

Принято
Педагогическим советом
15 января 2018 г.

Утверждено
Приказ директора школы
№7 от 16.01.2018г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 27»
за 2017 год

Самообследование деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 27» («Средняя школа № 27») составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»).

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности «Средней школы № 27» за 2017 календарный год.

1. Общие сведения об образовательной организации

Тип учреждения: образовательная организация

Организационно - правовая форма: муниципальное общеобразовательное учреждение

Лицензия на образовательную деятельность: 403/15 от 30.11.2015 года

Юридический адрес:

150052, Ярославская область, город Ярославль, улица Труфанова, дом 4

Фактический адрес:

150052, Ярославская область, город Ярославль, улица Труфанова, дом 4

Телефон: 8(4852)56-96-94,97-71-61

Адрес электронной почты: yarsch027@yandex.ru

Официальный сайт: <https://school27.edu.yar.ru/index.html>

Режим работы: пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-7 классов,
шестидневная учебная неделя для обучающихся 8-11 классов.

Учредитель: департамент образования мэрии города Ярославля

Управление муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 27» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях",

- нормативно - правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения:

в начальной школе по образовательной программе начального общего образования 4 года,
в начальной школе по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья 5 лет,
на уровне основного общего образования - 5 лет,
на уровне среднего общего образования - 2 года.

В «Средней школе № 27» разработан пакет документов, регламентирующих деятельность образовательной организации: Устав, должностные инструкции работников школы, правила внутреннего трудового распорядка; локальные акты в соответствии с содержанием ФГОС НОО, ФГОС ООО, государственными образовательными стандартами (10-11 классы).

Структура системы управления соответствует Уставу образовательной организации и ее функциональным задачам.

Управление в образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольный родительский комитет. Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор школы.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о собрании трудового коллектива, Положение о педагогическом совете, Положение об общешкольном родительском комитете.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников образовательной организации и родителей (законных представителей).

В «Средней школе № 27» используются различные формы контроля: оперативный, тематический, внеплановый и другие, результаты контроля обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в «Средней школе № 27» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: обеспечение инновационного процесса в образовательной организации, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство образовательной организации.

В 2017 календарном году в школе открыты 35 классов.

Количество обучающихся на 31.12.2017г.:

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Все го	Средняя наполняемость
Общеобразовательные классы	Классы	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	1	29	
	Учащиеся	82	89	74	75	66	81	50	76	95	16	17	721	24,86
КРОМЕ ТОГО: Профильные классы/группы	Классы										1	1	2 группы	
	Учащиеся										16	9	25	12,5
Классы для детей с ОВЗ	Классы		1	1	1	1	1	1					6	
	Учащиеся		8	10	12	14	11	7					62	10,3

Количество работников школы на 31.12.2017г.:

общее количество основных работников 67 человек, из них:

- административный персонал – 7 человек (директор, заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер, заведующий библиотекой);
- педагогический персонал - 45 человек (учителя - предметники, социальный педагог, педагог - организатор, учитель - логопед, преподаватель - организатор ОБЖ);
- учебно - вспомогательный персонал - 3 человека (секретарь, лаборант ,бухгалтер)
- иной персонал - 12 человек (рабочие по комплексному обслуживанию здания).

«Средняя школа № 27» полностью укомплектована педагогическими кадрами и иным персоналом.

2.Насколько хорошо справляются обучающиеся с требованиями образовательных стандартов? Почему вы так считаете?

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3,3	

Данный показатель уменьшился в сравнении с предыдущим годом на 0,04.

Анализ результатов обучения во 2-4 классах показывает:

- общая успеваемость – **100%(99,6%)**
- качество знаний – **51%(43%)**
- увеличение количества детей, обучающихся на «отлично» (2016 год – 3 человека, 2017 год – 12 человек).

Анализ результативности обучения в 1- 4-х классах

Успешность обучения в 4 классах

Предмет	Средний балл	Качество знаний
Русский язык	3,63(3,64)	55(57%)

Литературное чтение	4,13(4,05)	83(80%)
Математика	3,69(3,57)	62(52%)
Окружающий мир	3,82(3,76)	70(62%)
Технология	4,46(4,31)	93(93%)
ИЗО	4,39(4,41)	91(96%)
Музыка	4,6(4,43)	94(98%)
Физическая культура	4,34(4,3)	95(98%)
Английский язык	4,29(4,38)	85(88%)
Немецкий язык	4,34(4,17)	87(82%)
СРЕДНИЙ БАЛЛ	4,16(4,08)	81(71%)

Результаты обучения во 2-4 классах

Учебный год/календарный год	Кол-во учащихся 2-4 классов	Отличники	«4» и «5»	Без «3»	С 1 «3»	С 2 «3»	Оставлены на повторное обучение	Переведены условно
2016-2017	234+21 (ОВЗ)	4 человека 0,017%	88 чел- 38%	92 чел 39%	34 чел- 15%	23чел- 9%	нет	нет
1 полугодие 2017-2018	234+26 (ОВЗ)	12 человек 5%	91 чел. 40%	103 чел. 45%	31 чел. 13%	12 чел. 5%		

Анализ результативности обучения в 5-11-х классах

Анализ результативности обучения в 5-9-х классах показывает уменьшение процента «отличников» на 5 %.

Количество обучающихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью - 20 человек (в прошлом учебном году - 21 человек). Процент учеников, обучающихся без «3», увеличился на 3 %; обучающихся с одной «3» на 7 %.

Средний балл результативности в 5-9 классах по предметам учебного плана составляет 3,51, что на 0,06% ниже показателя прошлого года. Данный показатель уменьшается в течение 2-х последних лет.

Средний балл результативности в 10 классе по предметам учебного плана составляет 3,82, в 11 классе - 3,87.

Соответствие результатов внутреннего контроля результатам внешнего независимого оценивания по основным предметам учебного плана
(справляемость)

Календарный год	4 класс	9 класс	11 класс	Средний показатель
2017	Матем. 92%	Математика –	ЕГЭ	98,33

	Рус.яз. 100% Окр. мир 96%	93,33% Русский язык – 100%	Русский язык – 100% Математика –100%	
--	------------------------------	----------------------------------	---	--

В 2017 году средний балл по русскому языку на итоговой аттестации в форме ЕГЭ составил 72,1, справляемость 100%.

Средний балл по математике базового уровня составил 4,6, справляемость 100%.

Средний балл по математике профильного уровня составил 42,9, справляемость 93,8.

В 2017 году средний балл по русскому языку на итоговой аттестации в форме ОГЭ составил 31,8, справляемость 100%.

Средний балл по математике составил 16, справляемость 98,5%.

Результаты ГИА по обязательным предметам показывают, что все обучающиеся успешно осваивают учебную программу. Результаты обязательного экзамена по русскому остаются стабильно высокими, результаты экзамена по математике можно считать средними.

В каких дисциплинах и образовательных областях обучающиеся достигли наилучших результатов и почему?

Анализ результатов обучения во 2-4 классах показывает:

- общая успеваемость – 100%(99,6%)
- качество знаний – 51%(43%)
- увеличение количества детей, обучающихся на «отлично» (2016 год – 3 человека, 2017 год – 12 человек).

Наилучший результат в рамках дисциплины 2-4 классов

Наилучший результат в рамках дисциплины 2-4 классов	Какие факторы повлияли на результат
Литературное чтение	1. Использование различных методов и форм обучения. 2. Квалификация педагогов 3. Использование информационных технологий. 4. Рациональное использование часов учебного плана. 5. Занятия внеурочной деятельностью, которые работают на успешное достижение планируемых результатов.
Немецкий язык	1. Кадровый состав 2. Мотивация предмета.
Физическая культура, ИЗО, музыка	1. Кадровый состав 2. Мотивация предмета. 3. Смена видов деятельности. 4. Занятия внеурочной деятельностью, которые работают на успешное достижение планируемых результатов.
Результат, требующий улучшения в рамках дисциплины	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Математика, русский язык, окружающий мир, английский язык	1. Кадровый состав 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Совершенствование форм и методов обучения. 4. Осуществление индивидуального подхода к обучающимся.

