

**Проверочная работа  
по ГЕОГРАФИИ**

**5 класс**

**Образец**

**Пояснение к образцу проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по географии отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Обе части работы могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа 5 класса и непрограммируемый калькулятор. Для выполнения задания 9 Вам потребуется линейка.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.



**В образце представлено по несколько примеров заданий 1, 3, 15, 16 и 17. В реальных вариантах проверочной работы на каждую из этих позиций будет предложено только одно задание.**

Таблица для внесения баллов участника\*

Номер задания	Часть 1									Часть 2							Сумма баллов	Отметка за работу		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			17	
Баллы																				

\* *Обратите внимание:* в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

**Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы**

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по географии отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 9 заданий.

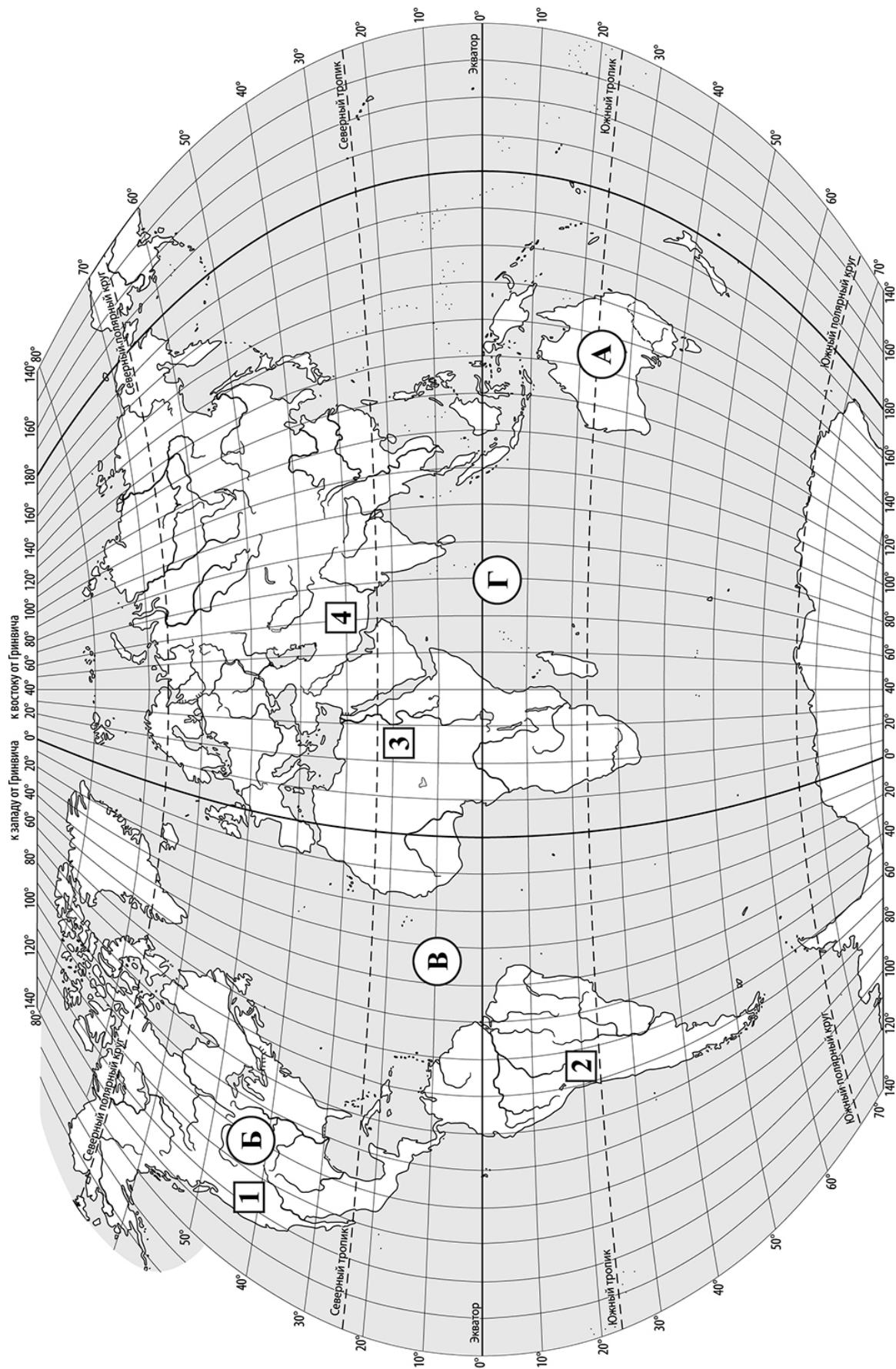
Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы или в специально отведённом для ответа месте, указанном в задании. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий части 1 проверочной работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа 5 класса и непрограммируемый калькулятор. Для выполнения задания 9 Вам потребуется линейка.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

