**Урок литературного чтения в 1 классе**

**с использованием УМК «Школа 2100, учебник Р.Н. Бунеева,**

**Е.В. Бунеевой «Литературное чтение». «Капельки солнца».**

**Учитель: Махова Галина Александровна (учитель высшей квалификационной категории, отличник народного просвещения).**

**Тема урока: «Дружат взрослые и дети». Отрывок из рассказа**

**М. Коршунова «Дом в Черёмушках». Подробный**

**пересказ текста с использованием ключевых слов.**

**Тип урока: ОНЗ.**

**Цели: формировать:**

* умение по названию, имени автора, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт определять смысловую, тематическую, эмоциональную направленность текста, выделять его героев;
* умение проверять свои предположения о содержании и героях текста;
* отрабатывать «вдумчивое», осмысленное чтение, вести диалог с автором через текст, вычитывать подтекст;
* развивать: умение отвечать на вопросы учителя с опорой на текст, аргументировать свою точку зрения;
* умение подробного пересказа текста с использованием ключевых слов;
* умение работать самостоятельно, в парах.

**Оборудование:**

1. Интерактивная электронная доска. К ней – CD – приложение «Литературное чтение». «Повторение и контроль знаний» 1-2 класс (слайд 3. Раздел II «Наш дом»).

|  |
| --- |
| **3. Заполни пропуски**  **1. Дополни автора или название произведения.**  Геннадий Цыферов (1 …); Виктор Драгунский (2…); (3…) «Две сестры глядят на братца»; (4…) «Разлука»; Михаил Коршунов (5…); Эмма Мошковская (6…); Агния Барто (7…); (8…) «Окно».  (1-«Что у нас во дворе? »; 2-«Сестра моя Ксения»; 3-Агния Барто;  5-«Дом в Черёмушках»; 6-«Трудный путь»; 7- «Одиночество»;  8- Георгий Граубин) |

1. Камера (через неё транслируется на интерактивную доску 1) иллюстрация к разделу II «Наш дом» и 2) иллюстрация к рассказу М. Коршунова «Дом в Черёмушках»).
2. Раздаточный материал:
3. «Копилка достижений».

**КОПИЛКА МОИХ ДОСТИЖЕНИЙ**

***«Домашнее задание»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 день** | **2 день** | **3 день** | **4 день** | **5 день** |
| **🏵 🟔**  **знаю**  **умею** | **🏵 🟔**  **знаю**  **умею** | **🏵 🟔**  **знаю**  **умею** | **🏵 🟔**  **знаю**  **умею** | **🏵 🟔**  **знаю**  **умею** |

1. Карточки с ключевыми словами для подробного пересказа 3 части:

|  |
| --- |
| **арбуз**  **остудить**  **колодец**  **древние персы** |

1. Книга Г. Остера «Вредные советы».
2. Книга М. Коршунова «Дом в Черёмушках».
3. **Мотивация к учебной деятельности**

Позвенел для нас звонок,

Начинается урок.

К нам без опоздания

Приходи старание.

Помоги нам потрудиться,

Мы пришли сюда учиться.

- На какой урок пришли учиться? *(На урок литературного чтения).*

- Как называется раздел, который мы изучаем? *(«Наш дом»).*

**Транслируется иллюстрация к разделу «Наш дом» на интерактивную доску.**

- О чём мы читаем литературные произведения в этом разделе? *(О доме, о семье, о взаимоотношениях в семье).*

- Чему учились на прошлом уроке? *(Учились выразительно читать стихи И. Демьянова, Г. Остера о детях, о родителях).*

1. **Проверка домашнего задания.**

- Какое было домашнее задание? *(Выучить наизусть стихи, которые понравились: «Вредные советы» или «Дразнилки»).*

- Поднимите руки, кто хочет рассказать? *(Все хотят!)*

- Молодцы! А хотите рассказать стихи друг другу?