Подготовка обучающихся к выполнению Всероссийских проверочных работ	1. Продумать формы подготовки 2. Способствовать стремлению к хорошему результату 3. Совершенствование форм и методов обучения. 4. Разработать план работы по улучшению результативности обучения
---	---

Наилучший результат в рамках дисциплины 5-11 классов

Наилучший результат в рамках дисциплины 5-11 классов за 3 года	Какие факторы повлияли на результат
Английский язык	1. Использование различных методов и форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2. Кадровый состав 3. Использование информационных технологий 4. Рациональное использование часов учебного плана для организации подготовки обучающихся к ГИА
История, обществознание	1. Интерес обучающихся к профессиям с применением предметных знаний 2. Использование образовательных технологий.
Физика	1. Кадровый состав 2. Использование информационных технологий. 3. Интерес обучающихся к профессиям с применением предметных знаний
Информатика и ИКТ	1. Интерес обучающихся к профессиям с применением предметных знаний 2. Использование образовательных технологий.
Результат, требующий улучшения в рамках дисциплины	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Математика, литература, русский язык, информатика, физика, химия, география	1. Повышение квалификации педагогов 2. Совершенствование форм и методов обучения 3. Осуществление индивидуального подхода к обучающимся
Качественные показатели по результатам ГИА	Совершенствование форм подготовки к государственной итоговой аттестации.

Средний показатель результатов обучения при получении аттестата об основном общем и среднем общем образовании за 3 года – 94 и 100%, что соответствует параметру «хорошо» и «превосходно».

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение в соответствии с ежегодным приказом департамента образования мэрии города Ярославля.

Профильное обучение

В 2017 году (первая половина года) профильное обучение было организовано в параллели 10-х классов, в параллели 11-х классов.

Каждый класс (10а и 11а) был разделен на две группы:

11 класс: общеобразовательная группа и группа, реализующая физико – математический профиль

10 класс: общеобразовательная группа и группа, реализующая физико – математический профиль.

При наборе в профильную группу 10 класса осуществлялся индивидуальный отбор.

Наименование профиля	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество часов по учебному плану	Предметы, по которым результаты ГИА будут учитываться при составлении рейтинга участников индивидуального отбора	
			Обязательный предмет ОГЭ	Предмет по выбору ОГЭ*
Информационно - технологический Количество мест -- 15	Математика	6 часов	Математика	Информатика и ИКТ/ Обществознание
	Информатика и ИКТ	4 часа		
	Обществознание	3 часа		

*участник индивидуального отбора предоставляет результаты только ОДНОГО из предложенных предметов

В **2017** году (вторая половина года) профильное обучение организовано в параллели 10-х классов, в параллели 11-х классов.

Каждый класс (10а и 11а) разделен на две группы:

11 класс: общеобразовательная группа и группа, реализующая физико – математический профиль

10 класс: общеобразовательная группа и группа, реализующая информационно – технологический профиль.

При наборе в профильную группу 10 класса осуществлялся индивидуальный отбор.

Наименование профиля	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество часов по учебному плану	Предметы, по которым результаты ГИА будут учитываться при составлении рейтинга участников индивидуального отбора	
			Обязательный предмет ОГЭ	Предмет по выбору ОГЭ*
Технологический Количество мест -- 15	Математика	6 часов	Математика	Информатика/Физик а
	Информатика	4 часа		
	Физика	5 часов		
Естественно — научный Количество мест -- 15	Математика	6 часов	Математика	Химия/Биология
	Химия	5 часов		
	Биология	3 часа		

*участник индивидуального отбора предоставляет результаты только ОДНОГО из предложенных предметов

Есть ли какие либо различия в справляемости обучающихся с требованиями образовательных стандартов в зависимости от пола, этнического происхождения или других характеристик?

Различий в справляемости обучающихся с требованиями государственных образовательных стандартов в зависимости от пола, национальностей у обучающихся, проживающих долгое время на территории РФ, – нет. Дети, обучающиеся в школе по медицинским показаниям, справляются с требованиями государственных стандартов без существенных различий.

Дети, обучающиеся в классах с ОВЗ (с задержкой психического развития), имеют различия в справляемости со стандартом.

Группа обучающихся	Различия в справляемости со стандартом по сравнению со средним показателем справляемости контингента школы	Какие управленческие действия должны быть предприняты?
Обучающиеся классов с ОВЗ (ЗПР)	1. Низкий процент успешности в 2-7 классах. Основные отметки «3» (удовлетворительно)	1. Повышение квалификаций педагогов, работающих в данных классах 2. Усиление контроля за организацией образовательной деятельности 3. Организация и проведение педагогических советов по данной тематике

3. Каково отношение к обучающимся? Как развивают их персональные качества? Оцените.

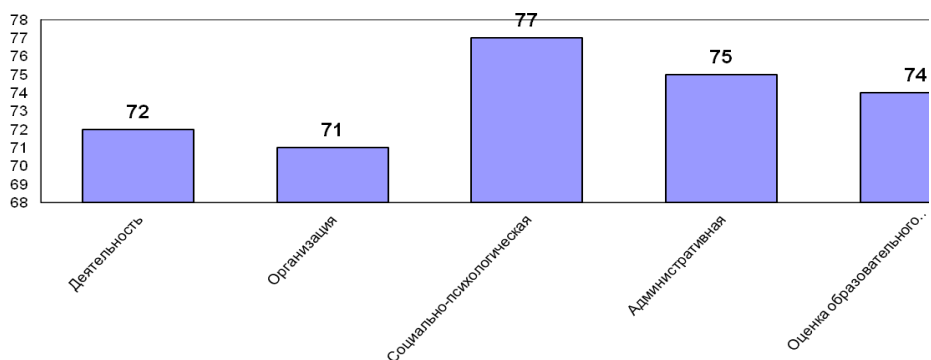
1	2	3	4
(очень мало)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(превосходно)
		3,4	

Данный показатель остался на прежнем уровне по сравнению с 2016 годом. Приоритетным направлением в работе школы является создание комфортных условий для образования обучающихся. Уровень комфортности обучающихся остался прежним.

В марте 2017 года педагогом – психологом было проведено плановое исследование уровня удовлетворенности родителей работой школы методом анкетирования.

Диаграмма

«Удовлетворенность родителями различными сторонами образовательного процесса и процессом в целом»



Общий индекс удовлетворенности равен 74%. Поэтому деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей. В большей степени родители удовлетворены социально – психологической стороной образовательного процесса. Что означает удовлетворенность родителей психологической атмосферой в школе, доброжелательным отношением учителя к их ребенку, отношениями ребенка с одноклассниками и учителями. А так же родители высоко оценили административную сторону образовательного процесса. К ней относятся: уровень контроля за учебно-воспитательным процессом, своевременное информирование родителей о деятельности школы, получение у администрации квалифицированных советов и консультаций. На достаточно высоком уровне находится удовлетворенность организационной и деятельностной сторонами образовательного процесса.

В школе сохраняются положительные отношения во взаимоотношениях «ученик-ученик», о чем свидетельствует благоприятный микроклимат, который, в свою очередь, подтверждается отсутствием серьезных жалоб в адрес администрации школы на взаимоотношения в ученической среде. В этом большая заслуга как учителей, классных руководителей, также и администрации школы, которая проводит индивидуальную консультативную помощь учащимся и их родителям. В школе характерны дружеские отношения в среде «старшие-младшие», что подтверждается многими фактами сотрудничества, помощи младшим со стороны старших. Этому способствуют ряд факторов:

- совместные участия в мероприятиях разного уровня, совместная подготовка к ним;
- работа в органах ученического самоуправления – Совет актива и Совет старшеклассников, работа в начальной школе президента школы и активистов, совет школьного музея;
- работа социально-психологической службы школы: педагог – психолог, социальный педагог, логопед;
- деятельность классных руководителей, направленная на формирование устойчивых навыков общения на различных уровнях и приобретения коммуникативных навыков. В

школе уважаются традиции разных национальностей. Конфликтов на почве межнациональной почве не было.

Развитие персональных качеств учащихся осуществляется через различные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое
- социальное
- экологическое
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное

Воспитательное воздействие на учащихся оказывают все участники образовательного процесса: педагоги, родители, а также социальные партнеры школы.

На данный момент имеет место немалая нагрузка как на учащихся, так и на педагогов в связи с реализацией ФГОС и большим объемом занятий по внеурочной деятельности. Однако много лет в школе работает стабильный коллектив, отсутствует «текучесть» кадров среди основного состава, что свидетельствует о благоприятной эмоционально – психологической обстановке в учреждении, правда, и она в связи с загруженностью подвергается риску. Для снижения напряженности для педагогов школы необходимо проводить семинары по обучению релаксации и позитивному мышлению. Тем не менее в коллективе наблюдается большой уровень сплоченности и толерантности коллектива, который принимает молодых специалистов, молодых учителей, и они находят себя в профессии, что закладывает успех школы в будущем.

