**Урок окружающего мира**

**с использованием УМК «Школа 2100», учебник А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, А.С. Раутиана «Окружающий мир» - 2 класс.**

**Учитель: Махова Галина Александровна (учитель высшей квалификационной категории, отличник народного просвещения).**

**Тема урока: Леса умеренного пояса. Родной край.**

**Тип урока: ОНЗ.**

**Цели:**

* определить специфику лесной зоны, отличие хвойных и лиственных лесов;
* показать взаимную приспособляемость живых организмов, членов данной системы.

**Демонстрационный материал:** карта «Природные зоны».

Таблица.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Местоположение зоны. | Вокруг полюсов Земли. |  |  |
| 2. | Климатические условия. |  | Продолжительная зима. |  |
| 3. | Растения. |  | Мхи, лишайники. |  |
| 4. | Животные. | Белый медведь, тюлени, моржи. |  |  |

**Раздаточный материал:**

1. карточки для самостоятельной работы

№1

Мы живём в природной зоне ……. .

Она располагается ………….. зоны тундры.

Зима в ней …….., а лето …………. и …………… .

Лес из хвойных деревьев называют…………, но есть и …… леса.

Обитают звери: \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_ и

птицы: \_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Эталон

|  |
| --- |
| Мы живём в природной зоне лесов.  Она располагается южнее зоны тундры.  Зима в ней короткая, а лето длинное и тёплое.  Лес из хвойных деревьев называется тайга, но есть и лиственные леса. В лесной зоне обитают звери: волк, лиса, заяц, белка, и птицы: глухарь, рябчик, дятел, клёст.  Лес играет в жизни человека большую роль: кормит, обогревает, свежий воздух. |

№2

**Раздаточный материал:** набор карточек с записями живых организмов.

|  |
| --- |
| мусорщики  едоки  кормильцы  зелёный фон красный фон жёлтый фон  почвенный клещ  берёза  ель  дятел  волк  белка |

(На всех карточках в углу на обратной стороне кружок того же цвета, что и цвет карточек «кормильцы», «едоки», «мусорщики»).

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

* Начинаем урок окружающего мира.
* Посмотрите внимательно на карту «Природные зоны».
* Что мы изучали на прошлом уроке? *(Природные зоны. Разные зоны земли).*
* Как вы думаете, чему сегодня мы посвятим наш урок? *(Узнаём что-то новое. Новую природную зону).*
* А как мы узнаём новое? *(Повторяем, выполняем задания, получаем разные ответы, выясняем, что не знаем и ищем способ решения).*
* С чего начнём работу? *(С повторения природных зон, которые изучили).*

1. **Актуализация и фиксация затруднения в пробном действии.**

* Вспомните, какие природные зоны вы уже знаете? *(Ледяная пустыня, тундра).*
* Посмотрите на таблицу, по записям в ней вы можете определить название колонок?
* В каком столбике, о какой зоне говорится? *(Да. нет).*
* Если нет, то почему? *(Не достаёт записей, не хватает сведений).*

**Таблица на доске.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Местоположение зоны. | Вокруг полюсов Земли. |  |  |
| 2. | Климатические условия. |  | Продолжительная зима. |  |
| 3. | Растения. |  | Мхи, лишайники. |  |
| 4. | Животные. | Белый медведь, тюлени, моржи. |  |  |

**Фронтальная беседа, заполнение таблицы.**

1. Кто догадался, признаки какой природной зоны в первом столбике? *(Ледяная пустыня).*

- Кто покажет на карте?

- Какие данные это доказывают?

