

## Урок литературного чтения в 1 классе

с использованием УМК «Школа 2100, учебник Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой «Литературное чтение». «Капельки солнца».

**Учитель:** Махова Галина Александровна .

**Тема урока:** «Дружат взрослые и дети». Отрывок из рассказа М. Коршунова «Дом в Черёмушках». Подробный пересказ текста с использованием ключевых слов.

**Тип урока:** ОНЗ.

**Цели:** формировать:

- умение по названию, имени автора, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт определять смысловую, тематическую, эмоциональную направленность текста, выделять его героев;
- умение проверять свои предположения о содержании и героях текста;
- отрабатывать «вдумчивое», осмысленное чтение, вести диалог с автором через текст, вычитывать подтекст;
- развивать: умение отвечать на вопросы учителя с опорой на текст, аргументировать свою точку зрения;
- умение подробного пересказа текста с использованием ключевых слов;
- умение работать самостоятельно, в парах.

**Оборудование:**

1. Интерактивная электронная доска. К ней – CD – приложение «Литературное чтение». «Повторение и контроль знаний» 1-2 класс (слайд 3. Раздел II «Наш дом»).

### 3. Заполни пропуски

#### 1. Дополни автора или название произведения.

Геннадий Цыферов (1 ...); Виктор Драгунский (2...); (3...) «Две сестры глядят на братца»; (4...) «Разлука»; Михаил Коршунов (5...); Эмма Мошковская (6...); Агния Барто (7...); (8...) «Окно».











(1-«Что у нас во дворе? »; 2-«Сестра моя Ксения»; 3-Агния Барто; 5-«Дом в Черёмушках»; 6-«Трудный путь»; 7- «Одиночество»; 8- Георгий Граубин)

2. Камера (через неё транслируется на интерактивную доску 1) иллюстрация к разделу II «Наш дом» и 2) иллюстрация к рассказу М. Коршунова «Дом в Черёмушках»).

3. Раздаточный материал:

1) «Копилка достижений».

### **КОПИЛКА МОИХ ДОСТИЖЕНИЙ** *«Домашнее задание»*

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
          <b>знаю</b> <b>умею</b>	          <b>знаю</b> <b>умею</b>	          <b>знаю</b> <b>умею</b>	          <b>знаю</b> <b>умею</b>	          <b>знаю</b> <b>умею</b>

2) Карточки с ключевыми словами для подробного пересказа 3 части:

**арбуз**  
**остудить**  
**колодец**  
**древние персы**

4. Книга Г. Остера «Вредные советы».

5. Книга М. Коршунова «Дом в Черёмушках».

#### **I. Мотивация к учебной деятельности**

Позвенел для нас звонок,  
Начинается урок.  
К нам без опоздания  
Приходи старание.  
Помоги нам потрудиться,  
Мы пришли сюда учиться.

- На какой урок пришли учиться? (*На урок литературного чтения*).

- Как называется раздел, который мы изучаем? (*«Наш дом»*).

**Транслируется иллюстрация к разделу «Наш дом» на интерактивную доску.**

- О чём мы читаем литературные произведения в этом разделе? (*О доме, о семье, о взаимоотношениях в семье*).
- Чему учились на прошлом уроке? (*Учились выразительно читать стихи И. Демьянова, Г. Остера о детях, о родителях*).

## **II. Проверка домашнего задания.**

- Какое было домашнее задание? (*Выучить наизусть стихи, которые понравились: «Вредные советы» или «Дразнилки»*).
- Поднимите руки, кто хочет рассказать? (*Все хотят!*)
- Молодцы! А хотите рассказать стихи друг другу?
- Поработайте в парах: расскажите стихи друг другу и оцените друг друга.
- Возьмите «Копилку достижений» и поставьте галочку там, где считаете нужным:
  - **Я выучил и рассказал хорошо, моему соседу понравилось** - ставим галочку около розочки.
  - **Я ошибся, сосед мне помог** – посередине.
  - **Я не доучил** – около ромашки.
- Поднимите руку те, кто оказался около розочки?
- Поднимите руку те, кто оценил себя «посередине»? Расскажите почему? (*Сосед немного помог*).
- Поднимите руку те, кто оказался около ромашки?
- Что у вас не получилось? (*Ошибался, не доучил*).
- Вы хорошо потрудились дома. Молодцы!
- Среди этих стихов были и стихи Г. Остера.
- Я хочу вам показать книгу Г. Остера «Вредные советы».
- Я советую вам прочитать эту весёлую книгу.

## **III. Работа с текстом до чтения.**

- Напомните, какой раздел мы сейчас изучаем? (*Наш дом*).
- Давайте вспомним произведения, которые мы прочитали.
- А для этого выполните задание на электронной доске «Дополни автора или название произведения».

**(Поместить слайд)**

- Вам нужно заполнить пропуски в таблице.

**Дети по очереди выходят к доске и выполняют задание.**

- Проверим, насколько внимательно вы читали.
- Прочитайте фамилии авторов, произведения которых мы изучили и догадайтесь, с кем мы ещё знакомы?

**Читаем по цепочке.**

Геннадий Цыферов.

Виктор Драгунский.

Эмма Мошковская.

Агния Барто.

- С кем же мы не знакомы? (*Михаил Коршунов*).
- Прочитайте, как называется произведение, с которым мы будем сегодня знакомиться? (*«Дом в Черёмушках»*).
- Давайте по названию предположим, о чём будет это произведение? (*О доме*).
- Где был дом? (*В Черёмушках*).
- А что такое Черёмушки? (*Название деревни, села*).

