

Урок литературного чтения в 3 классе

с использованием УМК «Планета Знаний, учебника «Литературное чтение» Э.Э.Кац.

Учитель: Махова Галина Александровна.

Тема: Л. Н. Толстой «Лев и собачка»

Тип урока: ОНЗ.

Цель урока: создать благоприятные условия для открытия детьми истины: умеем ли мы сопереживать на основе восприятия произведений литературы, собственного суждения

Задачи:

Образовательная:

- * познакомить учащихся с былью Толстого Л.Н. «Лев и собачка»;
- * продолжить обучение над выразительным чтением для более глубокой и точной передачи мыслей и чувств, заложенных автором в произведении, а также для выражения собственного отношения к событиям, героям и их поступкам.

Развивающая:

- * способствовать развитию умения выделять главное, обобщать, доказывать, ставить и разрешать проблемы, делать выводы;
- * развивать речь учащихся.

Воспитательная:

- * воспитывать любовь к животным, чувство ответственности за них, доброжелательное отношение к окружающим;
- * способствовать воспитанию уважительного отношения друг к другу, умение работать в парах и группах.

Формы организации учебной деятельности: парная, групповая, фронтальная.

Методы обучения: словесный , наглядный

Оборудование: учебник «Литературное чтение» 3 класс Э.Э.Кац, презентация к уроку, презентация физминутки, книги с произведениями Л. Толстого для выставки , конверты с заданиями для парной, индивидуальной (загадки) и групповой работы, 3 кружка зелёного, жёлтого и красного цвета для самооценки.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

- познавательные: умение перерабатывать и обобщать информацию; находить ответы на вопросы, используя свой опыт;
- регулятивные: умение ставить цель на основе имеющихся знаний; контролировать результаты работы;
- коммуникативные: умение высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание, сотрудничать с другими.

Личностные:

умение проявлять творческое отношение к процессу обучения; умение оценивать себя и окружающую жизнь при анализе образов, особенностей поведения героев.

Предметные:

умение правильно, осознанно, выразительно читать.

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
I. Организация начала урока	<p>Позвенел для нас звонок, Начинается урок. К нам без опоздания Приходи старание. Помоги нам потрудиться, Мы пришли сюда учиться.</p> <p>- На какой урок пришли учиться? <i>(На урок литературного чтения).</i></p>	<p>Показывают готовность к уроку. Приветствуют учителя</p>	<p>Владеют навыками психологической подготовки к уроку, организации рабочего места, вежливого общения</p>
II. Проверка домашнего задания	<p>На электронную доску транслирую портрет Л.Н.Толстого.</p> <p>-С творчеством, какого писателя мы продолжаем знакомство?</p> <p>-Поэтому я говорю вновь: «Здравствуй, замечательный русский писатель Л.Н.Толстой!»</p> <p>-Проверим домашнее задание.</p> <p>-Перескажите подробно рассказ Л.Н.Толстого «Акула», который мы читали на прошлом уроке.</p>	<p>3 человека пересказывают.</p>	<p>Владеют логическими действиями.</p>

<p>III. Постановка учебной задачи 1. Разминка.</p> <p>2. Актуализация знаний</p>	<p>- Мы уже многое знаем об этом писателе. - Давайте посмотрим в его глаза. Говорят, что глаза - зеркало души. Какие они? Как он относился к людям? - Прочитайте загадки, и вы узнаете, о ком мы будем читать на уроке. - Правильно, осознанно и выразительно читать – это целое искусство и поэтому мы с вами осваиваем это искусство. Прочитайте загадки. Первый раз про себя, а второй раз – вслух, выразительно, на публику. Не забудьте, вы должны увлечь слушателя. - А этому поможет что? Правильно, интонация.</p> <p>С царственной гривой, с гордой походкой Осмотрит свои он владения зорко. Даже не думай встать на пути С царской особой ты не шути.</p> <p>Лежит-молчит, Подойдешь - заворчит. Кто к хозяину идет, Она знать дает.</p> <p>– Ребята, как вы думаете, можно ли читать одним тоном загадку? Почему? Ответы детей. – А сейчас прочитаем вслух, соблюдая выбранную интонацию. Ответы детей.</p> <p>- Дети, а у кого из вас есть домашние любимцы - собаки? Как вы</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Л.Н.Толстой- внимательный, чуткий, мудрый отзывчивый человек.</p> <p>Читают загадки про себя</p> <p>Отгадывают загадки.</p>	<p>Владеют логическими действиями.</p>