1. Что ещё необходимо добавить в таблицу, чтобы описание этой зоны было полным? *(Климатические условия, растения).*
2. Какие же климатические условия отличают зону ледяных пустынь от других зон? *(Долгая зима, прохладное лето).*
3. Кто из вас перечислит растения, которые там можно встретить? *(Возможны мхи на камнях).*
4. Описание какой зоны увидели во 2 столбике? *(Зона тундры).*
5. Какие признаки, данные в таблице, это доказывают? *(Климатические условия – холодная зима, лето – 1 месяц, растения – мхи, лишайники).*
6. Какие ещё сведения об этой зоне можно занести в таблицу? *(Растения, местоположение).*
7. Кто покажет зону тундры на карте?
8. Где же она располагается? *(Южнее зоны ледяных пустынь).*
9. Каких же животных там можно встретить? *(Олени, куропатки).*

- Ребята, а в какой из этих зон живём мы? *(Ни в какой из этих зон мы не живём).*

1. **Выявление места и причины затруднения.**

- Что же нам сегодня предстоит узнать на уроке? *(В какой зоне мы живём, дать характеристику этой зоны).*

- Каким будет план действий?

- Скажите, что нам помогло составить характеристику ледяной пустыни и тундры? *(Таблица).*

- Значит, что мы будем использовать, чтобы познакомиться с зоной, где мы живём? *(Таблицу, 3 столбик).*

**IV-V. Построение проекта выхода из затруднения. Реализация построенного проекта.**

**-** Какие животные обитают в зоне, где мы живём? *(Лиса, медведь, заяц, лось).*

**-** Куда мы запишем эти данные? *(В 3 столбик таблицы, 4 пункт).*

**-** Какиерастения нашей зоны вы знаете? *(Ель, сосна, клён, рябина, калина).*

**-**Запишем названия в таблицу. Куда? *(3 столбик, 3 пункт).*

**-** Как можно определить местоположение зоны? *(По карте природных зон).*

**-** Определите по данным растениям и животным, где располагается эта зона? *(Южнее зоны тундры).*

**-** Запишем и этот признак в таблицу, но куда? *(3 столбик, пункт 1).*

**Работа с учебником.**

**-** Выполните задание №2 стр.15 и попробуйте ответить на вопрос: какие же климатические условия в нашей зоне? *(Лето значительно теплее и дольше).*

**-** Занесём этот признак в таблицу. Какой пункт? *(3 столбик, пункт 2).*

**-** Ребята! Кто может сказать, как называется природная зона, в которой мы живём? *(Зона лесов. Лесная зона).*

**-** Вот теперь мы можем закончить оформление таблицы.

**-** Кто же более точно может назвать тему нашего урока? *(Зона лесов, лесная зона).*

**Тема открывается на доске.**

**-** Всё ли мы узнали о зоне лесов?

**-** Где это можно проверить? *(В учебнике).*

**Работа с учебником.**

- Давайте обратимся к материалу учебника: стр. 16 (1,2 абзац).

- Проверьте себя.

- Кто из вас узнал из этого текста что-то ещё о зоне лесов? *(Тайга, лиственные).*

- Чем отличается тайга от лиственного леса? *(Преобладают хвойные или лиственные деревья).*

- Назовите хвойные деревья, лиственные.

**Физкультминутка.**

Дать фонограмму «Звуки леса».

- Ребята! Я попрошу вас превратиться в ель,

в стройную, красивую берёзку,

в старый могучий дуб,

в маленький кустик.

- А, теперь, наш класс пусть превратится в – лес: в лесу подул лёгкий ветерок, а теперь – он стал сильнее, ещё сильнее, а теперь – постепенно затихает.

**VI.** **Первичное закрепление во внешней речи.**

- Ребята! А теперь, глядя на таблицу, ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1) Где же находится зона лесов?

2) Какие особенности климатических условий в нашей зоне?

3) Какие у нас растут растения?

4) Каких животных можно встретить?

- Молодцы! На вопросы ответили отлично.

**Работа в парах.**

- А теперь, глядя на таблицу, попробуйте составить рассказ про зону лесов.

- Расскажите шёпотом соседу, что у вас получилось?

- Получаются рассказы? Отлично!

- А кто-то хочет нам вслух для всех рассказать?