*Желаем успеха!*



## Часть 1

Задания 1–2 выполняются с использованием карты мира, приведённой на странице 3.

1 Запишите названия материков, обозначенных на карте буквами А и Б.

Название материка А :

Название материка Б :

ИЛИ

Запишите названия океанов, обозначенных на карте буквами В и Г.

Название океана В :

Название океана Г :

2 Какая горная система обозначена на карте цифрой 2? Запишите название горной системы.

Ответ: \_\_\_\_\_

3 Что из перечисленного изучают физико-географические науки? Выберите один верный ответ.

- 1) зарубежные страны
- 2) типы погод
- 3) население Земли
- 4) транспортные маршруты

Запишите номер выбранного ответа.

Ответ:

ИЛИ

Пятиклассник Максим, начав изучать географию, сказал младшему брату, что хочет стать геологом. Что он мог ответить на вопрос брата: «А что изучают геологи?»

- 1) животный мир Земли
- 2) минералы и горные породы
- 3) население Земли
- 4) климат Земли

Запишите номер выбранного ответа.

Ответ:

4

Установите соответствие между путешественниками и их вкладом в географическое изучение Земли. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПУТЕШЕСТВЕННИКИ

- А) Христофор Колумб  
Б) Васко да Гама

ВКЛАД В ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ  
ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

- 1) открытие Америки  
2) первое кругосветное путешествие  
3) открытие морского пути в Индию

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

5

Пятиклассники получили задание сравнить маршруты экспедиций Ф. Магеллана, И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского и определить их общие особенности. Укажите две общие особенности, которые должны указать пятиклассники.

- 1) Обе экспедиции пересекли Атлантический океан.
- 2) Обе экспедиции подходили к берегам Северной Америки.
- 3) Обе экспедиции побывали у берегов Камчатки и Аляски.
- 4) Обе экспедиции были кругосветные.

Запишите номера выбранных ответов.

Ответ:

--	--

6

Прочитайте текст с описанием маршрута путешествия Джона Кабота. В тексте пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Запишите в текст номера выбранных слов.

## Путешествие Джона Кабота

Джон Кабот отплыл от берегов \_\_\_\_\_(А) в направлении на \_\_\_\_\_(Б), пересёк Атлантический океан, дошёл до острова \_\_\_\_\_(В) и прошёл вдоль берегов Америки на юг до параллели 40° с.ш.

