реализации поставленных задач</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки исполнения</i>
1	Введение в практику образовательного процесса единой методической темы «Смысловое чтение как основа метапредметных и предметных умений педагогов и учащихся».	методический совет, методические объединения	2021
2	Формирование системы распространения идей смыслового чтения как основы формирования метапредметных умений в педагогическом и родительском сообществах: открытые уроки по теме как форма распространения опыта, занятия для родителей обучающихся, демонстрационный анализ метапредметных диагностических работ в учительской и родительской аудитории, методические разработки темы и др.	методический совет, методические объединения	в течение действия Программы
3	Организация формата ежегодных проверочных работ по сформированности читательской грамотности. Система работы по устранению выявленных пробелов в знаниях и навыках обучающихся	администрация	в течение действия Программы
4	Организация и проведение <i>Дня Единого текста</i>	методический совет, методические объединения	в течение действия Программы
5	Разработка и внедрение метапредметного курса (из часов внеурочной деятельности) «Основы смыслового чтения» для 5 - 6 классов.	методический совет, методическое объединение учителей русского языка и литературы	2021-2023
	Разработка единых рекомендаций для обучающихся и их родителей по формированию навыков смыслового чтения.	методический совет, библиотека	2023
7	Организация для обучающихся и обучаемых основной и старшей школы	методическое объединение учителей	течение действия

	занятий со специалистами высшей школы и научными работниками по проблемам смыслового чтения	русского языка и литературы	Программы
8	Формирование годового цикла внеурочных литературных мероприятий в школе	методический совет	В течение действия Программы
9	Усиление роли, модернизация и активизация деятельности школьной библиотеки в литературном образовании учащихся.	методическое объединение учителей русского языка и литературы, библиотека	В течение действия Программы
10	Включение музея школы в процесс литературного образования учащихся	музей школы	В течение действия Программы
11	Разработка и развитие формата семейного литературного образования	методическое объединение учителей русского языка и литературы, начальной школы, библиотека, классные руководители	2021-2022
12	Внедрение в образовательную практику системы интерактивных просветительских занятий о роли книги в человеческой цивилизации.	методическое объединение учителей русского языка и литературы, библиотека, классные руководители	В течение действия Программы
13	Организация встреч, практических занятий с выпускниками школы, родителями обучающихся - представителями российского литературного сообщества	методическое объединение учителей русского языка и литературы, библиотека,	В течение действия Программы

### ПОДПРОГРАММА № 3 «Я ПОЗНАЮ РОССИЮ»

**Актуальность подпрограммы.** Актуальность программы формирования гражданской идентичности школьников на современном этапе развития общества подтверждают слова Путина В.В., с которыми Президент РФ обратился к Федеральному Собранию: «Мы должны сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация, быть и оставаться Россией».

Результатом формирования гражданской идентичности личности являются такие важные ценностные характеристики как осознание себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины и несущим ответственность за ее судьбу; гражданский патриотизм; установка на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры и культуры «малой родины»; готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий и т.д.

Одним из эффективных путей формирования гражданской идентичности обучающихся является изучение краеведческого содержания Ярославской области, которое способствует развитию личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

*"Воспитатели и учителя должны знать, кого им нужно воспитывать или выучить, знать не только тот педагогический материал, который сидит или бегаёт под их руководством, но и тот умственный и нравственный идеал, к которому они обязаны приближать эти вверенные им маленькие живые будущности"* (В.О.Ключевский). Сегодня пришло время перестать делить общество на «красных» и «белых», перестать быть «детьми без родителей», достойно оценивать все достижения - Руси - России - Советского Союза - Российской Федерации - независимо от того, каким было или есть государство - княжеское, царское, буржуазное, советское или современное. И тогда обучающиеся смогут почувствовать гордость за свою Родину, ведь ее достижения поистине огромны. Поэтому определяющий смысл деятельности в формате данного проекта Гимназия видит прежде всего в формировании и развитии высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины и ответственной за себя и свою Родину. Воспитание активных патриотов своего родного города - Москвы, своего Отечества - России - залог сегодняшнего и будущего благосостояния страны, залог национального возрождения России. Самостоятельность, ответственность, коллективизм и толерантность, правильные высоконравственные духовные ориентиры, подготовят нынешнее молодое поколение к будущей успешной адаптации в российском обществе: *«В школе нужно активно развивать творческое начало, школьники*