**Транслируется иллюстрация к рассказу М. Коршунова «Дом в Черёмушках» - на интерактивную доску.**

- А теперь, какие ваши предложения?
- О ком будем читать? Про кого это произведение? (*Про мальчика, папу, маму. Как они летом отдыхали на даче*).
- Интересно, подтвердятся ли ваши догадки?
- Откройте учебники на с.97.
- Обратите внимание, что написано в скобках? (*Отрывок*).
- Мы будем читать отрывок из большого произведения.
- Перелистайте отрывок. Сколько в нём частей? (*4 части*).
- Так как это отрывок, я хочу объяснить вам, кто его герои.

Во-первых, мальчик Гарька,

Затем его мама – Женя

и Леонид Аркадьевич – брат мамы Жени,

значит, Гарькин дядя.

**(Показываю на интерактивной доске).**

- Леонид Аркадьевич вместе с Гарькой живут на даче, а мама приехала к ним в гости.

**IV. Работа с текстом во время чтения.**

**① Первичное чтение.**

- Сейчас я вам буду читать этот отрывок, а вы слушайте и думайте.
- После моего рассказа и чтения подтвердятся ли ваши догадки, предположения?

**Читаю текст.**

**② Выявление первичного восприятия.**

- Скажите, какие ваши предположения подтвердились?  
**(Дети высказывают свои мнения).**

**Физкультминутка.**

**③ Повторное чтение с элементами анализа.**

- А теперь почитайте сами.
- Читать будем 3 часть.
- Но сначала вспомним, о чём узнали из 1 части?
- Откройте учебник на стр. 97.

- Какой был день? (*Воскресенье*).
- Что делали Леонид Аркадьевич и Гарька? (*Заканчивали зарядку*).
- Кто к ним приехал? (*Мама Гарьки - Женя*).
- Что она привезла? (*Арбуз*).
- Чему удивилась мама Женя? (*Забор красили оранжевой краской и не покрасили. Гарька, Леонид Аркадьевич и кот Ушастик были испачканы оранжевой краской*).
- Просматриваем 2 часть.
- За что похвалила мама Женя Гарьку и Леонида Аркадьевича? (*Сами готовят себе еду, в доме убирают, отремонтировали крыльцо, выровняли дорожки, накосили для матрацев сена*).
- Здесь встретилось слово «ревизия». Что это значит? (*Ревизия – это проверка чьей-либо работы*).
- Где мама делала ревизию? (*В кухне*).

#### ④ Чтение. Обобщающая беседа.

- А теперь читаем вслух 3 часть по цепочке (стр.100).
- Читайте и старайтесь запоминать, будем готовиться к подробному пересказу 3 части.
- Арбуз Леонид Аркадьевич предложил остудить в колодце.
- Почему? (*Чтобы охладить*).
- Кто такие персы? (*Люди*).
- Почему они так делали? (*Там, где они живут, летом очень жарко, хочется, чтобы фрукты были прохладными*).
- Понравилось ли Гарьке предложение дяди? (*Очень понравилось*).
- А маме? (*Она просто согласилась с общим мнением*).

#### Физкультминутка.

#### ⑤ Подробный пересказ 3 части текста по ключевым словам.

- Читали вы хорошо, а теперь будем учиться подробно пересказывать 3 часть.
- Возьмите карточки с ключевыми словами.

<p><b>арбуз</b>  <b>остудить</b>  <b>колодец</b>  <b>древние персы</b></p>
--

- Прочитайте ключевые слова.
- С каких слов начнём пересказ? Выберите. (*Арбуз, остудить, колодец*).
- Кто начнёт?
- Какое слово используем дальше? (*Древние персы*).
- Кто продолжит?

- Кто вспомнит, что было дальше? **Смотрим в текст.**
- А теперь перескажем близко к тексту всю часть целиком.
- Перескажите эту часть друг другу, близко к тексту, не искажая его.

#### **V. Работа с текстом после чтения.**

- У кого пересказ получился? Поднимите руку.
- Дома вы можете подготовить для пересказа новую часть.
- Кому было трудно? Почему? **(Объясняют).**
- Дома ещё раз повторите пересказ 3 части. Вам нужно потренироваться, и всё обязательно получится.
- Ребята! А кто запомнил, удалось ли достать из колодца арбуз? *(Да. Его достали ведром Леонид Аркадьевич и Гарька).*
- Дружили ли дядя и племянник? *(Да. Они всё делали вместе. Им было интересно друг с другом).*
- Когда возможна дружба между взрослыми и детьми? *(Когда они понимают, уважают друг друга).*
- Я хочу показать вам книгу М. Коршунова «Дом в Черёмушках». Если вы прочитаете её, то узнаете как дядя Леонид Аркадьевич и его племянник Гарька стали настоящими друзьями.

#### **VI. Рефлексия учебной деятельности.**

- Подведём итоги.
- Какое произведение прочитали? *(«Дом в Черёмушках»).*
- Как зовут автора? *(Михаил Коршунов).*
- Какую работу выполняли? *(Учились прогнозировать по названию, имени автора, иллюстрации – содержание текста, выделять его героев, учились подробно пересказывать, отвечать на вопросы, работать в парах).*
- Достигли ли цели? *(Да. Наши предположения подтвердились. Мы пересказали подробно друг другу 3 часть).*
- Оцените свою работу на уроке. Хорошо – поднимите две руки. Не совсем довольны – поднимите одну руку. Недовольны – руки опустить вниз.
- По вашим оценкам я вижу, что мы сегодня потрудились хорошо.
- Какое домашнее задание можно порекомендовать нашим одноклассникам? *(Если пересказ получился – можно подготовить для пересказа новую часть. Если были затруднения в пересказе – повторить ещё раз пересказ 3 части).*
- Я с вашими рекомендациями полностью согласна.
- Запишите домашнее задание в дневник.