	<p>заботитесь о них? Расскажите! Что интересного знаете о собаках?</p> <p><i>–Собака-друг человека, верные друзья никогда не предают своего хозяина. Собаки раньше были дикими животными, человек приручил собаку семь тысячелетий назад.</i></p> <p><i>- Это - первое прирученное животное. Собака помогает человеку на охоте, в домашнем хозяйстве охраняет жилище и скот. Существует более 400 пород собак. Многие представители пород помогают спасать людей.</i></p> <p><i>- Но в последнее время на улицах городов и сёл бродят бездомные собаки. Бездомная собака – брошенный друг. Друг, которого предали и довели до озлобления и отчаяния.</i></p> <p><i>- Ребята, у нас в мире есть Всемирное общество защиты животных с центром в Лондоне, а в России во многих городах тоже созданы «Общества защиты животных».</i></p> <p><i>- Сейчас я включу голос животного, а вы определите, принадлежит ли он собаке. А какому животному принадлежит? (слайд №2)</i></p> <p><i>- Да вы правы, это голос льва. Кто из вас был в зоопарке? Кто видел льва? Что вы о нём можете рассказать?</i></p> <p>Рассказы детей: <i>лев – это хищное животное из семейства кошачьих с короткой желтоватой шерстью и длинной гривой у самцов. Длина тела достигает 2 м 40 см, вес более 230 кг.</i></p> <p><i>- Лев обладает отличным зрением и слухом, очень осторожен. Голос у него необычной силы. Страх и сильное смятение</i></p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказы детей о своих младших друзьях.</p> <p>Прослушивание рычания льва</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Владеют навыками работы со справочной литературой.</p>
--	--	--	---

<p>3.Самоопределе ние к деятельности</p> <p>4. Целеполагание.</p>	<p><i>овладевают дикими и домашними животными, когда они слышат это могучее рычание. В зоопарке они доживают до 50 лет.</i></p> <p>- Ребята, а кто догадался, почему мы вспомнили этих животных? -Прочитайте название рассказа -О чем нам может рассказать заголовок? - Назовите автора этого рассказа? - Вспомните, что вы знаете о Л. Н. Толстом? (Слайд 3) - Лев Николаевич был очень добрым, щедрым человеком и умел чувствовать чужие беды и страдания. И эти качества он сохранил в себе до конца жизни. - Сегодня мы будем читать рассказ Л.Н. Толстого «Лев и собачка». – Прочитайте слово под заголовком. Что оно обозначает? – Что означает слово «быль»? – я обратилась к “Большому толковому словарю русского языка” Ожегова и уточнила точное значение этого слова (слайд 5) Быль – то, что было; рассказ о действительном происшествии. <i>Значит, это, действительно, было в жизни.</i></p> <p>Но прежде чем начать работу, мы должны сформулировать учебные задачи урока. Соберём «Корзину идей»</p>	<p>Рассказы детей</p> <p>Читают название. Рассуждают о содержании произведения.</p> <p>– Это быль – то, что было; рассказ о действительном происшествии</p> <p>формируют учебные</p>	<p>Прогнозируют содержание рассказа по заголовку и иллюстрациям</p> <p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы.</p>
---	---	---	---

	<p>- Вы всё правильно сказали, но я выбрала самые важные задачи.</p> <p>1.Познакомиться с произведением.</p> <p>2.Выяснить, что может быть общего между животными и чувствами, умеют ли они переживать, сочувствовать?</p> <p>- И постараемся определить: умеем ли мы испытывать какие-то чувства, читая произведение.</p>	<p>задачи, останавливаются на самых важных</p>	<p>Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности</p>
<p>IV. Открытие новых знаний 1. Беседа</p>	<p>- История, о которой расскажет нам Толстой, произошла давно, в далеком от берегов Лондоне. Возможно, её рассказал кто-нибудь из моряков, кто там бывал. Кто знает. Но дело в том, что маленький Толстой был очень чувствителен, когда слышал печальные истории или видел, например, убитую птичку, котенка со сломанной лапкой, то плакал. Эта черта сострадания сохранилась в нем до конца жизни.</p> <p>-Как вы понимаете слово «сострадание»</p> <p>- Мне бы хотелось, чтобы вы сегодня испытали это чувство, т.к. только человек с чутким сердцем может сопереживать, радоваться, грустить, печалиться.</p> <p>Лев Николаевич не остался к ней равнодушен, а написал об этом рассказ «Лев и собачка».</p>	<p>Внимательно слушают.</p> <p>Делятся своими впечатлениями. Умение чувствовать чужую боль, переживать, сочувствовать</p>	

<p>2. Знакомство с текстом.</p>	<p>Учитель читает рассказ. – После прослушивания ответьте на вопрос: <u>о чем (а не о ком) эта быль?</u> - По ходу чтения отмечайте непонятные слова. Позже мы объясним их лексическое значение. Подумайте на сколько частей можно разделить текст рассказа.</p>	<p>Определяют совместно с учителем толкование слов.</p>	<p>Используют простые речевые средства для передачи своего мнения.</p>
<p>3. Проверка первичного восприятия</p>	<p>- <u>О чем (а не о ком) эта быль?</u> - Назовите главных героев были. - Где происходит действие? - Какие мысли и чувства у вас возникли? - В какие моменты они возникли? – Когда собачка попала в клетку, когда умерла.</p>	<p>- О любви и привязанности животных друг к другу - Лев и собачка. – В зверинце. – Печаль, грусть. Собачку жаль, льва тоже жалко, лев не просто привязался к собачке, а полюбил ее. Он добрый – поделил мясо с собачкой, которую вначале встретил с удивлением. Лев, умер от тоски. – Когда собачка попала в клетку, когда умерла</p>	<p>Полно и точно выражают свои мысли.</p>
<p>4. Работа с иллюстративным материалом</p>	<p>- <u>Посмотрите на иллюстрацию.</u> К какому моменту она относится?</p>	<p>– Когда животные подружились, и лев не</p>	<p>Осуществляют логические действия. Адекватно воспринимают информацию. Используют</p>