**Цель проекта:** создать условия для формирования гражданской идентичности школьников.

**Основные задачи:**

- организация урочной и внеурочной деятельности школьников по формированию гражданской идентичности
- проектирование социально-образовательной среды по формированию гражданской идентичности школьников;
- участие в конкурсах по формированию гражданской идентичности

***План реализации подпрограммы «Я познаю Россию»***

<i>№ п/п</i>	<i>Пути решения и средства реализации поставленных задач</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки исполнения</i>
1	Разработка интегрированного курса	Методическое объединение учителей истории	Сентябрь 2021
2	Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по формированию гражданской идентичности	учителя истории	2021-2022
3	Организация школьной научно-практической конференции школьников «Я познаю Россию»	Организаторы школьной научно-практической конференции, педагогический коллектив	1 раз в год

4	Организация сотрудничества с НКО Ярославской области	Администрация, педагогический коллектив	В течение действия Программы развития
5	Организация работы клуба «Высота 76»	учителя истории	в течение года
6	Участие в туристско-краеведческой конференции «Отечество»	Научные руководители	1 раз в год
7	Участие в акциях муниципального и регионального уровней	Педагогический коллектив	В течение действия Программы развития
8	Создание виртуального музея	руководитель школьного музея, учителя истории	2021-2022 год
9	Оцифровка экспонатов школьного музея «Страницы истории Отечества»,	руководитель школьного музея, учителя истории	2021-2022 год
10	Создание виртуальных экскурсий по экспозициям школьного музея Страницы истории Отечества»,	руководитель школьного музея, совет музея, педагогический коллектив школы	В течение действия Программы развития
11	Проведение занятия с использованием ресурсов виртуального школьного музея «Страницы истории Отечества»	руководитель школьного музея, педагогический коллектив школы	В течение действия Программы развития

#### **ПОДПРОГРАММА № 4 «МЫ ВМЕСТЕ»**

*Актуальность подпрограммы* связана с реализацией ФГОС, где одним из основных механизмов реализации является инклюзивное образование, т.е. совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.

Инклюзия — это попытка придать уверенность в своих силах учащимся с ограниченными возможностями здоровья, тем самым мотивируя их пойти учиться в школу вместе с другими детьми: друзьями и соседями. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также в развитии своих способностей и достижении успехов в школе. Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни. Обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива. Направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения. Инклюзивное образование — это более широкий процесс интеграции, подразумевающий доступность образования для всех и развитие общего образования в плане приспособления к различным нуждам всех детей.

Мы понимаем, что без взаимодействия с семьями обучающихся выстроить образовательный процесс невозможно. И не только с детьми, имеющими особые образовательные возможности, но с любым другим учеником. Семья является важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания. Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения. Известно, что состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов. В настоящее время произошло разрушение статуса семьи, нарушены нравственные представления о браке и семье, утрачены традиционные восприятия родительства и детства. Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность педагогической традиции. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребенка.

Следствием кризисного состояния семьи также является и проблема здоровья детей, в последнее время обозначенная как приоритетное направление работы.

Динамичная и порой непредсказуемая социально-политическая обстановка в стране значительно усложнила воспитательный процесс, когда подрастающее поколение, вобрав в себя все недостатки общества в его переломный период, становится все более непредсказуемым. Аудио-, видеопродукция, компьютерные игры, эскалация насилия и жестокости из воспитательного процесса, заменяя детям родительское общение, окончательно подрывая авторитет семьи, школы, образовательных учреждений.

Кроме того, в последнее время очень изменилось отношение родителей к школе. Появились агрессивность, недоверие, которые, конечно же, впитывают и дети. Это сказывается и на взаимоотношениях между детьми разных национальностей.