Значительному снижению напряженности послужил новый учебный график, который предусмотрел 5-дневную учебную неделю для всех классов с 1-го по 7-й, что позволило более качественно отдыхать как учащимся, так и педагогам после учебной недели.

Родители, как основные заказчики образовательных услуг, в большинстве своем относятся к школе положительно. Родители готовы сотрудничать с администрацией и педагогическим коллективом через работу Управляющего Совета и в индивидуальном порядке.

Формы совместной деятельности детей, родителей и педагогов, реализующиеся через следующие направления:

- познавательная
- трудовая, профориентационная
- спортивная, туристическая
- досуговая.

Психолого-педагогические знания родители получают на общешкольных и классных родительских собраниях. Тематика родительского всеобуча включает в себя разновозрастные циклы:

- «Как помочь ребёнку учиться» (начальная школа)

- «Право, ребенок и его окружение» (среднее звено)
- «Ценностные ориентиры старшеклассника» (старшее звено)

Направления работы с родителями

Информирование родителей	- информация о проблемах конкретного ребенка; - информирование группы родителей, в классе, в коллективе; - информирование родителей о жизни школы, района, города, страны;
Просвещение	- лекции, беседы, круглые столы; - встречи с врачами, инспектором ОДН, КДН, специалистами центра «Доверие»
Консультирование	- психологическое, - педагогическое; - методическое; - выдача рекомендаций
Совместная деятельность	- организация и проведение школьных, классных и внешкольных мероприятий.

На протяжении нескольких лет сохраняется тенденция к росту посещаемости родителями общешкольных и классных собраний, и участие их в школьных мероприятиях. В 2017 году появилась новая тенденция – общение коллективов родителей и классного руководителя в «мессенджерах», что ускоряет процесс информированности и согласованности действий. Остается высоким участие родителей в общешкольных мероприятиях в связи с мерами, принятыми для увеличения открытости школы для общественности. Это было реализовано, прежде всего, через проведение массовых мероприятий с участием родителей: «Первый раз в первый класс», «Посвящение в первоклассники», «Мама, папа и я – спортивная семья», городской конкурс «Рождественский сувенир», конкурс семейных новогодних газет, концерт ко Дню матери, городской экологический конкурс поделок, всероссийский конкурс «Елочка, живи» и выпускные мероприятия в 4-х, 9-х, 11 классах. Школьный сайт получал необходимое обновление и функционировал. В 2017 году создана группа школы «ВК», где оперативно выкладывается информация о проведенных мероприятиях. В этом году совершенствовалась процедура получения родителями сведений об успеваемости учащихся через электронный дневник. Значительную роль в улучшении имиджа школы сыграло успешное участие ребят в конкурсах и мероприятиях (выездной лагерь “Дети Ярославии” «ЯрСтар», конкурс хоров «Русская зима», обучающая программа «Технология добра», участие в международной программе «Зелёный флаг», Пост №1, участие в волонтерской деятельности и т.д.).

Участие учащихся школы в мероприятиях различного уровня	2017
Международный уровень	5
Федеральный уровень	12
Областной уровень	119

Муниципальный уровень	152
Районный уровень	85
Всего:	373
	46%

В воспитательной деятельности школы большое место отводится мероприятиям, способствующим творческому развитию личности. Следует отметить повышение уровня участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, районных и муниципальных мероприятиях. Участие учащихся в классных и школьных мероприятиях составляет 79 %

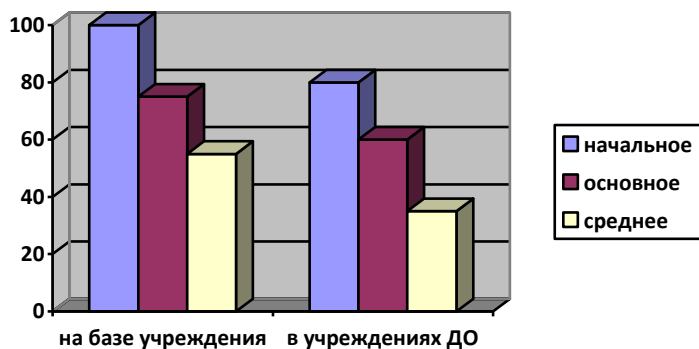
Участие в мероприятиях городского и муниципального уровня в 2017 году

Мероприятие	Результат
Городские соревнования по стрельбе	командное 4 место
Несение Почетного наряда на Посту №1 у Вечного огня славы города Ярославля	оценка - 5 баллов
Городские военно - спортивные соревнования «День призывника»	5 место
Городской смотр строя и песни «Салют, Победа!»	5 место
Городские соревнования ко Дню героев России	общее 4 место, стрельба - 3 место
Областная поисковая экспедиция в рамках Вахты Памяти - 2017	сертификаты участников
Участие в акции «Растем вместе»	Участие
Участие в субботнике и акции по посадке деревьев в сквере на ул. Е. Колесовой	Участие
.Участие обучающихся школы в Фестивале ГТО	май 2017 г.- золотые и серебряные значки
Городской конкурс «Виртуальный школьный музей»	Диплом 2 степени
Городской конкурс патриотической песни «Отчизну славим свою»	Диплом 1 степени
Проведение на базе школы (с ДОУ «Ярославич») одного из этапов «Президентских спортивных игр» с участием команд школ города.	Участие
Участие в общегородском субботнике	Участие
Несение Поста № 1 у Вечного огня -	Участие
Конкурс «Призывник России -2017»	Участие
Участие в конкурсе на лучшее благоустройство школьного двора	Участие
Участие в городском экологическом конкурсе “Земля - наш общий дом”	Три работы - победителя, 27 участников, из них 5 педагогов)
Участие в спортивных соревнованиях “Президентские состязания”	Участие
Участие команды школы в городском сборе актива «Дети Ярославии»	Участие
Участие в городской акции «Открытие учителю»	Участие
Волонтерская деятельность школьников, помощь приютам бездомных животных и т. д.	Участие

Участие обучающихся 11 класса школы в профориентационном мероприятии «День ЯрГУ им. Демидова»	Участие
На базе школы организована передача личных вещей Опарина Василия Федоровича, бойца - уроженца Ярославского района, участника Великой Отечественной войны, останки которого были найдены на территории Украины	Участие
Участие в районной игре с ветеранами педагогического труда «Широка страна моя родная»	Участие
«Проектируем будущее»	Участие
Участие в III Региональном чемпионате «Молодые профессионалы»	Участие
Участие команды школьников 2004-2005 г.р. в соревнованиях по лыжному туризму	Участие
Участие команды школьников 2002-2003 г.р. в соревнованиях по баскетболу	Участие
Открытый интегрированный урок для учителей образовательных организаций города Ярославля и Ярославской области по теме «Царевна Софья: исторический портрет» (учитель истории Павлова Л.Ю. и учитель литературы Манаева Д.А.	Организация
Участие в Региональном молодежном фестивале интеллектуальных игр Ярославской области «А если подумать?»	IV место
Участие в XVII городской открытой экологической конференции обучающихся «Экология и мы»	III место
Участие в региональном фестивале — конкурсе хоров «Русская зима»	Диплом победителя
Участие в региональном конкурсе патриотической песни «Отчизну славим свою»	Диплом лауреата

Общая вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность.