*Список слов:*

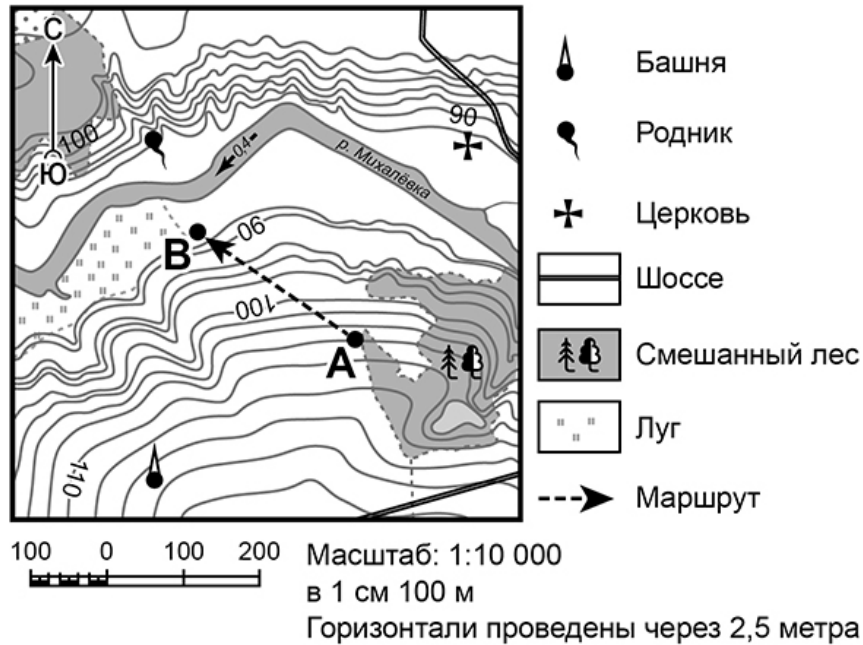
- 1) Европы
- 2) Африки
- 3) запад
- 4) восток
- 5) Ньюфаундленд
- 6) Куба

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Задания 7–9 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



7

На каком берегу реки Михалёвки находится церковь? Подчеркните верный ответ.

Ответ: На правом / на левом

8

Определите, в каком направлении от церкви расположен родник.

Ответ: \_\_\_\_\_

9

Определите протяжённость маршрута А–В на местности в метрах с помощью масштаба карты. Для выполнения задания используйте линейку. Измерения проводите между центрами точек.

Ответ: \_\_\_\_\_ м.

**Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы**

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по географии отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 8 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий части 2 проверочной работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа 5 класса и непрограммируемый калькулятор.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

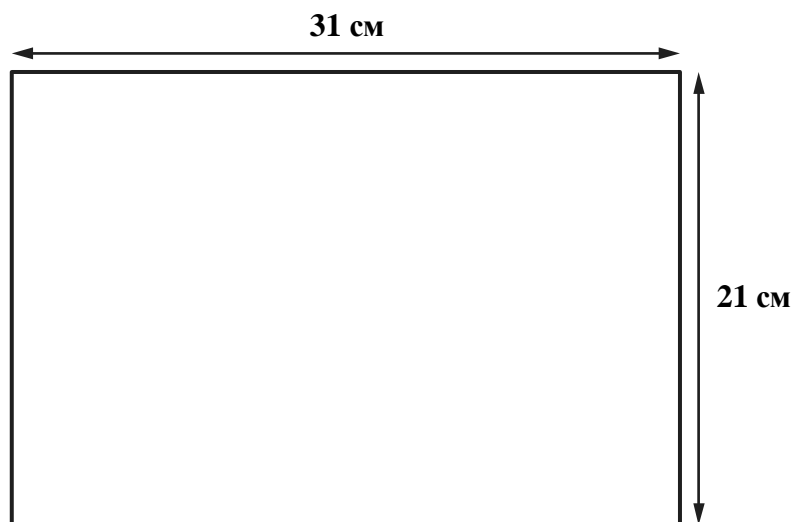
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

*Желаем успеха!*

## Часть 2

10

Школьники получили задание составить план пришкольного участка. Размеры участка составляют  $300\text{ м} \times 150\text{ м}$ . План надо начертить на альбомном листе размером  $31\text{ см} \times 21\text{ см}$ .



Какой масштаб надо использовать ребятам, чтобы показать участок на плане как можно крупнее и он поместился на листе весь целиком? Выберите верный ответ.