Поэтому вопрос организации совместного взаимодействия и сотрудничества родителей, учителей и учащихся в условиях нашего микрорайона и в условиях Школы полного дня является одной из острых проблем учреждения. Возрождение нормальной семьи и ее функций как никогда приобрело первостепенное значение. Школа была, есть и остается одним из тех социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, способное внести огромную лепту в восстановлении семейственности.

Ведь семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, либо не успешность ребенка и всего учебно-воспитательного процесса в школе.

**Цель подпрограммы:** формирование партнерских отношений между всеми участниками педагогического процесса, создающими благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей.

**Основные задачи подпрограммы:**

- формирование субъектной позиции родителей в работе школы и класса
- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие сплочению родительского коллектива.
- совершенствование инфраструктуры школы, обеспечивающей учащихся с ОВЗ возможным доступом в любой кабинет школы;
- индивидуализации содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- совершенствование системы работы психолого-педагогической службы школы;
- формирование и развитие поликультурного пространства школы;
- расширение социальных контактов с широким социумом.

**План реализации проекта «Мы вместе»**

<i>№ п/п</i>	<i>Пути решения и средства реализации поставленных задач</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки исполнения</i>
1	Создание особой пространственной и временной организации образовательной среды	Администрация	В течение действия Программы развития
2	Совершенствование информационно-образовательной среды школы	Администрация	В течение действия Программы развития
3	Разработка индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей	Администрация, педагогический коллектив	В течение действия Программы развития
4	Организация и проведение консультационной поддержки	Администрация, педагогический коллектив	В течение действия Программы развития
5	Привлечение к участию в различных мероприятиях школьного уровня	Администрация, педагогический коллектив	В течение действия Программы развития
6	Проведение диагностических работ для выявления особых образовательных потребностей школьников	Психологи, социальный педагог	Начало учебного года
7	Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ	Психологи, медицинские работники, социальный педагог	Начало учебного года
8	Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей)	Психологи, медицинские работники, социальный педагог	В течение действия Программы развития
9	Проведение тематических классных часов «Россия – многонациональная страна», «Все дети любят дружить»	Психологи, медицинские работники, социальный педагог	В течение действия Программы развития
10	Привлечение к участию в мероприятиях муниципального и регионального уровня.	Классные руководители, педагогический коллектив	В течение действия Программы развития
11	Организация мероприятия по предметно-пространственной и социальной адаптации	Классные руководители, педагогический	В течение действия Программы развития

		коллектив	
12	Создание временных комиссий при родительском комитете (с учетом проблем школы и родителей)	Администрация	В течение действия Программы развития
13	Организация семейных праздников, конкурсов в классе, школе, микрорайоне	классные руководители	В течение действия Программы развития
14	Проведение обучающих родительских семинаров «Мы вместе»	Администрация, педагогический коллектив	В течение действия Программы развития (1 раз в год)
15	Открытые уроки для родителей	Педагогический коллектив	В течение действия Программы развития
16	Проведение единых тематических классных собраний «Мы вместе»	Администрация, классные руководители	В течение действия Программы развития
17	Выполнение семейных заданий по учебным предметам	классные руководители, учителя-предметники	В течение действия Программы развития
18	Проведение школьного творческого фестиваля искусства «Волшебные краски»	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель, родители	В течение действия Программы развития

### ПОДПРОГРАММА № 5 «УСПЕШНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

**Актуальность программы.** Центральное место в работе школы занимает содержание образования. Высокий уровень качества образования зависит от профессионализма учителя.

Как говорил Давыдов В.В., «современный учитель не ждёт, когда что-то изменится, а работает сегодня, сейчас». В модернизации образования только материальные средства, как бы они не были важны, не смогут полностью определить будущие перспективы. Педагогическое мастерство, знания, стиль, талант учителя являются главными структурными компонентами Новой школы. Современная система образования предполагает отказ от образования как представления обучающимся готовых ответов на заданные ими вопросы, широкое использование проблемного обучения, исследовательского метода, метода проектов, обеспечение органического единства в обучении и воспитании, школьной и внешкольной деятельности, вовлечение школьников в самые разнообразные социальные практики.

