

Урок литературного чтения в 1 классе

с использованием УМК «Школа 2100, учебник Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой «Литературное чтение». «Капельки солнца».

Учитель: Махова Галина Александровна .

Тема урока: «Дружат взрослые и дети». Отрывок из рассказа М. Коршунова «Дом в Черёмушках». Подробный пересказ текста с использованием ключевых слов.

Тип урока: ОНЗ.

Цели: формировать:

- умение по названию, имени автора, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт определять смысловую, тематическую, эмоциональную направленность текста, выделять его героев;
- умение проверять свои предположения о содержании и героях текста;
- отрабатывать «вдумчивое», осмысленное чтение, вести диалог с автором через текст, вычитывать подтекст;
- развивать: умение отвечать на вопросы учителя с опорой на текст, аргументировать свою точку зрения;
- умение подробного пересказа текста с использованием ключевых слов;
- умение работать самостоятельно, в парах.

Оборудование:

1. Интерактивная электронная доска. К ней – CD – приложение «Литературное чтение». «Повторение и контроль знаний» 1-2 класс (слайд 3. Раздел II «Наш дом»).

3. Заполни пропуски

1. Дополни автора или название произведения.

Геннадий Цыферов (1 ...); Виктор Драгунский (2...); (3...) «Две сестры глядят на братца»; (4...) «Разлука»; Михаил Коршунов (5...); Эмма Мошковская (6...); Агния Барто (7...); (8...) «Окно».

(1-«Что у нас во дворе? »; 2-«Сестра моя Ксения»; 3-Агния Барто; 5-«Дом в Черёмушках»; 6-«Трудный путь»; 7- «Одиночество»; 8- Георгий Граубин)

2. Камера (через неё транслируется на интерактивную доску 1) иллюстрация к разделу II «Наш дом» и 2) иллюстрация к рассказу М. Коршунова «Дом в Черёмушках»).

3. Раздаточный материал:

1) «Копилка достижений».

КОПИЛКА МОИХ ДОСТИЖЕНИЙ «Домашнее задание»

| 1 день | 2 день | 3 день | 4 день | 5 день |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| знаю | знаю | знаю | знаю | знаю |
| умею | умею | умею | умею | умею |

2) Карточки с ключевыми словами для подробного пересказа 3 части:

| |
|---|
| арбуз остудить колодец древние персы |
|---|

4. Книга Г. Остера «Вредные советы».

5. Книга М. Коршунова «Дом в Черёмушках».

I. Мотивация к учебной деятельности

Позвенел для нас звонок,
Начинается урок.
К нам без опоздания
Приходи старание.
Помоги нам потрудиться,
Мы пришли сюда учиться.

- На какой урок пришли учиться? (*На урок литературного чтения*).

- Как называется раздел, который мы изучаем? (*«Наш дом»*).

Транслируется иллюстрация к разделу «Наш дом» на интерактивную доску.

- О чём мы читаем литературные произведения в этом разделе? (*О доме, о семье, о взаимоотношениях в семье*).
- Чему учились на прошлом уроке? (*Учились выразительно читать стихи И. Демьянова, Г. Остера о детях, о родителях*).

II. Проверка домашнего задания.

- Какое было домашнее задание? (*Выучить наизусть стихи, которые понравились: «Вредные советы» или «Дразнилки»*).
- Поднимите руки, кто хочет рассказать? (*Все хотят!*)
- Молодцы! А хотите рассказать стихи друг другу?
- Поработайте в парах: расскажите стихи друг другу и оцените друг друга.
- Возьмите «Копилку достижений» и поставьте галочку там, где считаете нужным:
 - **Я выучил и рассказал хорошо, моему соседу понравилось** - ставим галочку около розочки.
 - **Я ошибся, сосед мне помог** – посередине.
 - **Я не доучил** – около ромашки.
- Поднимите руку те, кто оказался около розочки?
- Поднимите руку те, кто оценил себя «посередине»? Расскажите почему? (*Сосед немного помог*).
- Поднимите руку те, кто оказался около ромашки?
- Что у вас не получилось? (*Ошибался, не доучил*).
- Вы хорошо потрудились дома. Молодцы!
- Среди этих стихов были и стихи Г. Остера.
- Я хочу вам показать книгу Г. Остера «Вредные советы».
- Я советую вам прочитать эту весёлую книгу.

III. Работа с текстом до чтения.

- Напомните, какой раздел мы сейчас изучаем? (*Наш дом*).
- Давайте вспомним произведения, которые мы прочитали.
- А для этого выполните задание на электронной доске «Дополни автора или название произведения».

(Поместить слайд)

- Вам нужно заполнить пропуски в таблице.

Дети по очереди выходят к доске и выполняют задание.

- Проверим, насколько внимательно вы читали.
- Прочитайте фамилии авторов, произведения которых мы изучили и догадайтесь, с кем мы ещё знакомы?

Читаем по цепочке.

Геннадий Цыферов.

Виктор Драгунский.

Эмма Мошковская.

Агния Барто.

- С кем же мы не знакомы? (*Михаил Коршунов*).
- Прочитайте, как называется произведение, с которым мы будем сегодня знакомиться? (*«Дом в Черёмушках»*).
- Давайте по названию предположим, о чём будет это произведение? (*О доме*).
- Где был дом? (*В Черёмушках*).
- А что такое Черёмушки? (*Название деревни, села*).

Транслируется иллюстрация к рассказу М. Коршунова «Дом в Черёмушках» - на интерактивную доску.