- 1) в 1 сантиметре – 100 метров
- 2) в 1 сантиметре – 50 метров
- 3) в 1 сантиметре – 10 метров
- 4) в 1 сантиметре – 5 метров

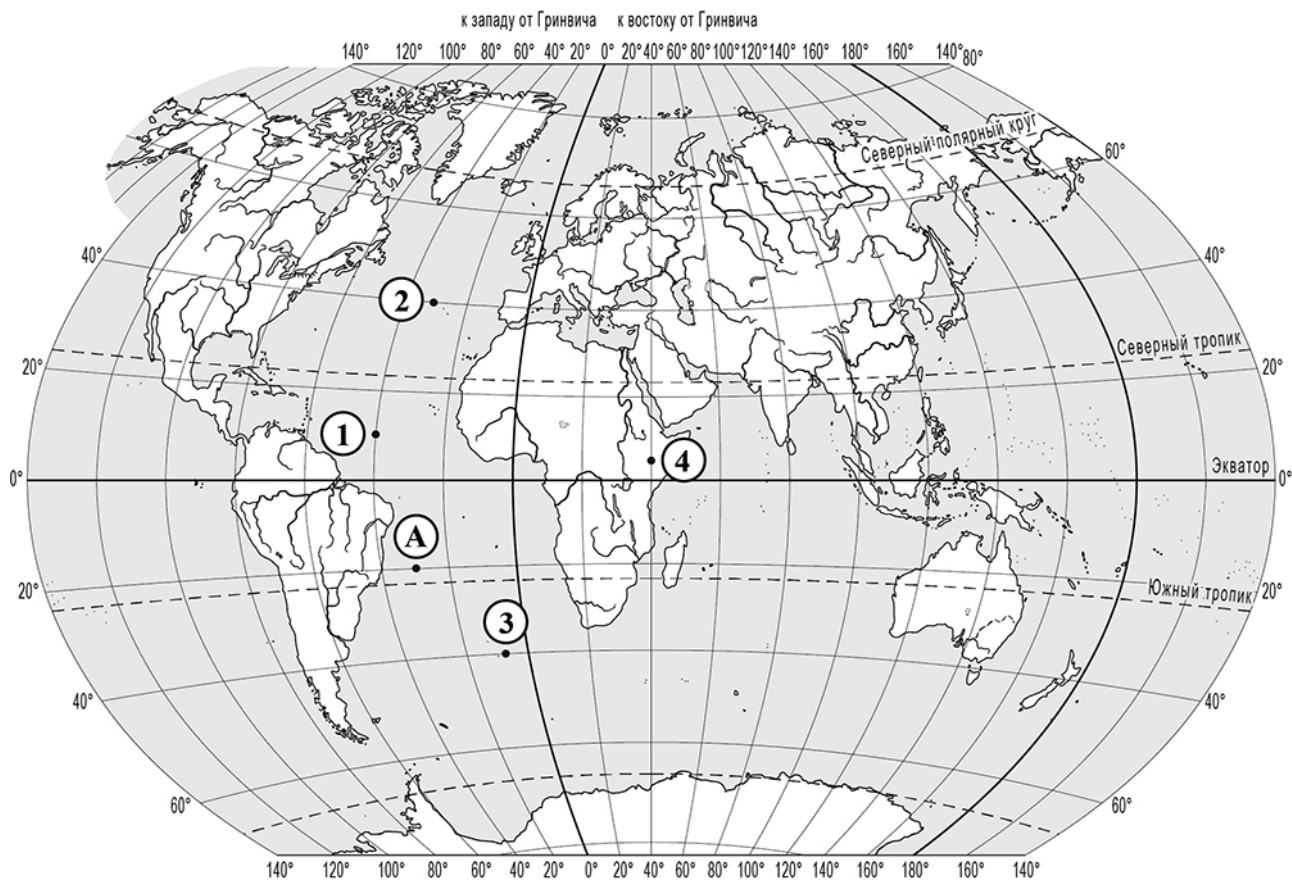
Запишите номер выбранного ответа.



Ответ:



*Задания 11–13 выполняются с использованием приведённой ниже карты мира.*



**11** Определите, какая из точек, обозначенных на карте цифрами, расположена на меридиане  $40^\circ$  в.д. Запишите цифру, которой обозначена эта точка.