Уровни образования	На базе образовательного учреждения (% от общего количества обучающихся ступени)	В учреждениях дополнительного образования (% от общего количества обучающихся ступени)
Начальное общее образование	100%	80%
Основное общее образование	75%	60%
Среднее (полное) общее образование	55%	35%



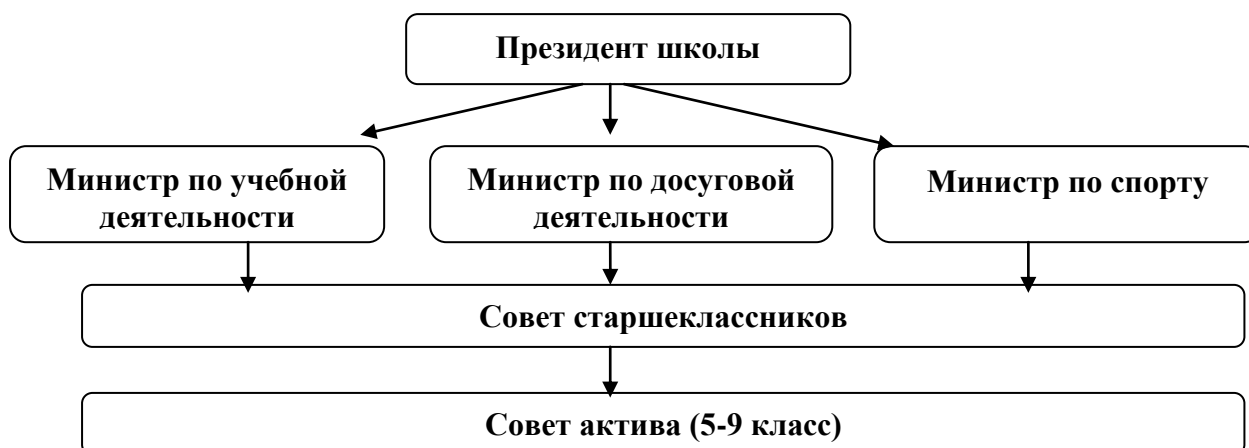
Можно отметить тенденцию снижения интереса учащихся к внеурочной (в том числе и внешкольной деятельности) с увеличением возраста учащихся. Для выравнивания ситуации в 2018 году запланировано изучение запросов учащихся и их родителей к организации внеурочной деятельности, будет проведен анализ кадровых и материальных ресурсов. На основе полученных результатов запланировано выстраивание внеурочной деятельности школы в соответствии с запросами стейкхолдеров. Благодаря чему, в старших классах учащиеся тоже будут заинтересованы в посещении внеурочных занятий и мероприятий.

Работа по взаимодействию всех участников образовательной деятельности способствует развитию культуры, коммуникации детей и взрослых и решению повседневных проблем школьной жизни.

В 2017 году школа выиграла гранд по программе «Школьный информационно-библиотечный центр», благодаря чему учащиеся получили доступ к электронным книгам. В 2017 году работа только начата. В следующем году запланирована реализация проекта «ШИБЦ как центр гражданско-патриотического воспитания»

В школе с 2017 года существует официально зарегистрированная школьная детская организация «Кобальт27». Существуют выборные органы школьного самоуправления. Действует программа «Школа Лидера». Работают два органа ученического самоуправления: Совет Актива и Совет Старшекласников (куда входят учащиеся 5-11 классов). Данные органы занимаются распределением и организацией школьных мероприятий, решают вопросы, волнующие учеников на уровне администрации школы. Согласно Положению о президенте школы в октябре месяце выбирается Президент школы. В 2017 году им стала ученица 9б класса.

Структура школьного ученического самоуправления



В школе имеется два действующих волонтерских отряда: поисковой (Руководитель Павлова Л.Ю.) и социально-экологической направленности (руководитель Худякова Л.А., Кирпичева Е.А.). 47 учащихся имеют волонтерские книжки.

Работа по профилактике правонарушений и асоциального поведения.

В течение нескольких лет в школе сложилась система работы по предупреждению форм асоциального поведения обучающихся. Показатель зарегистрированных случаев хулиганства, совершенного обучающимися ОУ остается стабильно низким.

Количество обучающихся:	2015	2016	2017
- совершивших преступления в период обучения в образовательном учреждении	0 ч.	0 ч.	0 ч.
- совершивших правонарушения в период обучения в образовательном учреждении	2 ч.	1 ч.	1 ч.
- состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних	2 ч.	3 ч.	2 ч.
- имеющих определение наказания судом	0 ч.	0 ч.	0 ч.

Анализ асоциального поведения показывает, что в школе нет фактов совершения преступлений со стороны учащихся, но сохранились правонарушения связанные с безнадзорностью, нарушения правил дорожного движения. По сравнению с прошлым годом, сократилось количество случаев уклонения от учебы. По каждому учащемуся, пропускающему учебу ведется индивидуальная работа. Внимание работе по предупреждению дивиантного поведения обучающихся будет уделяться и в следующем году. Больше участие в этой работе принимает социально-психологическая служба школы - социальный педагог школы.

В школе ежемесячно проводится Совет по профилактике с присутствием администрации школы и представителями правоохранительных органов для решения проблем в воспитании учащихся «группы риска». Ежеквартально проводятся родительские собрания в классах. В школе организована работа Управляющего Совета школы. Классные руководители

проводят родительские собрания каждую четверть. В конце каждой четверти организуются педагогические консультации, где каждый родитель (законный представитель) может получить рекомендации от любого учителя. Таким образом, школа находится в тесном сотрудничестве с родителями по вопросам воспитания и обучения учеников школы. На особом контроле стоит работа с родителями учеников “группы риска”. С ними проходят внеплановые встречи, посещения на дому, выдаются рекомендации посещения специалистов непедагогического (профильного) направления при возникновении проблем воспитания детей. Также проводятся собрания с родителями выпускных классов с присутствием администрации школы для повышения уровня обучения и самоопределения учащихся.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами школы.

Налажено взаимодействие с МУ Центр «Доверие», с МОУ ДО ДЦ «Ярославич», с Гоау ДО ЯО Центр Детей и Юношества, с МОУ ДЦ ДДТ «Витязь». Проводятся ежемесячные встречи учащихся с представителями правоохранительных органов и представителями ГИБДД. Разработана программа социализации и адаптации личности. Школьная детская организация взаимодействует с другими молодежными и детскими организациями: РДШ, РСМ и др. Активисты школы принимают участие в обучающих программах “Технология добра” и “Даёшь добро!” Налажены партнерские отношения с досуговыми центрами. Проводятся мероприятия совместно со студентами учебных заведений. Учащиеся школы проходят программу самоопределения: проводятся мероприятия профориентационного направления с приглашением представителей различных организаций, учащиеся 6-х классов принимают участие в профпробах на базе ДЦ “Ярославич” в течении всего учебного года.

Какие аспекты наиболее сильны и почему?

Наиболее сильные аспекты	Какие факторы влияют на результат?
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление системы внешкольной и внеклассной работы, сильные школьные традиции; - система работы по предупреждению девиантного поведения среди детей и подростков; - укрепление связи школьного ДО за счет усиления связи с окружающим социумом, с социальными партнерами; - эффективное взаимодействие и партнерство всех участников образовательной деятельности; - рост общественной и социальной активности, стремительная динамика показателя массовости участия в мероприятиях разного уровня учащихся ОУ; - создание волонтерского отряда «Кобальт»;

	<ul style="list-style-type: none"> - выведение результативности индивидуального участия на высокий уровень - активная деятельность школьного хора «Аллегро» - активная образовательно-экскурсионная деятельность. - эффективная работа школьного музея
Работа социально-психологической службы	<ul style="list-style-type: none"> - регулярность проведения мониторинговых исследований; - тесное сотрудничество с администрацией, обучающимися, классными руководителями и родителями; - повышение профессиональной компетентности через посещение курсов повышения квалификации. - сотрудничество с организациями и центрами, занимающимися социально-педагогической работой
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - программа социализации обучающихся, включающая различные формы совместной деятельности детей, родителей и педагогов; - разработанный всеобуч информирования и просвещения родителей; - удовлетворенность родителей работой ОУ; - сотрудничество администрации, педагогического коллектива с родительской общественностью; - результативная работа Совета родителей школы;

Что более всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?

Что нуждается в улучшении?	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Внеурочная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление позиций волонтерской работы, поддержание созданного волонтерского отряда «Кобальт», активное участие в волонтерских мероприятиях муниципальной системы образования, продолжение работы по получению волонтерских книжек; - развитие деятельности, связанной с научно-исследовательской работой (форумы, конференции). - рост участия в мероприятиях по экологическому направлению. Активизация деятельности по участию в программе «Зеленый флаг»
Детское самоуправление.	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать работу по развитию классного самоуправления, провести семинар по вопросам детского самоуправления с классными руководителями, пригласить специалистов по тренингам;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать работу школьного самоуправления, совета школьного музея. - создание школьной газеты и школьного радио.
Взаимодействие с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование формы работы с родителями; - увеличение количества совместных мероприятий учащихся и родителей; - создание традиции проведения вечеров семейного отдыха.
Работа по предупреждению правонарушений среди детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование форм работы психолога и социального педагога с учащимися асоциального поведения; - активное сотрудничество с правоохранительными органами и КДН и ЗП; - вовлечение учащихся асоциального поведения в общественную жизнь, привлечение к занятиям в системе дополнительного образования.

4. Насколько эффективно преподавание в ОУ? Оцените.

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3,4	

Показатель эффективности преподавания по итогам 2017 года **увеличился на 0,04**. Уровень квалификации педагогов соответствует показателю справляемости обучающихся с требованиями образовательных стандартов.

