

Предмет: физическая культура

Класс: 5 «А»

Тема: «Взаимодействие игроков нападения при атаке кольца».

Автор: Томашова Галина Фёдоровна, учитель высшей категории
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №27» города Ярославля

Цель: формирование умения взаимодействия игроков нападения при атаке кольца.

Задачи:

- 1) Формировать представление о взаимодействии игроков нападения при атаке кольца.
- 2) Совершенствовать ловлю и передачу мяча двумя руками от груди с отскоком в пол, на месте и в движении.
- 3) Закреплять умение ведения мяча, два шага, бросок.
- 4) Закреплять знания правил игры в баскетбол, технику двигательных действий, значение двигательной активности.
- 5) Развивать осознанное отношение к двигательной активности для организма, качества личности: дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.

Инвентарь: баскетбольные мячи – по количеству учащихся, флажки красного цвета - 10 шт., цветные обручи - 3 штуки (красный, жёлтый, зелёный).

Структура урока

I. Мотивация к учебной деятельности.

Цель:

- 1) Организация актуализации требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»).
- 2) Организация деятельности учащихся по установке тематических рамок («могу»).
- 3) Создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).

Построение. Выполнение команд: «Равняйся! Смирно!»

- Какие физические качества вы знаете? (выносливость, быстрота, гибкость, координация движений, сила).
- Вы любите играть? (*Любим.*)
- Элементы, какой игры мы уже разучивали на уроке? (*Баскетбол.*)
- Какие это элементы? (*передача, ведение, бросок...*)
- Эти элементы у вас уже получаются? (*Да.*)

- Хотите продолжить обучение элементам баскетбола? (*Хотим.*)
- С чего начинается каждый урок физкультуры? (*С разминки.*)
- Для чего нужна разминка в начале урока? (*Размять мышцы, подготовиться к выполнению следующих заданий.*)
- Вам сегодня необходимо начать урок с разминки? (*Да.*)
- Начинаем разминку. **(7-8 мин)**

II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.

Цель:

- 1) Организация актуализации изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.
- 2) Фиксация актуализированных способов действий в речи.
- 3) Фиксация актуализированных способов действий в знаках (эталон).
- 4) Организация обобщения актуализированных способов действий.
- 5) Организация актуализации мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.
- 6) Мотивация к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу»).
- 7) Организация самостоятельного выполнения пробного учебного действия.
- 8) Организация фиксации индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании.

- И.П. Ходьба с различными положениями рук. Руки выпрямляем, следим за спиной. **(1 круг)**

- Бег по кругу. **(2-3 круга)**

- Соединили ладони, потёрли, так чтобы стало горячо ладоням.

- Соединили пальцы одной руки с пальцами другой руки. Нажали и оттолкнули.

- Кисти соединили, вращение

- Вращение рук. Вращаем энергично. Руки стараемся не сгибать. **(1 мин.)**

- Какие мышцы согрели? (*Мышцы рук.*)

- Какие группы мышц ещё необходимо размять? (*Мышцы ног.*)

- *Класс перестраивается в колонну по два и встаёт за флажками, расставленными по залу:*

(5 флажков и 5 флажков параллельно друг другу)

- Первые добегают лицом до второго флажка, спиной возвращаются к первому, затем добегают до третьего флажка, спиной возвращаются ко второму (в это время начинают следующие) и т.д.

- Первый бежит вперёд, приставным шагом передвигается в сторону к рядом стоящему флажку. Бегом ко второму и приставным шагом в сторону к рядом стоящему флажку и т.д.

- Какие физические качества развивают эти упражнения? (*быстроту, координацию*)

Берём баскетбольные мячи, встаём напротив друг друга.

- Подбрасываем мяч двумя руками вверх и ловим его. (30сек)

- Перебрасываем мяч с руки на руку. (30сек.)

- Переносим мяч за спиной, передавая из руки в руку.

(30сек.)

- Наклоняемся, проносим мяч под коленом, по свистку поворот (30сек.)

Передача двумя руками от груди, передача с отскоком в пол.

- Какие передачи вы знаете? (передача двумя руками от груди, передача с отскоком в пол, двумя руками из-за голов, одной от плеча)

- Выполняем передачу мяча двумя руками от груди. Одна шеренга выполняет передачу слёту, другая с отскоком в пол.(1-2мин)

Ведение, два шага, бросок.

Класс перестраивается: мальчики в две колонны лицом к одному кольцу, девочки в две колонны лицом к другому кольцу. У каждого учащегося одной колонны мяч.

-Сколько шагов можно сделать с мячом в руках после того, как взял мяч в руки. (Два шага, иначе будет нарушение правил - «пробежка»)

-Какой рукой выполняем ведение? (Дальней рукой от защитника.)

- Почему? (Чтобы защитнику сложнее выбить мяч).