- Поработайте в парах: расскажите стихи друг другу и оцените друг друга.

- Возьмите «Копилку достижений» и поставьте галочку там, где считаете нужным:

***- Я выучил и рассказал хорошо, моему соседу понравилось*** - ставим галочку около розочки.

***- Я ошибся, сосед мне помог –*** посередине.

***- Я не доучил –*** около ромашки.

- Поднимите руку те, кто оказался около розочки?

- Поднимите руку те, кто оценил себя «посередине»? Расскажите почему?

*(Сосед немного помог).*

- Поднимите руку те, кто оказался около ромашки?

- Что у вас не получилось? *(Ошибался, не доучил).*

- Вы хорошо потрудились дома. Молодцы!

- Среди этих стихов были и стихи Г. Остера.

- Я хочу вам показать книгу Г. Остера «Вредные советы».

- Я советую вам прочитать эту весёлую книгу.

1. **Работа с текстом до чтения.**

- Напомните, какой раздел мы сейчас изучаем? *(Наш дом).*

*-* Давайте вспомним произведения, которые мы прочитали.

- А для этого выполните задание на электронной доске

«Дополни автора или название произведения».

**(Поместить слайд)**

- Вам нужно заполнить пропуски в таблице.

**Дети по очереди выходят к доске и выполняют задание.**

- Проверим, насколько внимательно вы читали.

- Прочитайте фамилии авторов, произведения которых мы изучили и догадайтесь, с кем мы ещё знакомы?

**Читаем по цепочке.**

Геннадий Цыферов.

Виктор Драгунский.

Эмма Мошковская.

Агния Барто.

- С кем же мы не знакомы? *(Михаил Коршунов).*

- Прочитайте, как называется произведение, с которым мы будем сегодня знакомиться? *(«Дом в Черёмушках»).*

- Давайте по названию предположим, о чём будет это произведение?

*(О доме).*

- Где был дом? *(ВЧерёмушках).*

- А что такое Черёмушки? *(Название деревни, села).*

**Транслируется иллюстрация к рассказу М. Коршунова «Дом в Черёмушках» - на интерактивную доску.**

- А теперь, какие ваши предложения?

- О ком будем читать? Про кого это произведение? *(Про мальчика, папу, маму. Как они летом отдыхали на даче).*

- Интересно, подтвердятся ли ваши догадки?

- Откройте учебники на с.97.

- Обратите внимание, что написано в скобках? *(Отрывок).*

- Мы будем читать отрывок из большого произведения.

- Перелистайте отрывок. Сколько в нём частей? *(4 части).*

- Так как это отрывок, я хочу объяснить вам, кто его герои.

Во-первых, мальчик Гарька,

Затем его мама – Женя

и Леонид Аркадьевич – брат мамы Жени,

значит, Гарькин дядя.

**(Показываю на интерактивной доске).**

- Леонид Аркадьевич вместе с Гарькой живут на даче, а мама приехала к ним в гости.

1. **Работа с текстом во время чтения.**

**➀ Первичное чтение.**

- Сейчас я вам буду читать этот отрывок, а вы слушайте и думайте.

- После моего рассказа и чтения подтвердятся ли ваши догадки, предполо-жения?

**Читаю текст.**

**➁ Выявление первичного восприятия.**

- Скажите, какие ваши предположения подтвердились?

**(Дети высказывают свои мнения).**

**Физкультминутка.**

**➂ Повторное чтение с элементами анализа.**

- А теперь почитайте сами.

- Читать будем 3 часть.

- Но сначала вспомним, о чём узнали из 1 части?

- Откройте учебник на стр. 97.

- Какой был день? *(Воскресенье).*

- Что делали Леонид Аркадьевич и Гарька? *(Заканчивали зарядку).*

- Кто к ним приехал? *(Мама Гарьки - Женя).*

- Что она привезла? *(Арбуз).*

- Чему удивилась мама Женя? *(Забор красили оранжевой краской и не докрасили. Гарька, Леонид Аркадьевич и кот Ушастик были испачканы оранжевой краской).*

- Просматриваем 2 часть.

