

Урок окружающего мира

с использованием УМК «Школа 2100», учебник А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, А.С. Раутиана «Окружающий мир» - 2 класс.

Учитель: Махова Галина Александровна .

Тема урока: Леса умеренного пояса. Родной край.

Тип урока: ОНЗ.

Цели:

- определить специфику лесной зоны, отличие хвойных и лиственных лесов;
- показать взаимную приспособляемость живых организмов, членов данной системы.

Демонстрационный материал: карта «Природные зоны».

Таблица.

1.	Местоположение зоны.	Вокруг полюсов Земли.		
2.	Климатические условия.		Продолжительная зима.	
3.	Растения.		Мхи, лишайники.	
4.	Животные.	Белый медведь, тюлени, моржи.		

Раздаточный материал:

1) карточки для самостоятельной работы

№1

Мы живём в природной зоне
Она располагается зоны тундры.
Зима в ней, а лето и
Лес из хвойных деревьев называют....., но есть и леса.
Обитают звери: _____, _____, _____, _____ и
птицы: _____, _____, _____.

Эталон

Мы живём в природной зоне лесов.
Она располагается южнее зоны тундры.
Зима в ней короткая, а лето длинное и тёплое.
Лес из хвойных деревьев называется тайга, но есть и лиственные леса. В лесной зоне обитают звери: волк, лиса, заяц, белка, и птицы: глухарь, рябчик, дятел, клёт.
Лес играет в жизни человека большую роль: кормит, обогревает, свежий воздух.

№2

Раздаточный материал: набор карточек с записями живых организмов.

кормильцы	едоки	мусорщики	
зелёный фон	красный фон	жёлтый фон	
дятел	ель	берёза	почвенный клещ
белка	волк		

(На всех карточках в углу на обратной стороне кружок того же цвета, что и цвет карточек «кормильцы», «едоки», «мусорщики»).

I. Мотивация к учебной деятельности.

- Начинаем урок окружающего мира.
- Посмотрите внимательно на карту «Природные зоны».
- Что мы изучали на прошлом уроке? (*Природные зоны. Разные зоны земли*).
- Как вы думаете, чему сегодня мы посвятим наш урок? (*Узнаём что-то новое. Новую природную зону*).
- А как мы узнаём новое? (*Повторяем, выполняем задания, получаем разные ответы, выясняем, что не знаем и ищем способ решения*).
- С чего начнём работу? (*С повторения природных зон, которые изучили*).

II. Актуализация и фиксация затруднения в пробном действии.

- Вспомните, какие природные зоны вы уже знаете? (*Ледяная пустыня, тундра*).

- Посмотрите на таблицу, по записям в ней вы можете определить название колонок?
- В каком столбике, о какой зоне говорится? *(Да, нет)*.
- Если нет, то почему? *(Не достаёт записей, не хватает сведений)*.

Таблица на доске.

1.	Местоположение зоны.	Вокруг полюсов Земли.		
2.	Климатические условия.		Продолжительная зима.	
3.	Растения.		Мхи, лишайники.	
4.	Животные.	Белый медведь, тюлени, моржи.		

Фронтальная беседа, заполнение таблицы.

- 1) Кто догадался, признаки какой природной зоны в первом столбике?
(Ледяная пустыня).
 - Кто покажет на карте?
 - Какие данные это доказывают?
- 2) Что ещё необходимо добавить в таблицу, чтобы описание этой зоны было полным? *(Климатические условия, растения)*.
- 3) Какие же климатические условия отличают зону ледяных пустынь от других зон? *(Долгая зима, прохладное лето)*.
- 4) Кто из вас перечислит растения, которые там можно встретить?
(Возможны мхи на камнях).
- 5) Описание какой зоны увидели во 2 столбике? *(Зона тундры)*.
- 6) Какие признаки, данные в таблице, это доказывают? *(Климатические условия – холодная зима, лето – 1 месяц, растения – мхи, лишайники)*.
- 7) Какие ещё сведения об этой зоне можно занести в таблицу? *(Растения, местоположение)*.
- 8) Кто покажет зону тундры на карте?
- 9) Где же она располагается? *(Южнее зоны ледяных пустынь)*.
- 10) Каких же животных там можно встретить? *(Олени, куропатки)*.
 - Ребята, а в какой из этих зон живём мы? *(Ни в какой из этих зон мы не живём)*.

III. Выявление места и причины затруднения.

- Что же нам сегодня предстоит узнать на уроке? *(В какой зоне мы живём, дать характеристику этой зоны).*
- Каким будет план действий?
- Скажите, что нам помогло составить характеристику ледяной пустыни и тундры? *(Таблица).*
- Значит, что мы будем использовать, чтобы познакомиться с зоной, где мы живём? *(Таблицу, 3 столбик).*

IV-V. Построение проекта выхода из затруднения. Реализация построенного проекта.

- Какие животные обитают в зоне, где мы живём? *(Лиса, медведь, заяц, лось).*
- Куда мы запишем эти данные? *(В 3 столбик таблицы, 4 пункт).*
- Какие растения нашей зоны вы знаете? *(Ель, сосна, клён, рябина, калина).*
- Запишем названия в таблицу. Куда? *(3 столбик, 3 пункт).*
- Как можно определить местоположение зоны? *(По карте природных зон).*
- Определите по данным растениям и животным, где располагается эта зона? *(Южнее зоны тундры).*
- Запишем и этот признак в таблицу, но куда? *(3 столбик, пункт 1).*

Работа с учебником.