Игрок, владеющий мячом, выполняет ведение, два шага, бросок. Игрок без мяча подбирает мяч и встаёт в колонну, без мяча в другую колонну.(3-4раза каждый)

Класс перестраивается за лицевую линию в колонну по два, у одной колонны в руках мячи.

-Может ли игрок бегать с мячом в руках (Нет, будет нарушение правил - «пробежка»)

- Значит, передача должна выполняться, откуда? (С места)

- Сейчас выполняем передачу мяча двумя руками от груди в движении с атаккой кольца.

III. Выявление места и причины затруднения.

Цель:

1) Организация восстановления выполненных операций.

2) Организация фиксации места (шага, операции), где возникло затруднение.

3) Организация соотнесения своих действий с используемыми эталонами (алгоритмом, понятием и т.д.).

На этой основе организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, умений или способностей, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

Как называются игроки, владеющие мячом (Нападающие)

Игроки противоположной команды-? (защитники)

Учитель встаёт к кольцу.

- Попробуйте обыграть защитника. Получилось? (Нет.)

IV. Построение проекта выхода из затруднения.

Цель: организация построения проекта выхода из затруднения:

- 1) Учащиеся ставят цель проекта (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения).
- 2) Учащиеся уточняют и согласовывают тему урока.
- 3) Учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники и т.д.).
Учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.

- Какая цель встаёт перед нами? (*Научиться обыгрывать защитника за счёт передач*).

- Но вы, же знаете правила передач? (*Скорей всего не все.*)

- Что же нужно, чтобы уточнить правила обыгрывания защитника? (*Ещё раз посмотреть на действия учителя.*)

Учитель выполняет передачи с одним из учеников.

- Что нового вы увидели в действиях учителя? (*Можно вести мяч перед защитником, можно сделать передачу с отскоком в пол перед защитником.*)

- Что необходимо сделать с этим новым действием? (*Добавить в алгоритм обыгрывания защитника.*)

V. Реализация построенного проекта.

Цель:

- 1) Организация реализации построенного проекта в соответствии с планом.
- 2) Организация фиксации нового способа действия в речи.
- 3) Организация фиксации нового способа действия в знаках (с помощью эталона).
- 4) Организация фиксации преодоления затруднения.
- 5) Организация уточнения общего характера нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа).

- Давайте составим алгоритм обыгрывания защитника - Первое (*Если защитник стоит на месте, то игроки делают передачи и атакуют кольцо.*)

- Хорошо. Второе. (*Если защитник вышел на одного из игроков, то второй должен выполнить ведение, два шага, бросок.*)

- Третье. (*Если защитник вышел на игрока, владеющего мячом, то этот игрок должен сделать передачу своему партнёру и тот атакует кольцо*)

- Почему нужно вовремя сделать передачу мяча? (*Чтобы защитник не перехватил мяч.*)

- Зачем нужны разные передачи мяча? (*Чтобы защитнику труднее было перехватить мяч.*)

- Молодцы! Вы смогли сами составить алгоритм обыгрывания защитника.

Повторим его ещё раз.

1. Если защитник стоит на месте, то игроки делают передачи и атакуют кольцо.

2. Если защитник вышел на одного из игроков, то второй должен выполнить ведение, два шага, бросок.
3. Если защитник вышел на игрока, владеющего мячом, то этот игрок должен сделать передачу своему партнёру и тот атакует кольцо

Ещё раз уточним, о чём нужно помнить при обыгрывании защитник в игре? (*Внимательно смотреть, где находится защитник и твой партнёр.*)

- Что должны делать игроки нападения? (*Взаимодействовать*)
- Кто может назвать тему нашего урока сегодня? (*Взаимодействие игроков*), (*Как можно обыграть защитника с помощью передач.*)
- Позвольте мне уточнить: «Взаимодействие игроков нападения при атаке кольца». Согласны? (*Да.*), (*Конечно.*), (*Хорошо звучит.*)

VI. Первичное закрепление во внешней речи.

Цель: организация усвоение детьми нового способа действий их проговариванием во внешней речи:

- фронтально;
- в парах или группах.

- Ребята, какая пара может показать правильную атаку кольца, проговаривая вслух алгоритм своих действий? (*Мы можем.*), (*У нас, наверное, получится.*)

1-2 пары учащихся выполняют упражнение – «Правильное взаимодействие при атаке кольца против одного защитника, проговаривая вслух алгоритм своих действий».

- Как будем работать над упражнением «Следить за тем, где будет находиться защитник, проговаривая вслух алгоритм своих действий»? (*В парах, для того, чтобы обязательно смог проговорить каждый.*)
- Каждая пара выполняет 6-8 раз. Следим за передачей мяча, исправляем ошибки друг друга!

Выполнение упражнения 4-6 мин.