Анализ педагогического состава школы:

Высшее педагогическое образование имеют 42 педагогических работника из 45. Три педагогических работника имеют среднее специальное образование, в данное время проходят обучение в высших учебных заведениях по программам специалитета.

Высшая квалификационная категория присвоена 19 педагогическим работникам, первая квалификационная категория - 18 педагогическим работникам.

В школе работает Заслуженный учитель России, два кандидата наук. Педагогические работники школы награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации - 14 человек, Почетными грамотами Департамента образования Ярославской области - 11 человек.

Ежегодно педагогические работники участвуют в городском конкурсе «Человек труда», получая заслуженные награды.

Педагогический коллектив ежегодно пополняется молодыми специалистами. Более

60 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров образовательной организации. Они целенаправленно и в системе организуют образовательную деятельность, проявляют творчество и педагогическое мастерство в работе.

Анализ педагогического состава «Средней школы № 27» позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет высокий уровень педагогической культуры.

Методическая работа в школе направлена на освоение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, совершенствование профессионального уровня педагогов.

В 2017 году в школе была создана рабочая группа по формированию ООП СОО, по созданию локальных актов в условиях введения ФГОС СОО.

Показателем качества оценивания работы учащихся является результативность государственных экзаменов.

Основное общее образование

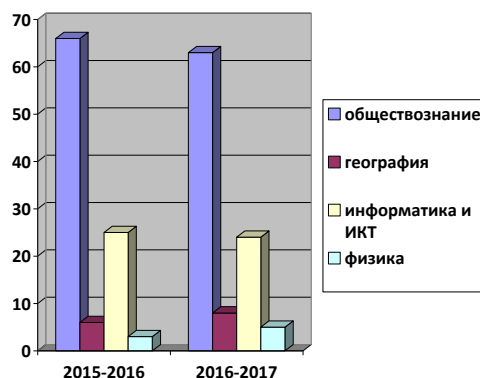
Доля выпускников, допущенных к ГИА-9 (в % от общего числа обучающихся 9-х классов), получивших аттестат об основном общем образовании (в % от общего числа обучающихся 9-х кл.), получивших аттестат с отличием (в % от общего числа обучающихся 9-х кл.):

Год	Допущены к ГИА-9 (%)	Получили аттестат (%)	Получили аттестат с отличием (%)
2015	100	100	0
2016	100	100	3
2017	100	100	5

Количество обучающихся, проходивших у ГИА-9 по предметам по выбору
и результат ГИА-9 по этим предметам в сравнении с годовой оценкой

Предмет	2017 год		
	кол-во выбравших из числа допущенных (чел.)	получили на ГИА-9 результат не ниже годовой оценки (чел.)	не справились (получили неуд. результат) (чел.)
Обществознание	51	46	
Информатика и ИКТ	33	28	
География	9	9	
История	7	7	
Биология	15	13	
Литература	2	2	
Физика	6	5	
Химия	4	4	
Английский язык	3	2	
Немецкий язык	0	0	
Французский язык	0	0	

Стабильным является интерес в выборе экзаменов к определенным предметам (**9 класс**):



В диаграмме представлены данные за 2015-2016 и 2016-2017 годы по учебным предметам, которые обучающиеся особенно активно выбирают в качестве предметов по выбору. По итогам государственной итоговой аттестации осуществляется индивидуальный отбор в профильную группу 10 класса.

Среднее общее образование

Доля выпускников, допущенных к ГИА-11 (в % от общего числа обучающихся 11-х классов) и получивших аттестат о среднем общем образовании (в % от общего числа обучающихся 11-х кл.), получивших аттестат с отличием (в % от общего числа обучающихся 11-х кл.):

Год	Допущены к ГИА-9 (%)	Получили аттестат (%)	Получили аттестат с отличием (%)
2015	100	100	2,5
2016	100	100	-
2017	100	100	10

Доля выпускников, преодолевших на ЕГЭ минимальное количество баллов, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по русскому языку и математике, необходимое для получения аттестата (в % от сдававших в форме ЕГЭ):

Год	Русский язык (%)	Математика (%)
2015	100	100
2016	100	100
2017	100	100

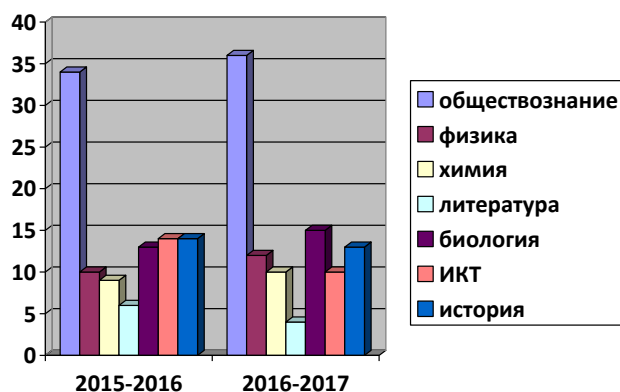
Доля выпускников с результатом более 80 баллов (в % от сдававших в форме ЕГЭ)

Год	Русский язык (%)	Математика (%)
2015	32	5
2016	13	0
2017	24	0

Доля выпускников, набравших 100 баллов (в % от сдававших в форме ЕГЭ)

Год	Русский язык (%)	Математика (%)
2015	0	0
2016	0	0
2017	0	0

11 класс



В диаграмме представлены данные за 2015-2016 и 2016-2017 годы по учебным предметам, которые обучающиеся 11 классов особенно активно выбирают в качестве предметов по выбору. Очевиден выбор предметов химико – биологической направленности, дисциплин, связанных с общественным устройством.

Ежегодно около 60% выпускников 11 класса поступают в высшие учебные заведения. По итогам прошлого учебного года выпускники 11 класса поступили в Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д.Ушинского, Ярославский государственный университет имени П.Г.Демидова, Ярославский технический университет и другие высшие учебные заведения Ярославской области и других регионов Российской Федерации.

Результаты ГИА по обязательным предметам показывают, что все обучающиеся успешно осваивают учебную программу.

Рабочие программы всех педагогов составлены в соответствии с требованиями государственных стандартов. В 2017 году школа успешно прошла проверку департамента образования Ярославской области.

В настоящее время в образовательной практике школы используются следующие технологии:

№ п/п	Используемые современные образовательные технологии/методики	Цель использования технологии/методики	Результат использования технологии/методики
1	Технология деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон	Формирование не только предметных результатов освоения программы, но и развивать у детей деятельностных способностей и качеств личности, обеспечивающих их успешность в будущем. Организация взаимодействия участников образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода. Активное	Понимание новых правил и понятий, а не механическое заучивание их. Формирование на достаточном уровне: - умения самостоятельно строить новые понятия и способы действий - фиксировать свои затруднения в деятельности, выявлять их причины, строить и реализовывать проект выхода из затруднений (осуществлять контроль и коррекцию способа действия и его

		развитие познавательных процессов и волевой саморегуляции в ситуации затруднения. Активное участие в процессе открытия нового знания.	результата) - осуществлять контрольную и оценочную функцию.
2	Проектная технология	Дать возможность выполнять практические творческие задания, требующие от учащихся применение знаний для решения проблемных заданий. Овладеть культурой проектирования. Научить творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.	В процессе проектной деятельности на достаточном уровне сформированы: - рефлексивные умения - поисковые (исследовательские) умения - навыки оценочной самостоятельности - умения и навыки работы в сотрудничестве умение коллективного планирования; - коммуникативные умения - презентационные умения и навыки
3	Технология проблемно-диалогического обучения	Применение эффективных способов введения нового знания:	Обучающиеся на достаточном уровне умеют формулировать учебную проблему, актуализировать имеющиеся знания для решения учебной проблемы, находить решения проблемы, открывать новые знания, применение нового знания,
4	Технология работы с текстом	Полное понимание текстов.	Обучающиеся на достаточном и хорошем уровне умеют работать с текстом до чтения – просмотровое чтение; во время чтения текста – изучающее чтение; после чтения текста – рефлексивное чтение, концептуальные вопросы.
5	Игровые технологии	Освоение правил поведения и роли в группе. Возможность создания самих групп. Приобретение навыков совместной коллективной деятельности. Отработка индивидуальных характеристик обучающихся, необходимых для достижения поставленных игровых целей. Накопление культурных традиций, внесенных в игру участниками, учителями, привлеченными дополнительными средствами – наглядными пособиями, учебниками, компьютерными технологиями и др.	Положительная динамика в развитии коммуникативных навыков. Заинтересованность в народных традициях. Активность в учебной и игровой деятельности. Уменьшение конфликтных ситуаций.
6	ИКТ-технологии	Поддержка и развитие системного мышления обучающегося. Поддержка всех видов познавательной деятельности, в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений. Реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.	Увеличение интереса и формирование положительной мотивации. Максимальный учёт индивидуальных образовательных возможностей. Широкий выбор содержания, форм, темпов и уровня проведения учебных занятий. Раскрытие творческого потенциала обучающихся. навык работы с таблицами и диаграммами. Осуществление различных видов контроля и оценки. Возможность