- Выполните задание №2 стр.15 и попробуйте ответить на вопрос: какие же климатические условия в нашей зоне? *(Лето значительно теплее и дольше).*
- Занесём этот признак в таблицу. Какой пункт? *(3 столбик, пункт 2).*
- Ребята! Кто может сказать, как называется природная зона, в которой мы живём? *(Зона лесов. Лесная зона).*
- Вот теперь мы можем закончить оформление таблицы.
- Кто же более точно может назвать тему нашего урока? *(Зона лесов, лесная зона).*

Тема открывается на доске.

- Всё ли мы узнали о зоне лесов?
- Где это можно проверить? *(В учебнике).*

Работа с учебником.

- Давайте обратимся к материалу учебника: стр. 16 (1,2 абзац).

- Проверьте себя.
- Кто из вас узнал из этого текста что-то ещё о зоне лесов? (*Тайга, лиственные*).
- Чем отличается тайга от лиственного леса? (*Преобладают хвойные или лиственные деревья*).
- Назовите хвойные деревья, лиственные.

Физкультминутка.

Дать фонограмму «Звуки леса».

- Ребята! Я попрошу вас превратиться в ель,
в стройную, красивую берёзку,
в старый могучий дуб,
в маленький кустик.
- А, теперь, наш класс пусть превратится в – лес: в лесу подул лёгкий ветерок, а теперь – он стал сильнее, ещё сильнее, а теперь – постепенно затихает.

VI. Первичное закрепление во внешней речи.

- Ребята! А теперь, глядя на таблицу, ответьте, пожалуйста, на вопросы:
 - 1) Где же находится зона лесов?
 - 2) Какие особенности климатических условий в нашей зоне?
 - 3) Какие у нас растут растения?
 - 4) Каких животных можно встретить?
- Молодцы! На вопросы ответили отлично.

Работа в парах.

- А теперь, глядя на таблицу, попробуйте составить рассказ про зону лесов.
- Расскажите шёпотом соседу, что у вас получилось?
- Получаются рассказы? Отлично!
- А кто-то хочет нам вслух для всех рассказать?

Спросить 1-2 учащихся.

VII. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

- Я предлагаю вам составить письменный рассказ о зоне, где мы живём. На листках вы видите текст, в котором нужно закончить предложения. Я желаю вам удачи!

Карточка №1

Мы живём в природной зоне
Она располагается зоны тундры.
Зима в ней, а лето и
Лес из хвойных деревьев называют....., но есть и леса.
Обитают звери: _____, _____, _____, _____ и
птицы: _____, _____, _____.

Детям предлагается эталон и критерии оценок.

Эталон

Мы живём в природной зоне лесов.
Она располагается южнее зоны тундры.
Зима в ней короткая, а лето длинное и тёплое.
Лес из хвойных деревьев называется тайга, но есть и лиственные
леса. В лесной зоне обитают звери: волк, лиса, заяц, белка, и птицы:
глухарь, рябчик, дятел, клёст.
Лес играет в жизни человека большую роль: кормит, обогревает,
свежий воздух.

- Ребята! Кто из вас самостоятельно подобрал все слова, поставьте ☀ (солнышко) в своём лесу.
- А кто из вас при проверке нашёл ошибки и сам их исправил? Тоже молодцы. Вы тоже заслужили солнышко в лесу.

Физкультминутка.

Фонограмма «Звуки леса».

- Какие вы все молодцы! С работой справились, о лесе много узнали. А какие звери лесной зоны вам нравятся?
- А смогли бы вы превратиться в белку?
- Как она передвигается, кушает?:
- А теперь превратитесь в зайчика.
- А теперь превратитесь в любого зверя.
- Вы можете узнать, кто в кого превратился?

VIII. Включение в систему знаний и повторение.

- Ребята! Давайте вспомним, чем является лес? (*Домом, кормильцем, экосистемой*).

- Какие профессии есть у живых организмов в экосистеме? (*Кормильцы, едоки, мусорщики*).

- Давайте распределим живые организмы, которые обитают в лесу, в группы.

У детей набор карточек с записями живых организмов.

Набор карточек с записями живых организмов.

кормильцы	едоки	мусорщики	
зелёный фон	красный фон	жёлтый фон	
дятел	ель	берёза	почвенный клещ
белка	волк		

- Проверим, что у вас получилось?

- Переверните карточки, в углу – кружок того же цвета, что и цвет карточек «кормильцы», «едоки», «мусорщики».

- Ребята! Кто сам справился с работой без ошибок? Отлично!

IX. Рефлексия учебной деятельности.

- Ребята! Что же сегодня на уроке вы узнали нового? Проговорите это шёпотом сами себе.

- Кто-то хочет поделиться с нами своими рассуждениями? (*Мы живём в зоне лесов, где она находится, какой там климат, что растёт, кто живёт*).

- В чём у вас были затруднения? Проговорите сами себе.

- Если это не секрет, то кто-то вслух нам расскажет о своих затруднениях? (*Заполнять таблицу, составлять рассказ, составлять рассказ по таблице, произносить рассказ вслух*).

- Что помогло вам выйти из затруднения? (*Полученные ранее знания, вопросы учителя, учебник, таблицы*).

- А зачем нам будут нужны эти знания? (*Чтобы больше знать, легче изучать другие зоны, знать свой край*).

- Оцените себя, как каждый работал на уроке.
- Кто хорошо усвоил урок – покажите 2 ладошки, у кого есть сомнения – одну, а кто не может рассказать о зоне лесов – спрячьте руку за спину.
- По вашим оценкам я вижу, что мы сегодня потрудились хорошо.
- А всё ли мы узнали о зоне лесов? (*Да, нет*).
- Что же нам делать? (*Прочитать подробнее о зоне лесов в книге энциклопедии, учебнике*).
- Откройте дневник и сами запишите себе домашнее задание.