Ответ:

**12** Определите географические координаты точки, обозначенной на карте буквой А.

Ответ: географическая широта \_\_\_\_\_  
 географическая долгота \_\_\_\_\_

13

Определите протяжённость (в километрах) Атлантического океана по экватору, если известно, что экватор пересекает восточное побережье Южной Америки в точке с координатами  $0^\circ$  ш.  $50^\circ$  з.д. и западное побережье Африки в точке с координатами  $0^\circ$  ш.  $9^\circ$  в.д. Длину дуги  $1^\circ$  экватора считать равной 111 км. Запишите решение задачи.

Решение.

 Ответ:

14

Школьники анализировали представленные в таблице данные наблюдений за высотой Солнца над горизонтом и продолжительностью светового дня 17 февраля. Саша с Машей анализировали зависимость между продолжительностью светового дня и географической широтой местности, а Петя с Борей – между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности.

**Максимальная высота Солнца над горизонтом и продолжительность светового дня  
в некоторых городах России 17 февраля**

Город	Географические координаты	Максимальная высота Солнца над горизонтом	Продолжительность светового дня
Мурманск	$69^\circ$ с.ш. $33^\circ$ в.д.	$8^\circ$	6 ч 33 мин.
Санкт-Петербург	$60^\circ$ с.ш. $30^\circ$ в.д.	$18^\circ$	8 ч 33 мин.
Москва	$56^\circ$ с.ш. $37^\circ$ в.д.	$22^\circ$	9 ч 49 мин.
Сочи	$43^\circ$ с.ш. $40^\circ$ в.д.	$34^\circ$	10 ч 37 мин.

Кто из ребят сделал верный вывод?

- 1) Саша: «17 февраля чем дальше на север, тем больше продолжительность светового дня».
- 2) Маша: «При движении с запада на восток продолжительность светового дня увеличивается».
- 3) Петя: «Чем больше широта, тем больше максимальная высота Солнца над горизонтом».
- 4) Боря: «Чем ближе к экватору, тем выше Солнце поднимается над горизонтом».

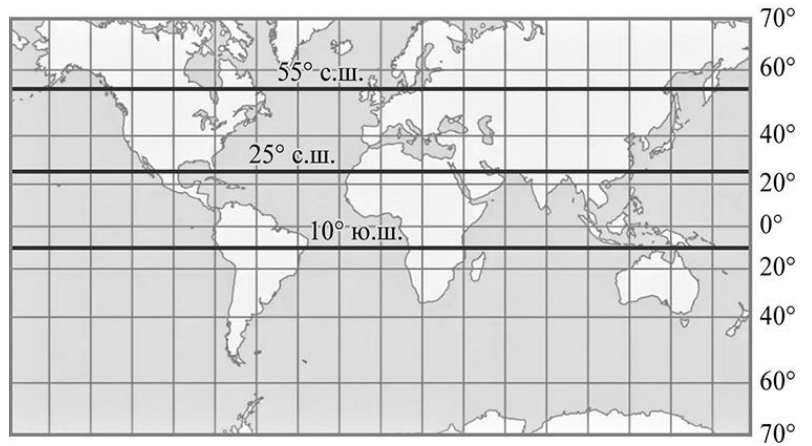
Запишите номер выбранного ответа.

 Ответ:

15

Расположите выделенные на карте параллели в порядке увеличения продолжительности светового дня 22 июня, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью светового дня.

- 1) 55° с.ш.
- 2) 25° с.ш.
- 3) 10° ю.ш.



Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

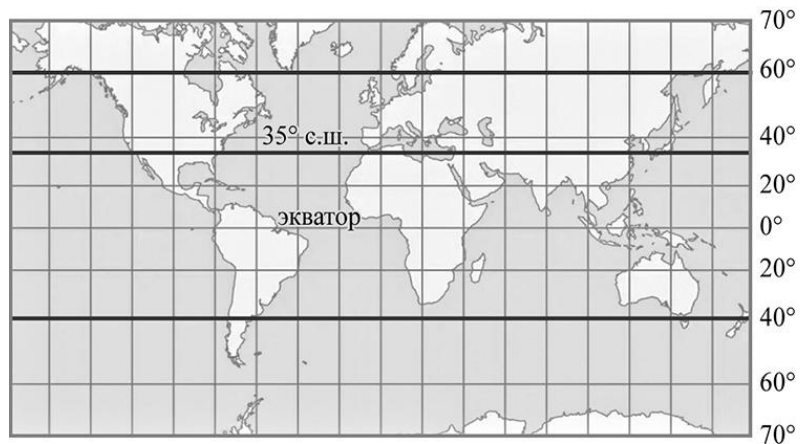
Ответ:

--	--	--

ИЛИ

Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения высоты Солнца над горизонтом 21 марта, начиная с параллели с наименьшей высотой Солнца над горизонтом.

- 1) 35° с.ш.
- 2) 60° с.ш.
- 3) 40° ю.ш.



Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

16

Определите, на каком рисунке правильно показано строение земной коры в точке, обозначенной на карте буквой А.