Творческий характер образовательного процесса – главное условие здоровьесберегающей среды. Успешный учитель – творчески работающий учитель. Включение ученика, учителя в творческий процесс способствует разностороннему развитию личности, формирует его успешность и самореализацию. В современной школе существует

множество технологий, используемых на уроках. Современные ученики свободно обращаются с компьютером, непринужденно ведут себя в общении, не представляют своей жизни без Интернета. Кроме того, сложная экономическая обстановка последних лет способствовала тому, что происходит социальное расслоение общества. Многие учащиеся, часто из социально неблагополучных семей, не хотят учиться, не видят в этом нужды, перспективы. У таких учеников нет мотивации к учению. Вот поэтому главная задача школы и учителя – способствовать созданию на уроке такой атмосферы, в которой каждый ученик почувствовал необходимость обучения и ситуацию успеха. Меняется жизнь, меняются люди, изменилось само время. Общество прогрессирует, если иметь в виду различные технические ноу-хау. Ученики прошлого века толпой ходили в кино, катались на велосипедах, ходили в походы. Это создавало условия для общения, более тесной дружбы. В XXI веке многим детям реальное общение заменяет Интернет, виртуальное общение, поэтому перед учителями стоит сложная задача вернуть их в реальный мир, мир человеческих радостей и огорчений.

В наш век бурного развития высоких технологий педагог, бесспорно, должен обладать рядом знаний и умений, необходимость которых продиктована самим временем; должен соответствовать реалиям дня: владеть компьютером, мобильно использовать интерактивную доску, а значит, должен постоянно учиться.

**Цель подпрограммы:** создать условия для повышения профессиональной компетенции учителей.

Для решения обозначенной цели определены **следующие задачи:**

- организация внутрифирменного обучения;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- совершенствование механизма материального и морального поощрения качественного, творческого педагогического труда.

#### **План реализации подпрограммы «Успешный учитель»**

№ п/п	Пути решения и средства реализации поставленных задач	Исполнители	Сроки исполнения
1	Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.	Администрация, социальные партнеры	в течение действия Программы развития
2	Совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик.	Администрация, социальные партнеры	в течение действия Программы развития
3	Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям, цифровым образовательным технологиям и реализации их в	Администрация, социальные партнеры	в течение действия Программы развития

	образовательном процессе.		
4	Организация внутрифирменного обучения (педагогические чтения, методические семинары, тематические педагогические советы и т.п.)	Администрация, социальные партнеры	В течение действия Программы развития (1 раз в четверть)
5	Участие в мастер-классах, семинарах на уровне школы, района, города, области	Учителя-предметники	В течение действия Программы развития
6	Выведение на более высокий уровень практики активного и результативного участия учителей школы в профессиональных и грантовых конкурсах, формы более широкой трансляции их опыта для профессионального сообщества разных уровней.	администрация	В течение действия Программы развития
7	Работа творческих лабораторий и проблемных группы	Методический совет школы	В течение действия Программы развития
8	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Педагогический коллектив	В течение действия Программы развития
9	Организация школы «Мой наставник» и школы «Молодой профессионал»	Администрация	В течение действия Программы развития

### ПОДПРОГРАММА № 6 «БУДЬ ЗДОРОВ!»

**Актуальность программы.** Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Оно является необходимым условием для гармоничного развития личности.

В федеральных государственных образовательных стандартах указывается, что при получении начального общего образования осуществляется «укрепление физического и духовного здоровья обучающихся», ФГОС ООО направлен на обеспечение «духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья», а ФГОС СОО – «создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся».

Если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте – зачастую уже и невозможно. Нормой жизни и поведения каждого человека должно быть сознательное и ответственное отношение к здоровью, как к общественной ценности. Уровень и продолжительность жизни человека, а также состояние его здоровья во многом определяются моделью поведения, формируемой в детстве. И одной из сторон данного процесса должно быть формирование культуры здоровья, как части общей культуры человека – осознание здоровья, как жизненно важной ценности, воспитание ответственного отношения к своему здоровью, окружающих людей и природной среды. Здоровье – залог достижения жизненного успеха, реализации своего потенциала. Готовность творить собственное здоровье должна пронизывать всю жизнь ребенка и в школе, и дома.