- Как поработала ваша пара? (*Отлично сработали!*),
- Всё ли получилось у каждого! (*Все очень старались.*), (*У девочек не все получается пока.*)
- Вы меня очень порадовали своими успехами!

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Цель:

- 1) Организация самостоятельного выполнения учащимися заданий на новый способ действия.
- 2) Организация соотнесения работы с эталоном для самопроверки (в случае, когда учащиеся начинают осваивать процедуру грамотного самоконтроля возможно соотнесение работы с подробным образцом).
- 3) Организация вербального сопоставления работы с эталоном для самопроверки*

(в случае, когда способ действия состоит из нескольких шагов – организация пошаговой проверки).

4) По результатам выполнения самостоятельной работы - организация рефлексии деятельности по применению нового способа действия.

* В случае, когда учащиеся начинают осваивать процедуру грамотного самоконтроля возможно вербальное сопоставление работы с подробным образцом.

- Мы работали вместе и получили хороший результат. Что нужно сделать сейчас? (*Выполнить самостоятельно.*)

На место защитника встаёт ученик.

- Выполняйте, не забывайте следовать алгоритму! Оцените ваши результаты освоения данного умения

Учащиеся выполняют многократное повторение задания.

(5-7мин.) Затем каждый ученик берёт баскетбольный мяч.

- Проанализируйте свои действия.

- Если у вас получалось следовать алгоритму, не было ошибок и неточностей – положите свой мяч в красный обруч.

- Если вы следовали алгоритму, допускали ошибки, но смогли их исправить - положите свой мяч в жёлтый обруч.

- Если вы старались следовать алгоритму, но есть ещё над, чем поработать - положите свой мяч в зелёный обруч.

- Кто хочет прокомментировать свой результат?

У меня не было ошибок.

Я допускал ошибки, но смог их исправить.

Я старался следовать алгоритму, но мне ещё есть, над чем поработать

- Вы в целом хорошо потрудились, самое главное, что выделили элементы, над которыми, нужно еще работать! Кто может сказать, над чем ему надо работать!

Внимательно следовать алгоритму взаимодействий друг с другом

VIII. Включение в систему знаний и повторение.

Цель:

1) Организация выявления типов заданий, где используется новый способ действия.

2) Организация повторения учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

Класс делится на две команды. (Одна команда надевает цветные жилеты). Мяч находится у учителя.

-Задача одной команды сделать как можно больше передач без ведения мяча. Другая команда должна перехватить мяч. Выигрывает команда, сделавшая большее количество передач.

- Повторим правила: можно ли бегать без ведения с мячом в руках (*нельзя*)

-Значит, какому игроку можно делать передачу? (*открытому*).

-Что бы получить мяч, что нужно сделать? (*перемещаться, открываться, взаимодействовать*)

Выполнить игру 3-4 раза.

-Усложняем правила: передачу выполняем с отскоком в пол.

Какой команде удалось выиграть? Почему?

- *Я старался соблюдать алгоритм действий.*

- *Я следил за тем, чтобы передачу делать открытому игроку.*

- *Я сам перемещался и взаимодействовал со своими игроками.*

Подумайте, в каких играх нам могут пригодиться сегодняшние новые знания. (*В подвижных играх с взаимодействием игроков, в игре баскетбол, футбол.*)

IX. Рефлексия учебной деятельности.

Цель:

- 1) Организация фиксации нового содержания, изученного на уроке.
- 2) Организация рефлексивного анализа учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.
- 3) Организация оценивания учащимися собственной деятельности на уроке.
- 4) Организация фиксации неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.
- 5) Организация обсуждения и записи домашнего задания.

Передвижение в колонну по одному с разным положением рук.

- С каким затруднением встретились на уроке? (*как обыграть защитника при атаке кольца*)

- Какую цель поставили? (*Научиться обыгрывать защитника за счёт взаимодействия*).

- Достигли цели? (*Достигли*)

- Как? (*Составили алгоритм*)

- Применяя алгоритм, смогли справиться с затруднением? (*Справились*)

- Кто хочет проанализировать работу класса?

- Работа класса складывалась из работы каждого.

- Проанализируйте свою работу:

- Кто может сказать про себя, что работал с полной нагрузкой, затруднений почти не испытывал или быстро с ними справлялся – сделайте 3 шага вперёд.
- Кто трудился, но не до конца использовал свои возможности для преодоления трудностей – сделайте 2 шага вперёд.

- А кто остался стоять на месте, проанализируйте ещё раз свою работу, свои возможности и постарайтесь более активно следовать новым знаниям.
- Кто для всех проанализирует свою работу?
- Если что-то не получалось, вы теперь знаете, как исправить ошибки и добиться нужного результата? (*Знаем*)
- Пригодятся ли вам эти знания? (*Новые знания нам обязательно пригодятся и на уроках баскетбола и в любой другой игре.*)
- Спасибо за работу.