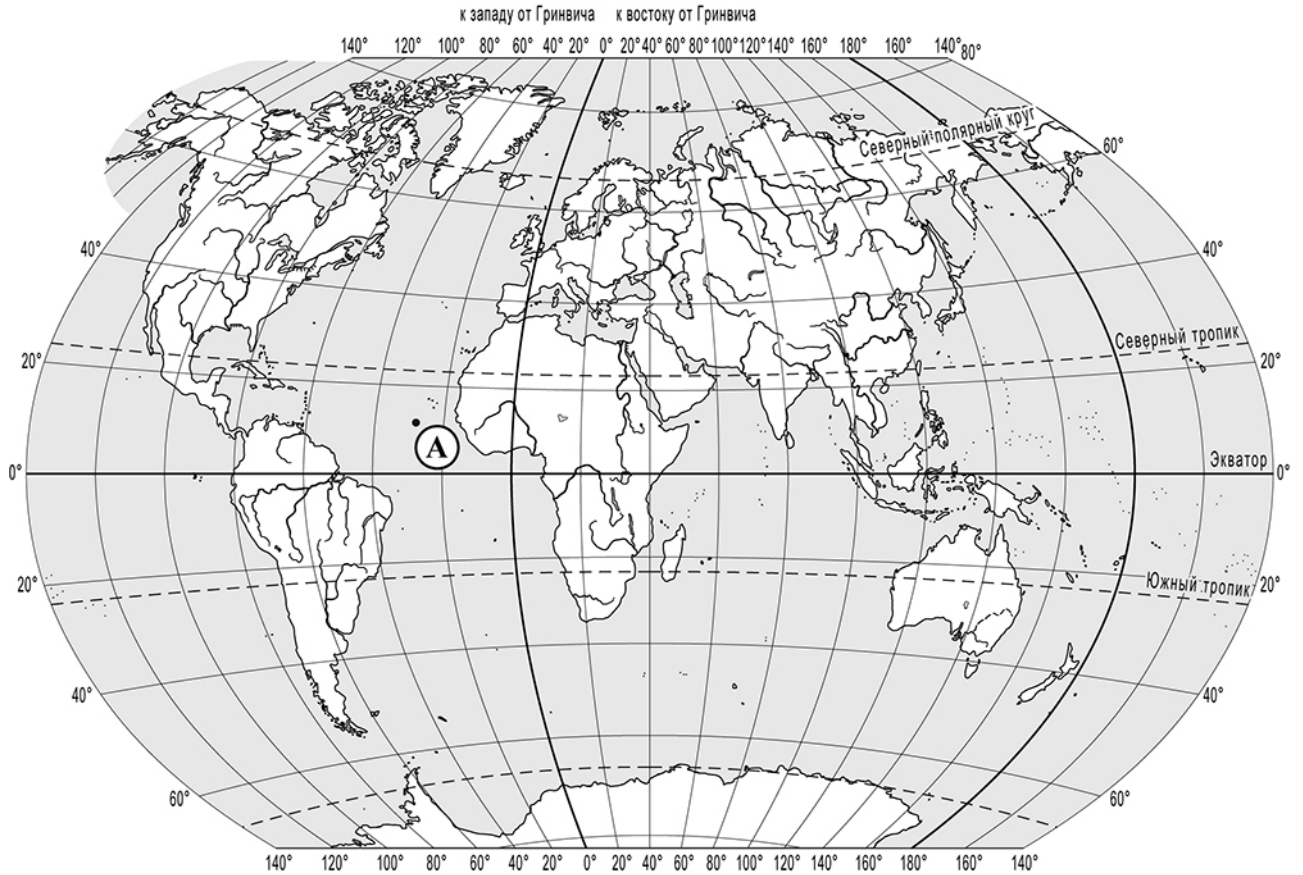


Рисунок 1

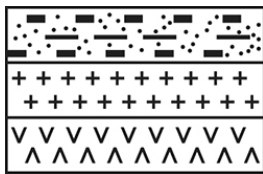


Рисунок 2

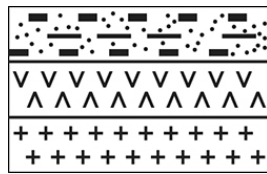


Рисунок 3

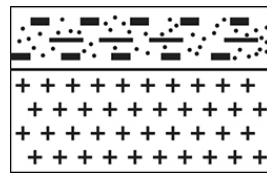
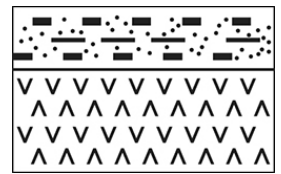


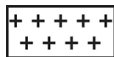
Рисунок 4



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



осадочный слой



гранитный слой



базальтовый слой

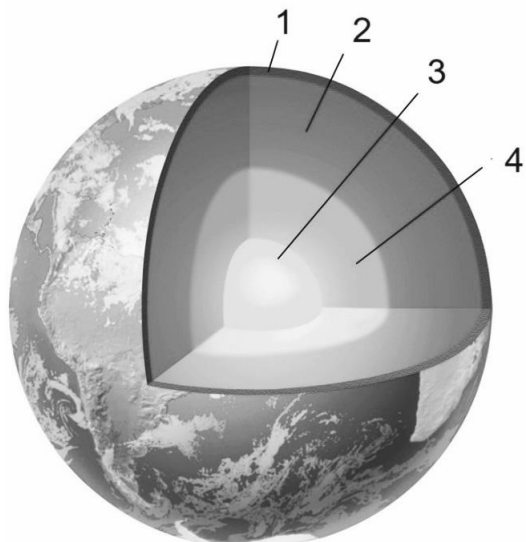
Запишите соответствующую цифру.



Ответ:

ИЛИ

16 Определите, какой цифрой на схеме внутреннего строения Земли обозначена мантия.



Запишите соответствующую цифру.

Ответ:

17 Прочитайте текст и выполните задание.

Максим получил от учителя географии задание сделать доклад о землетрясениях, зафиксированных за прошедшую неделю, используя информацию из Интернета. Максим нашёл сообщения о трёх землетрясениях, произошедших в Южной Америке. Эти землетрясения ощущались на территориях Перу и Чили. Во всех случаях сообщалось, что эпицентры землетрясений располагались в акватории Тихого океана недалеко от западного побережья материка, а очаги их находились на глубине от 8 до 30 километров. Когда Максим закончил доклад, учитель обратился к классу с заданием: «Объясните, почему у западного побережья Южной Америки часто происходят землетрясения».

Запишите свой ответ на этот вопрос.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ИЛИ

17

Прочитайте текст и выполните задание.