**Спросить 1-2 учащихся.**

**VII . Самостоятельное работа с проверкой по эталону.**

- Я предлагаю вам составить письменный рассказ о зоне, где мы живём. На листках вы видите текст, в котором нужно закончить предложения.

Я желаю вам удачи!

Карточка №1

Мы живём в природной зоне ……. .

Она располагается ………….. зоны тундры.

Зима в ней …….., а лето …………. и …………… .

Лес из хвойных деревьев называют…………, но есть и …… леса.

Обитают звери: \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_ и

птицы: \_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Детям предлагается эталон и критерии оценок.**

Эталон

|  |
| --- |
| Мы живём в природной зоне лесов.  Она располагается южнее зоны тундры.  Зима в ней короткая, а лето длинное и тёплое.  Лес из хвойных деревьев называется тайга, но есть и лиственные леса. В лесной зоне обитают звери: волк, лиса, заяц, белка, и птицы: глухарь, рябчик, дятел, клёст.  Лес играет в жизни человека большую роль: кормит, обогревает, свежий воздух. |

- Ребята! Кто из вас самостоятельно подобрал все слова, поставьте ☼ (солнышко) в своём лесу.

- А кто из вас при проверке нашёл ошибки и сам их исправил? Тоже молодцы. Вы тоже заслужили солнышко в лесу.

**Физкультминутка.**

Фонограмма «Звуки леса».

- Какие вы все молодцы! С работой справились, о лесе много узнали. А какие звери лесной зоны вам нравятся?

- А смогли бы вы превратиться в белку?

- Как она передвигается, кушает?:

- А теперь превратитесь в зайчика.

- А теперь превратитесь в любого зверя.

- Вы можете узнать, кто в кого превратился?

**VIII. Включение в систему знаний и повторение.**

- Ребята! Давайте вспомним, чем является лес? *(Домом, кормильцем, экосистемой).*

- Какие профессии есть у живых организмов в экосистеме? *(Кормильцы, едоки, мусорщики).*

- Давайте распределим живые организмы, которые обитают в лесу, в группы.

**У детей набор карточек с записями живых организмов.**

**Набор карточек с записями живых организмов.**

|  |
| --- |
| мусорщики  едоки  кормильцы  зелёный фон красный фон жёлтый фон  почвенный клещ  берёза  ель  дятел  волк  белка |

- Проверим, что у вас получилось?

- Переверните карточки, в углу – кружок того же цвета, что и цвет карточек «кормильцы», «едоки», «мусорщики».

- Ребята! Кто сам справился с работой без ошибок? Отлично!

**IX. Рефлексия учебной деятельности.**

- Ребята! Что же сегодня на уроке вы узнали нового? Проговорите это шёпотом сами себе.

- Кто-то хочет поделиться с нами своими рассуждениями? *(Мы живём в зоне лесов, где она находится, какой там климат, что растёт, кто живёт).*

- В чём у вас были затруднения? Проговорите сами себе.

- Если это не секрет, то кто-то вслух нам расскажет о своих затруднениях? *(Заполнять таблицу, составлять рассказ, составлять рассказ по таблице, произносить рассказ вслух).*

- Что помогло вам выйти из затруднения? *(Полученные ранее знания, вопросы учителя, учебник, таблицы).*

- А зачем нам будут нужны эти знания? *(Чтобы больше знать, легче изучать другие зоны, знать свой край).*

- Оцените себя, как каждый работал на уроке.

- Кто хорошо усвоил урок – покажите 2 ладошки, у кого есть сомнения – одну, а кто не может рассказать о зоне лесов – спрячьте руку за спину.

- По вашим оценкам я вижу, что мы сегодня потрудились хорошо.

- А всё ли мы узнали о зоне лесов? *(Да, нет).*

- Что же нам делать? *(Прочитать подробнее о зоне лесов в книге энциклопедии, учебнике).*

*-* Откройте дневник и сами запишите себе домашнее задание.