			фронтальной и групповой работы.
7	Коммуникативные технологии	Комплексное обучение всем видам речевой деятельности, речевого поведения.	Обучающийся спрашивает, подтверждает мысли, побуждает к действию, высказывает сомнения, актуализирует грамматические нормы. Обеспечивается новизна ситуации: новая речевая задача, новый собеседник, новый предмет обсуждения. Овладение коммуникативной компетенцией: осознание необходимости общения, потребность в использовании речи, сформировано речевое поведение. Устанавливается система отношений: мотивируется общение, презентуется речевой материал, приобретаются речевые навыки, развивается активность и самостоятельность.
8	Здоровьесберегающая технология	Взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка. Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в школе. Формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.	Сохранению и укреплению здоровья школьников, переутомления на уроках, улучшение психологического климата. Заинтересованность родителей в работе по укреплению здоровья. Повышение концентрации внимания, снижение показателей заболеваемости, уровня тревожности. Комфортные условия для усвоения программного материала.

Ежегодно учащиеся школы участвуют в районных, муниципальных и региональных этапах предметных олимпиад и конкурсов.

Увеличился процент участия школьников во всероссийской олимпиаде школьников - в 2017 году на 9%. Это обусловлено интересом родителей (законных представителей) обучающихся к результатам обучения, созданием мотивации к участию в олимпиаде учителей школы. По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников призерами стали 28 обучающихся, победителями - 20 обучающихся.

Индивидуальные достижения учащихся школы

Результаты школьного этапа олимпиад младших школьников

Предмет	Количество
Математика	35(48) человек
Русский язык и литературное чтение	38(48) человек
Окружающий мир	40(52) человек
Английский язык	51(24) человек
Немецкий язык	18(35) человек
Основы религиозных культур и светской этики (основы	60 человек

православной культуры)	
Школьный конкурс по каллиграфии, посвящённый «Дню славянской письменности» май 2017 года	Все учащиеся начальной школы
<u>Игра – конкурс «Русский медвежонок – 2016»</u>	77(111) человек

**Результаты участия обучающихся
5-11 классов в массовых олимпиадах различного уровня**

Наименование	Количество участвовавших
Всероссийская олимпиада школьников	314
Русский медвежонок	171
Кенгуру - математика для всех	142
Кенгуру - выпускникам	36
Британский бульдог	17
КИТ (информатика)	29
Золотое руно	14

**Уровни сформированности УУД в целом по образовательной организации и по РФ
(результаты независимой экспертизы)**

Н - требуется подготовка, или низкий уровень сформированности

Б - Базовый (достаточный) уровень сформированности

В - высокий (творческий) уровень сформированности

кл	По образовательной организации %									По Российской Федерации %								
	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативы е УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативы е УУД		
	Н	Б	В	Н	Б	В	Н	Б	В	Н	Б	В	Н	Б	В	Н	Б	В
2	20	71	9	23	66	11	6	83	11	5	55	40	6	56	38	5	55	40
3	0	93	7	4	86	10	0	83	17	5	58	37	6	53	41	4	56	40
4	8	85	7	8	92	0	8	77	15	5	58	37	6	59	35	4	58	38

Математический конкурс – игра «Кенгуру – 2017»

Участвовали **55(79,83,72,80)** человека

2 класс – **23(25,29,24,32)** человек

3 класс – **29(23,37,25,35)** человек

4 класс – **30(31,17,23,21)** человека

Количество участников во 2-4 классах стабильно. Заинтересованность удовлетворительная. В скобках указан результат прошлых лет.

Результаты, которые показал учащиеся начальной школы, имеют положительную динамику во 2-3 классах. Большое количество логических задач, которые предлагает учебник математики Л.Г.Петерсон способствует этому, а так же занятия внеурочной деятельностью «Занимательная математика».

Учителя начальной школы организовали участие ребят в олимпиадах разного уровня по всем предметам по их желанию.

Но нужно отметить, что интерес к участию в олимпиадах имеет стабильную динамику.

Второй год учащиеся 4 классов принимали участие в игре-конкурсе «Кенгуру – выпускникам» - мониторинг математической подготовки учащихся начальной школы. Приняли участие почти 50%(32%) учащихся 4 классов. Каждый участник получил индивидуальный лист с результатом работы. Результат мониторинга в баллах (максимально – 100 баллов). Мониторинг проводился в 6555(6274) школах из 82(76) регионов России. Всего в нём приняло участие 134288(170574) ученика.

Параметры проверки	Средний балл по школе	Средний балл по России
Программные знания и умения		
1. Чтение, запись и сравнение чисел	59,7 (87,8, 74)	79,1 (82,7, 82)
2. Арифметические действия	75,5 (70,3, 79)	83,6 (84,3, 84)
3. Именованные величины	45,6 (69,1, 65)	57,4 (81,4, 75)
4. Решение текстовых задач	59,5 (69,3, 58)	61,1 (77,9, 66)
5. Геометрические фигуры	56,6 (56,1, 63)	67,5 (69, 68)
6. Доли и буквенные выражения	72,2 (73,7, 71)	61,2 (80,1, 76)
Общее развитие		
7. Внимательность	51,1 (87,8, 77)	71,5 (85,4, 86)
8. Установление последовательности действий	63 (61, 49)	62,5 (79,2, 56)
9. Базовые навыки	62,3 (75,3, 69)	72,5 (82,7, 78)
10. Вопросы повышенной сложности	35,6 (53,2, 36)	39,3 (65,3, 39)
11. Понимание математического языка	57,8 (35,4, 58)	74,0 (49,9, 58)
СРЕДНИЙ БАЛЛ	50,2 (68, 59)	59,7 (76,5, 66)

<u>Всероссийская заочная олимпиад по русскому языку «Языкознание»</u>	16 человек (3 класс) учителя
<u>Всероссийский метапредметный конкурс «Успевай-ка»</u>	11 человек (3 класс)
<u>Международный игровой конкурс «Золотое руно»</u>	16(32) человека
<u>Международный игровой конкурс «Британский бульдог - 2015» (английский язык)</u>	16 человек (3 класс - 14 человек, 4 класс - 2 человека).

Городской фестиваль по каллиграфии «Гусиное перо» май 2017
Номинации

«Красивая открытка» - 20 человек (1 классы - 14 человек, 2 классы - 3 человека, 3 классы - 3 человека)

«Виртуальный музей» - 2 человека (1 класс - 2 человека)

Диктант-конкурс «Красивописание» - 7 человек (1 класс - 7 человек)

Какие особенности преподавания являются самыми сильными и почему?

Наиболее сильные особенности преподавания (по анализу результатов за последний год)	Какие факторы повлияли на результат
Использование образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для повышения квалификации на базе ИРО, ГЦРО - Наличие в школе доступного информационного ресурса
Опыт работы учителей	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение опыта работы педагогов - Активное самообразование учителей - Возможность иметь доступ к вебинарам различного уровня

Какие аспекты преподавания более всего нуждаются в улучшении, и какие действия для этого необходимо предпринять?

Аспекты преподавания, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Создание ситуации успеха на уроке для каждого ученика	<ul style="list-style-type: none"> - Использование информационных ресурсов - Мотивация обучающихся - Обучение с использованием индивидуальных учебных планов
Создание системы работы с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение опыта работы с одаренными детьми и их родителями - Создание и ежегодное обновление банка одаренных, талантливых, имеющих высокую учебную мотивацию детей - Создание системы мероприятий по работе с одаренными детьми - Сопровождение одаренных детей (организация работы с научным руководителем)
Подготовка к государственной итоговой аттестации	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование форм подготовки к выполнению заданий базового уровня - Изучение и применение положительного опыта подготовки обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня сложности
Информационные ресурсы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение материального оснащения кабинетов

6. Насколько хорошо образовательная программа ОО отвечает потребностям обучающихся?