**Значение путешествия Марко Поло**

В своё знаменитое путешествие по Азии Марко Поло отправился в 1271 году. В родную Венецию он вернулся только в 1295 году. Вернувшись на родину, он написал сочинение «Книга о разнообразии мира». В ней Марко Поло не только описал природу Китая, Индии и других стран, в которых он побывал, но и передал позаимствованную им от китайских путешественников географическую информацию о странах Африки, выходящих к Индийскому океану. Для европейцев его книга стала ценным источником информации для создания географических карт.

Определите, мог ли Христофор Колумб использовать информацию из книги Марко Поло при поиске пути в Индию. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ИЛИ

Прочитайте текст и выполните задание.

Алёша живёт в Санкт-Петербурге. Он учится в 4 классе. На зимних каникулах он вместе с родителями и старшим братом Димой собирался отправиться в туристическую поездку в Бразилию, в знаменитый город Рио-де-Жанейро. Он нашёл город на карте в Интернете, и ему стало интересно, какая там будет погода. На сайте прогнозов погоды он прочитал такой прогноз: «На следующей неделе в Рио-де-Жанейро будет как всегда летом жарко – днём температура воздуха будет подниматься до +30 °С, но каждый день ожидаются дожди». «Почему там в январе лето?» – подумал Алёша и обратился с этим вопросом к старшему брату Диме.

Найдите на карте в атласе город Рио-де-Жанейро. Как бы Вы ответили на вопрос Алёши?

Ответ: \_\_\_\_\_

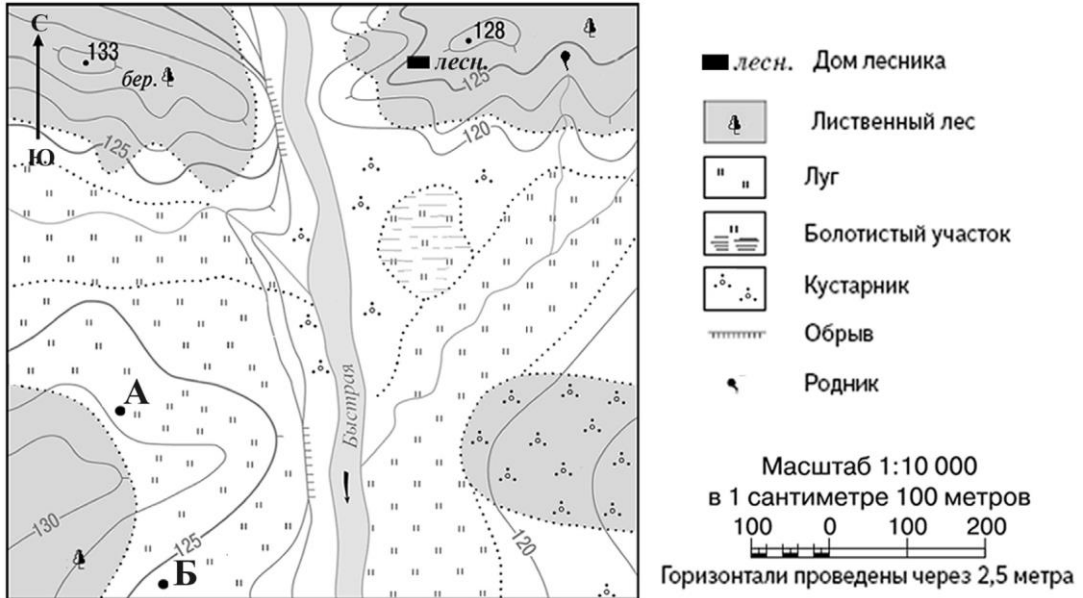
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ИЛИ

- 17 Туристы из групп **А** и **Б** разместились на ночлег в окрестностях реки Быстрой в точках, обозначенных на карте соответствующими буквами. Туристы из группы **А** развели большой костёр.



Определите, могли ли туристы из группы **Б** видеть ночью костёр, который развели туристы из группы **А**. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