Становится очевидной необходимость формирования здоровья школьников в рамках школы на основе активного взаимодействия педагогических и медицинских работников, родителей и самих учащихся.

**Цель подпрограммы:** создать условия, направленные на сохранение и укрепление физического, психологического, нравственного и социального здоровья всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

- совершенствование инфраструктуры школы, направленную на охрану здоровья школьников;
- развитие системы педагогической поддержки обучающихся;
- формирование у обучающихся экологической, финансовой грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

***План реализации подпрограммы «Будь здоров!»***

<i>№ п/п</i>	<i>Пути решения и средства реализации поставленных задач</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки исполнения</i>
1	Создание комнаты психологической разгрузки	Администрация	В течение действия Программы развития
2	Совершенствование системы психолого-педагогических консультаций	Учителя-предметники, психологи	В течение действия Программы развития
3	Проведение ситуационно-ролевых игр со всеми участниками образовательных отношений	Психологи	В течение действия Программы развития
4	Организация развивающих ситуаций	Классные руководители, психологи	В течение действия Программы развития
5	Организация горячего питания	Администрация	В течение действия Программы развития
6	Организация питьевого режима	Администрация	В течение действия Программы развития
7	Организация «зоны релаксации» для учащихся начальных классов ГПД	Администрация	В течение действия Программы развития
9	Организация круглых столов для учащихся по вопросам здорового образа жизни.	Администрация, классные руководители	В течение действия Программы развития
10	Проведение мероприятий в области непрерывного здоровьесберегающего образования	Администрация, классные руководители	В течение действия Программы развития
11	Проведение мониторинга состояния физического, психологического, нравственного и социального	Администрация	В течение действия Программы развития

	здоровья всех участников образовательного процесса		
12	Организация конкурса среди учащихся «Здоровый образ как стиль жизни»	Администрация	1 раз в год
13	Проведение исследований и разработка проектов по здоровому образу жизни	Педагогический коллектив	В течение действия Программы развития
14	Организация тематических классных часов «В здоровом теле здоровый дух»	Классные руководители	В течение действия Программы развития (1 раз в четверть)
15	Организация системы информирования учащихся по вопросам экологической и финансовой грамотности	Администрация, классные руководители, учителя биологии, ОБЖ, экономики	В течение действия Программы развития
16	Организация работы спортивных секций во внеурочной деятельности	Учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования	В течение действия Программы развития

## 6. Механизм реализации программы.

Программа развития принимается на заседании коллегиального органа (управляющего совета, совета школы, педагогического совета), согласовывается с учредителем и утверждается приказом директора школы. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется системой проектов по каждой сфере, определённой к изменению, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы» и их представление общественности. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.



## ИСТОЧНИКИ

1. Воспитательное пространство округа – социальная инфраструктура детства. Под редакцией В.А.Бадил –М: Созидание. – 272с.
2. Евландова Е.Б., Л.А. Николаева Дополнительное образование: содержание и перспективы развития // Педагогика. – М., 1995. - №5
3. Казанникова А.В. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в начальной школе «полного дня» // Реализация концепции модернизации российского образования в педагогической практике. Сборник научных трудов.
4. Конвенция о правах ребёнка. Официальные документы в образовании. – 2000.- №412, июль.- С.8-61.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.
6. Лазарев В.С. Педагогическая инноватика. М.: Просвещение. 2006, 258 с.
7. Лазарев В.С. Теория и практика управления школой. М.: Просвещение. 2007. 423 с.
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», приказ №271 от 04 февраля 2010 г.
9. Школа полного дня / Буданова Г.П., Буйлова Л.Н., Зверев А.О., Лизинский В.М., Сумнительный К.Е., Мячина Е.В., Шостак Р.М. – М. : Центр «педагогический поиск», 2010. – 240 с.