Оцените:

1	2	3	4
(очень мало)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(превосходно)

В этом вопросе отмечается, что показатель **остался на прежнем уровне.**

по показателю Соответствие ОП потребностям учащихся обнаружено, что 72% учащихся и 81% родителей считают, что образовательные программы соответствуют их потребностям.

Родители считают, что школа дает ребенку знания, жизненный опыт, навыки общения с разными людьми, возможность общаться в коллективе и учиться строить отношения, которые будут необходимы в будущем.

Сопоставление результатов опроса обучающихся в 2016 и 2017 годах показывает, что доля удовлетворенности работой ОО по показателю Соответствие ОП потребностям учащихся увеличилась на 6%. Данный показатель стабильно увеличивается, поскольку перед введением какого - либо курса, проведением мероприятия в рамках образовательного процесса проводится анкетирование обучающихся.

Сопоставление результатов опроса родителей в 2016 и 2017 годах показывает, что доля удовлетворенности работой ОО возросла по показателю Соответствие ОП потребностям учащихся на 6%. Можно сделать вывод, что родители в 2017 году более довольны образовательными программами, элективными курсами, которые организованы в школе.

Лучшее, инновационное в образовательной программе ОО	Какие факторы повлияли на результат
1. Использование новых педагогических технологий в преподавании предметов 2. Система воспитательной работы 3. Введение ФГОС 4. Экологическое направление	1. Наличие квалифицированных кадров 2. Высокий уровень мотивации педагогов 3. Успешное взаимодействие всех участников образовательных отношений

Аспекты образовательной программы, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять
- организация обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО; - организация психолого – педагогического сопровождения в связи с введением ФГОС - способы организации работы по сопровождению детей с ОВЗ - материально – техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС - организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся	- сотрудничество с ИРО, ГЦРО с целью переподготовки педагогических кадров - методическая помощь ИРО, ГЦРО - расширение сферы применения информационных технологий

8. Насколько обучающимся безопасно в ОУ? Насколько хорошо о них заботятся и поддерживают?

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3,3	

Данные анкетирования по изучению степени удовлетворенности безопасностью в ОУ показывают обратную динамику удовлетворенности обучающихся и положительную динамику удовлетворенности родителей:

- среди родителей – 82% удовлетворенности (на 4% больше, чем в прошлом году)
- среди обучающихся – 84% (на 4% меньше, чем в прошлом году).

В прошедшем году были жалобы со стороны родителей на отсутствие ограждения по периметру здания. Вопрос по ограждению администрацией решается на муниципальном уровне.

В школе оборудованы раздевалки, все условия для комфортного пребывания в школе, организовано питание.

Организация питания обучающихся в 2017 году.

Обеспечение питанием обучающихся	Всего обучающихся,	Количество обучающихся, обеспеченных питанием	% от общего количества
Начальное общее образование	350	323	92
Основное общее образование	389	221	57
Среднее (полное) общее образование	58	22	38

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Наименование мероприятия	Уровень (общешкольное, классное, урок)	Форма	Результаты	Количество охваченных обучающихся	% общего количества обучающихся
Участие в городских и региональных соревнованиях	районный	соревнования	Высокие результаты учащихся	20	2%
Соревнования по гимнастике	общешкольное	соревнование	Формирование ЗОЖ	95	12%
Соревнования по волейболу	общешкольное	соревнование	Повышение уровня физической активности	500	62%
Строевая подготовка	общешкольное	соревнование	Повышение уровня физической	600	80%

			активности		
Классные часы по теме ЗОЖ	классное	Классный час	Повышение уровня физической активности	800	100%
Физкультминутки на уроках	классные	Прием на уроке	Повышение уровня здоровья	800	100%
Родительские собрания по теме ЗОЖ	Классные	беседа	Формирование мотивации к ЗОЖ	800	100%
Сменные стенды по формированию ЗОЖ	Общешкольные	Информационные стенды	Формирование мотивации к ЗОЖ	800	100%

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в «Средней школе № 27» проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности в ОУ:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда и обучения;
- разработка и утверждение инструкций по охране труда и пожарной безопасности;
- обучение заместителей директора, начальника детского оздоровительного лагеря на курсах по охране труда;
- обучение основам безопасности жизнедеятельности учащихся 5-11 классов по учебному плану школы;
- обустройство «Уголка безопасности»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременного инструктажа по ТБ обучающихся и работников;
- проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья учащихся, комплексный осмотр их врачами-специалистами;
- взаимодействие педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья обучающихся;
- проведение уроков физической культуры с учетом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение недель и месячника безопасности, месячников здоровья, Дней защиты детей (по ГО и ЧС), месячников безопасности дорожного движения, месячников профилактики правонарушений и ПАВ;
- доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму и прошедших обучение по охране труда, – 100%.

В течение учебного года проводилась вакцинация учащихся и педагогов школы от различных заболеваний.

По-прежнему остро стоит вопрос о соблюдении правил безопасности при нахождении в школе.

В школе организовалась системная работа по профилактике и предупреждению ДДТТ, охватывающая учебную и внеурочную работу.

Школа активно участвует в акциях «Внимание, дети!», регулярно проводит занятия по профилактике, в том числе с привлечением инспекторов ГИБДД, занимается оформлением уголков безопасности как для обучающихся, так и родителей. Школа приняла результативное участие в конкурсах «Письмо водителю», «Безопасное колесо», а также поучаствовала в масштабной общероссийской акции «Сложности перехода». Благодаря работе школы 100% учащихся начальной школы были обеспечены светоотражающими элементами, в среднем звене – 15%.

Особенное уделяется подготовке и организации выездов учащихся на автобусные экскурсии: подготавливается договор, страховка, пересылаются сведения о предстоящей поездке в ГИБДД, УГАДН, проводится инструктаж с учащимися и родителями и др. Во время движения транспорта осуществляется контроль за пристегиванием детьми ремней безопасности. Проводятся родительские собрания, включающие темы о безопасности дорожного движения. В прошлом году в фойе школы была установлена цветная схема безопасного пути в школу необходимого формата А1.

Приоритетным направлением в образовательной деятельности школы является работа по сохранению здоровья детей. Эта работа включает:

- использование здоровьесберегающих технологий на уроках;
- физкультурно - оздоровительные мероприятия;
- санитарно-гигиеническую деятельность;
- просветительскую работу среди детей и родителей;
- профилактику употребления психоактивных и наркотических веществ, алкогольной и табачной зависимости, различных видов игровой зависимости.

Эффективные аспекты сопровождения и поддержки:

Эффективные аспекты сопровождения и поддержки	Какие факторы повлияли на результат
Снижение заболеваемости	<ul style="list-style-type: none"> - проведение физкультминуток на уроках; - профилактика вирусных заболеваний; - реализация сберегающих технологий;
Наличие инфраструктуры, поддерживающей здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - наличие хорошо оборудованного медицинского кабинета; - проведение вакцинопрофилактики учащихся и педагогов; - регулярная диспансеризация; - поддержание гигиенического порядка в санитарных

	комнатах
Организация охраны школьного здания	- антитеррористическая деятельность; - контроль за уходом из школы учащихся без уважительных причин.
Проведение мероприятий, формирующих у обучающихся и педагогов практических навыков поведения экстремальных ситуациях	- обучение педагогического коллектива и всех сотрудников школы знаниям по ТБ, охране труда и санитарно-гигиеническому минимуму; - регулярные тренировочные эвакуации из здания школы обучающихся и персонала
Улучшение материально-технической базы	- ремонтные работы в кабинетах школы и в целом по школе; - замена светильников в кабинетах второго этажа школы; - установкой шкафов, раковин и новой учебной мебели; - замена светильников в кабинете начальной школы № 108; - установка новой мебели в кабинетах 201,207,105; - замена трубопровода на 1 этаже и установка раковин в кабинетах начальной школы 201,202; - оборудован кабинет технологии (обслуживающего труда); - частичное обновление асфальтового покрытия на территории школы

Сферы, требующие улучшения

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринимать
Безопасность пребывания в школе	- замена ограждения территории школы (запланировано на 2018 год) - установка дополнительного наружного и внутреннего видеонаблюдения; - замена системы АПС; - замена светильников в кабинетах школы
Безопасность в образовательной деятельности	- соблюдение правил по ТБ и охране труда обучающегося во время уроков в травмоопасных кабинетах, во время школьных и внеурочных мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - обучение учащихся и работников школы правилам противопожарной безопасности на уроках и во внеурочной деятельности; - дежурство педагогов на переменах, соблюдение правил безопасного поведения в общественном транспорте во время поездок и экскурсий; - просветительская работа среди обучающихся, педагогов и родителей по вопросам охраны здоровья.
Профилактика заболеваний учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - дозировка домашнего задания учителями; - контроль осанки, проведение физкультминуток на уроках; - занятия с психологом, логопедом; - здоровое питание в сочетании с физической нагрузкой

9. Насколько хорошо ОУ работает в партнерстве с родителями, другими ОУ, сообществом?

Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3,4	

Показатель по данному вопросу **остается на прежнем уровне** в сравнении с предыдущим учебным годом.

В 2017 году сохраняется тенденция увеличения партнерских связей школы с окружающим социумом. В прошедшем году было продолжено проведение занятий внеурочной деятельности «По золотому кольцу», занятий танцами педагогом клуба «Академия танца».

Основными социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг являются родители обучающихся, формы работы, с которыми носят как групповой, так и индивидуальный характер.

Образовательный процесс включает различные формы совместной деятельности детей, родителей, педагогов:

Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - творческие отчеты по предметам; - открытые уроки; - праздники знаний; - Турниры знатоков; - Конкурсы эрудитов; - День открытых дверей.
Трудовая, профориентационная	<ul style="list-style-type: none"> - совместные трудовые десанты;

деятельность	- ремонт и благоустройство школы; - озеленение пришкольной территории; - оформление кабинетов; - экскурсии на предприятия, где работают родители.
Спортивная и туристическая деятельность	- Дни здоровья; - спортивные праздники; - соревнования; - экскурсии, походы.
Досуговая деятельность	- концертные программы; - День семьи; - День матери; - День бабушек и дедушек; - благотворительные ярмарка «Осени прекрасные дары», «Букет для ветерана»

Немаловажное значение имеет информирование родительской общественности о школьной жизни. Оно осуществлялось через:

- публичный отчет директора;
- Дни открытых дверей для будущих первоклассников;
- школьный сайт;

Система взаимодействия с родителями и социальными партнерами и их информирование будет совершенствоваться и в следующем году.

Как показывает анкетирование родителей, они удовлетворены работой школы, они отмечают, что школа дает не только знания, но и коммуникативный опыт, который пригодиться их детям в будущем, что их детям нравятся совместные мероприятия с родителями, отношения с одноклассниками. Родители, в целом, удовлетворены взаимодействием с партнерами школы.

Наиболее сильные характеристики	Какие факторы повлияли на результат
Увеличение числа социальных партнеров	- увеличение числа совместных мероприятий с социальными партнерами.
Расширение базы сотрудничества с УДО города и района	- занимающих в системе УДО в городе, районе –46%-многие дети посещают по 2-3 кружка, что позволяет решать проблему их занятости в свободное от уроков время.
Комфортные условия пребывания	- хорошее питание;

обучающихся в школе	- плодотворное общение со сверстниками, накопления коммуникативных навыков; - интересные классные и школьные мероприятия.
Активность родительской общественности.	- тесные взаимодействия педагогов и родителей; - систематизация форм работы с родителями; Разнообразность форм информирования родительской общественности.

Сохраняются аспекты взаимодействия с родителями и другими социальными партнерами, нуждающиеся в улучшении.

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Повышение открытости школы	- использование возможностей информационных технологий для распространения достижений школы в образовательной деятельности; - укрепление связей с родителями через проведение совместных ученическо - родительских мероприятий и акций.
Увеличение количества учащихся, охваченных кружковой деятельностью.	- увеличить количество занятий кружковой деятельностью за счет внеурочной деятельности в пятых - девярых классах; - укреплять партнерские отношения с организациями в системе УДО и социальными партнерами.

10. Каково отношение к ОУ учащихся и их родителей?

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3,5	

Данный показатель улучшился на 0,2 по сравнению с прошлым годом. В 2017 году сохраняется положительная динамика в вопросе отношения учащихся и их родителей к ОО:

- среди родителей – 82%
- среди обучающихся – 84%

Большинство родителей (законных представителей) учащихся отмечают, что к их детям относятся с вниманием, уважением, что школа дает их детям знания, возможность общения. Школа проводит большую работу по профориентации, помогает детям в выборе профессии.

Учащиеся удовлетворены отношением к ним учителей, формами и содержанием проводимых мероприятий на уровне и вне школы.

Одним из направлений деятельности школы является взаимодействие с родителями обучающихся. Это взаимодействие осуществлялось через работу совета родительского актива,

через проведение общешкольных родительских собраний с приглашением узких специалистов по острым проблемам, возникающим в общественной жизни.

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Дальнейшее совершенствование воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - развитие детского ученического самоуправления; - совершенствование форм работы по приоритетным воспитательным направлениям деятельности школы: - работа по профилактике правонарушений и асоциального поведения среди детей и подростков; - развитие форм работы по укреплению и охране здоровья обучающихся
Совершенствование образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - работа над инновационными проектами “Организация инклюзивного образования в ОО МСО г.Ярославля”, базовая площадка ИРО “Особенности реализации ОАОП НОО для детей с ОВЗ”, «ШИБЦ» - совершенствование учебно-воспитательного процесса и занятий в системе ДО

11. Насколько эффективно управление ОО? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3,5	

Показатель эффективности управления ОО остался без изменения.

Школа осуществляет управление, ориентированное на результат, предполагающий развитие всех субъектов образовательной деятельности. Основа управления – сотрудничество педагогического, ученического, родительского коллективов, социальных партнеров.

Высшим органом управления является педагогический совет. Тематика педагогических советов определяется коллективом при планировании деятельности на предстоящий учебный год. Для решения возникающих профессиональных проблем и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности, проводятся заседания совещательных органов управления: малого педагогического совета, психолого - педагогические консилиумы, заседания методических объединений, организуется работа творческих и проблемных групп.

Высшим органом школьного ученического самоуправления является Совет Актива, который возглавляет президент школы. Данная система самоуправления существует с 2017 года. В её состав входят представители от каждого класса среднего и старшего звена. До этого года работала другая система, которая не имела эффекта.

Для оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании детей в каждом классе созданы родительские комитеты. Не реже одного раза в четверть в классах проводятся родительские собрания, педагогические консультации.

Широкое сотрудничество с родителями позволяет привлекать их к решению различных вопросов: организация горячего питания; решение вопросов безопасности обучающихся; посещение школьников, пропускающих учебных занятий; внешний вид учащихся.

	Лучшие аспекты обеспечения	Как это повлияло на результаты деятельности?
1.	Функционирование ученического самоуправления	Созданы условия для формирования активности, гражданской позиции обучающихся, профессионального самоопределения.
2.	Сотрудничество с родителями	Вовлечение заинтересованных родителей в жизнь школы, совместное решение вопросов

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Внеурочная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - организация волонтерской деятельности, участие в волонтерских мероприятиях муниципальной системы образования; - развитие деятельности, связанной с научно-исследовательской работой; - рост участия в мероприятиях по экологическому и гражданско-патриотическому направлениям. - активизация работы ШИБЦ
Детское самоуправление.	- активизировать работу классного самоуправления, провести семинар по вопросам детского самоуправления;
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование форм работы с родителями; - организация совместных мероприятий учащихся и родителей.
Работа по предупреждению правонарушений среди детей и подростков	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование форм работы психолога и социального педагога с учащимися асоциального поведения; - активизация сотрудничества школы с правоохранительными органами и КДН и ЗП; - вовлечение учащихся асоциального поведения в общественную жизнь, привлекать их к занятиям в системе дополнительного образования.

<p>Совершенствование качества психологического мониторинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинговых исследований по определению статусных характеристик учащихся 2 раза в год (по запросу классных руководителей); - практиковать проведение мониторинга в 5-11 классах по употреблению ПАВ с целью проведения профилактической работы по ЗОЖ; - проведение профориентационного мониторинга в 8-10 классах
--	--

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2017 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	808 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	355 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	395 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	212 человек/27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База 4,6 Профиль 42,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 1,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	База - нет/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	2/10 %

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	425/ 53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	135 чел./17%
1.19.1	Регионального уровня	40/ 5 %
1.19.2	Федерального уровня	3/ 0,4 %
1.19.3	Международного уровня	3/ 0,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25/ 3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников , в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человек/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/6%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/ 77%
1.29.1	Высшая	19 человек/38%
1.29.2	Первая	18 человек/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	44 человека/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	44 человека/92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,079 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	808 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,98 кв. м

Директор

И. В. Волчихина