- А теперь, какие ваши предложения?
- О ком будем читать? Про кого это произведение? (*Про мальчика, папу, маму. Как они летом отдыхали на даче*).
- Интересно, подтвердятся ли ваши догадки?
- Откройте учебники на с.97.
- Обратите внимание, что написано в скобках? (*Отрывок*).
- Мы будем читать отрывок из большого произведения.
- Перелистайте отрывок. Сколько в нём частей? (*4 части*).
- Так как это отрывок, я хочу объяснить вам, кто его герои.

Во-первых, мальчик Гарька,

Затем его мама – Женя

и Леонид Аркадьевич – брат мамы Жени,

значит, Гарькин дядя.

(Показываю на интерактивной доске).

- Леонид Аркадьевич вместе с Гарькой живут на даче, а мама приехала к ним в гости.

IV. Работа с текстом во время чтения.

① Первичное чтение.

- Сейчас я вам буду читать этот отрывок, а вы слушайте и думайте.
- После моего рассказа и чтения подтвердятся ли ваши догадки, предположения?

Читаю текст.

② Выявление первичного восприятия.

- Скажите, какие ваши предположения подтвердились?
(Дети высказывают свои мнения).

Физкультминутка.

③ Повторное чтение с элементами анализа.

- А теперь почитайте сами.
- Читать будем 3 часть.
- Но сначала вспомним, о чём узнали из 1 части?
- Откройте учебник на стр. 97.

- Какой был день? (*Воскресенье*).
- Что делали Леонид Аркадьевич и Гарька? (*Заканчивали зарядку*).
- Кто к ним приехал? (*Мама Гарьки - Женя*).
- Что она привезла? (*Арбуз*).
- Чему удивилась мама Женя? (*Забор красили оранжевой краской и не покрасили. Гарька, Леонид Аркадьевич и кот Ушастик были испачканы оранжевой краской*).
- Просматриваем 2 часть.
- За что похвалила мама Женя Гарьку и Леонида Аркадьевича? (*Сами готовят себе еду, в доме убирают, отремонтировали крыльцо, выровняли дорожки, накосили для матрацев сена*).
- Здесь встретилось слово «ревизия». Что это значит? (*Ревизия – это проверка чьей-либо работы*).
- Где мама делала ревизию? (*В кухне*).

④ Чтение. Обобщающая беседа.

- А теперь читаем вслух 3 часть по цепочке (стр.100).
- Читайте и старайтесь запоминать, будем готовиться к подробному пересказу 3 части.
- Арбуз Леонид Аркадьевич предложил остудить в колодце.
- Почему? (*Чтобы охладить*).
- Кто такие персы? (*Люди*).
- Почему они так делали? (*Там, где они живут, летом очень жарко, хочется, чтобы фрукты были прохладными*).
- Понравилось ли Гарьке предложение дяди? (*Очень понравилось*).
- А маме? (*Она просто согласилась с общим мнением*).

Физкультминутка.

⑤ Подробный пересказ 3 части текста по ключевым словам.

- Читали вы хорошо, а теперь будем учиться подробно пересказывать 3 часть.
- Возьмите карточки с ключевыми словами.

| |
|--|
| <p>арбуз остудить колодец древние персы</p> |
|--|

- Прочитайте ключевые слова.
- С каких слов начнём пересказ? Выберите. (*Арбуз, остудить, колодец*).
- Кто начнёт?
- Какое слово используем дальше? (*Древние персы*).
- Кто продолжит?

- Кто вспомнит, что было дальше? **Смотрим в текст.**
- А теперь перескажем близко к тексту всю часть целиком.
- Перескажите эту часть друг другу, близко к тексту, не искажая его.

V. Работа с текстом после чтения.

- У кого пересказ получился? Поднимите руку.
- Дома вы можете подготовить для пересказа новую часть.
- Кому было трудно? Почему? **(Объясняют).**
- Дома ещё раз повторите пересказ 3 части. Вам нужно потренироваться, и всё обязательно получится.
- Ребята! А кто запомнил, удалось ли достать из колодца арбуз? *(Да. Его достали ведром Леонид Аркадьевич и Гарька).*
- Дружили ли дядя и племянник? *(Да. Они всё делали вместе. Им было интересно друг с другом).*
- Когда возможна дружба между взрослыми и детьми? *(Когда они понимают, уважают друг друга).*
- Я хочу показать вам книгу М. Коршунова «Дом в Черёмушках». Если вы прочитаете её, то узнаете как дядя Леонид Аркадьевич и его племянник Гарька стали настоящими друзьями.

VI. Рефлексия учебной деятельности.

- Подведём итоги.
- Какое произведение прочитали? *(«Дом в Черёмушках»).*
- Как зовут автора? *(Михаил Коршунов).*
- Какую работу выполняли? *(Учились прогнозировать по названию, имени автора, иллюстрации – содержание текста, выделять его героев, учились подробно пересказывать, отвечать на вопросы, работать в парах).*
- Достигли ли цели? *(Да. Наши предположения подтвердились. Мы пересказали подробно друг другу 3 часть).*
- Оцените свою работу на уроке. Хорошо – поднимите две руки. Не совсем довольны – поднимите одну руку. Неудовольны – руки опустить вниз.
- По вашим оценкам я вижу, что мы сегодня потрудились хорошо.
- Какое домашнее задание можно порекомендовать нашим одноклассникам? *(Если пересказ получился – можно подготовить для пересказа новую часть. Если были затруднения в пересказе – повторить ещё раз пересказ 3 части).*
- Я с вашими рекомендациями полностью согласна.
- Запишите домашнее задание в дневник.