- За что похвалила мама Женя Гарьку и Леонида Аркадьевича? *(Сами готовят себе еду, в доме убирают, отремонтировали крыльцо, выровняли дорожки, накосили для матрацев сена).*

- Здесь встретилось слово «ревизия». Что это значит? *(Ревизия – это проверка чьей-либо работы).*

- Где мама делала ревизию? *(В кухне).*

**➃ Чтение. Обобщающая беседа.**

- А теперь читаем вслух 3 часть по цепочке (стр.100).

- Читайте и старайтесь запоминать, будем готовиться к подробному пересказу 3 части.

- Арбуз Леонид Аркадьевич предложил остудить в колодце.

- Почему? *(Чтобы охладить).*

- Кто такие персы? *(Люди).*

- Почему они так делали? *(Там, где они живут, летом очень жарко, хочется, чтобы фрукты были прохладными).*

- Понравилось ли Гарьке предложение дяди? *(Очень понравилось).*

- А маме? *(Она просто согласилась с общим мнением).*

**Физкультминутка.**

**➄ Подробный пересказ 3 части текста по ключевым словам.**

- Читали вы хорошо, а теперь будем учиться подробно пересказывать

3 часть.

- Возьмите карточки с ключевыми словами.

|  |
| --- |
| **арбуз**  **остудить**  **колодец**  **древние персы** |

- Прочитайте ключевые слова.

- С каких слов начнём пересказ? Выберите. *(Арбуз, остудить, колодец).*

- Кто начнёт?

- Какое слово используем дальше? *(Древние персы).*

- Кто продолжит?

- Кто вспомнит, что было дальше? **Смотрим в текст.**

- А теперь перескажем близко к тексту всю часть целиком.

- Перескажите эту часть друг другу, близко к тексту, не искажая его.

1. **Работа с текстом после чтения.**

- У кого пересказ получился? Поднимите руку.

- Дома вы можете подготовить для пересказа новую часть.

- Кому было трудно? Почему? **(Объясняют).**

- Дома ещё раз повторите пересказ 3 части. Вам нужно потренироваться, и всё обязательно получится.

- Ребята! А кто запомнил, удалось ли достать из колодца арбуз? *(Да. Его достали ведром Леонид Аркадьевич и Гарька).*

- Дружили ли дядя и племянник? *(Да. Они всё делали вместе. Им было интересно друг с другом).*

- Когда возможна дружба между взрослыми и детьми? *(Когда они понимают, уважают друг друга).*

- Я хочу показать вам книгу М. Коршунова «Дом в Черёмушках». Если вы прочитаете её, то узнаете как дядя Леонид Аркадьевич и его племянник Гарька стали настоящими друзьями.

1. **Рефлексия учебной деятельности.**

- Подведём итоги.

- Какое произведение прочитали? *(«Дом в Черёмушках»).*

- Как зовут автора? *(Михаил Коршунов).*

- Какую работу выполняли? *(Учились прогнозировать по названию, имени автора, иллюстрации – содержание текста, выделять его героев, учились подробно пересказывать, отвечать на вопросы, работать в парах).*

- Достигли ли цели? *(Да. Наши предположения подтвердились. Мы пересказали подробно друг другу 3 часть).*

- Оцените свою работу на уроке. Хорошо – поднимите две руки. Не совсем довольны – поднимите одну руку. Недовольны – руки опустить вниз.

- По вашим оценкам я вижу, что мы сегодня потрудились хорошо.

- Какое домашнее задание можно порекомендовать нашим одноклассникам? *(Если пересказ получился – можно подготовить для пересказа новую часть.*

*Если были затруднения в пересказе – повторить ещё раз пересказ 3 части).*

- Я с вашими рекомендациями полностью согласна.

- Запишите домашнее задание в дневник.