<p>5. Словарная работа.</p>	<p>- Как выглядят животные?</p> <p>- А что бы вы подписали под этой иллюстрацией? – Дружба животных. Нам вместе очень весело.</p> <p>– Ребята, при слушании рассказа вам встретились непонятные слова, чтобы лучше в них разобраться, используем приём ромашка вопросов</p> <p>1) <i>Место, где в клетках содержат зверей для показа. Сейчас он называется зоопарком. (зверинец)</i></p> <p>2) <i>Как в рассказе даётся понятие «поднять шерсть на спине» (Ощетиниться)</i></p> <p>3) <i>Какое слово использует Толстой, чтобы показать резкие движения льва?(бился)</i></p> <p>4) <i>Найди в тексте синоним к слову бить (хлестать)</i></p> <p>5) <i>Каким словом в тексте сказано, что лев спокойно</i></p>	<p>хотел никому отдавать собачку – Лев на всех смотрит гордо. Не зря говорят, что он царь зверей. А собачка рада, что она в клетке у льва. Ей одной было плохо, её часто обижали. Теперь она ничего не боится, лев- её защитит.</p>	<p>простые речевые средства для передачи своего мнения</p>
------------------------------------	---	---	--

	<p><i>двигался из стороны в сторону?(метался)</i></p> <p>6) Назовите синоним из рассказа, к слову умерла (<i>издохла</i>)</p> <p>7) Как называются в рассказе большие дверные задвижки (<i>засовы</i>)</p> <p>Физкультминутка Помахали мы крылами, Покружились над полями, А теперь мы стали львами, Покачали головами; Зарычали друг на друга, Замолчали от испуга.</p>	<p>Выполняют физкультминутку</p>	<p>Выполняют физкультминутку согласно инструкции учителя</p>
<p>IV. Первичное закрепление</p> <p>1. Работа над 1 частью (читает 1 ученик)</p> <p>2. Работа над 2 частью (читает 1 ученик)</p>	<p><i>- Поработайте в парах. В конвертах лежат названия частей рассказа, расположите их в правильном порядке.</i></p> <p>1 часть: Билет «собачка».</p> <p>- Как вы думаете, <u>почему автор так начал свой рассказ?</u> Что он хотел нам показать?</p> <p>- Какие чувства вызвал поступок этого человека?</p> <p>- Расскажите, как собачка попала в клетку ко льву.</p> <p>2 часть: Встреча льва и собаки.</p>	<p>Выполняют задания на карточках в парах, отвечают на вопросы.</p> <p><i>Люди безжалостны – вместо того, чтобы брать просто деньги, они уничтожали животных и смотрели на эту расправу.</i></p>	<p>Осуществляют логические действия. Адекватно воспринимают информацию. Используют простые речевые средства для передачи своего мнения.</p>

<p>3. Чтение 3 части. (Читает 1 ученик)</p>	<p>- Как вы думаете, собачке было страшно оказаться в клетке вместе со львом? Подтвердите словами из текста.</p> <p>- Какие словосочетания использует писатель , чтобы показать страх собачки?</p> <p>-Что собачка чувствует в этот момент?</p> <p>3 часть: Жизнь зверей в клетке.</p> <p>- Что вы знаете о льве? Какое это животное?</p> <p>- Как ведет себя лев? Прочитайте.</p> <p>- Почему же лев не растерзал собачку, а заинтересовался ею? Что его удивило?</p> <p>-Какое чувство испытывает собака?</p> <p>- В чем проявилась забота льва по отношению к собачке?</p>	<p>Поджала хвост, прижалась в угол, легла на спину, подняла лапки, встала на задние лапки.</p> <p>Тревогу, она маленькая, беззащитная.</p> <p>Хищник, царь зверей.</p> <p>– Подошел к ней, понюхал, посмотрел с любопытством, тронул ее лапой...</p> <p>– Умный взгляд собачки был как просьба не есть ее. Собачка очень добрая, игривая и ласковая, стала приветливо махать хвостиком.</p> <p>Доверие.</p> <p>Оставлял еду ей. Спал рядом с собачкой. Никого не подпускал к ней. Играл с ней.</p>	
--	--	--	--

<p>4. Чтение 4 части (читает 1 ученик)</p>	<p>- Автор показал благородство льва. Так произошла их встреча.</p> <p>- Как автор относится к собачке?</p> <p>- Какими словами он пишет о ней?</p> <p>- Какова же собачка?</p> <p>- Найдите слова, показывающие, что чувства льва и собачки переросли в дружбу.</p> <p>4 часть: Гибель собачки.</p> <p>- Какие чувства испытывает лев после смерти собачки?</p> <p>- Найдите слова, с помощью которых автор передает эту тоску?</p>	<p>« Собачка» , « собачонка», « лапки» , « хвостик» и другими словами – добрыми и ласковыми. Она добрая. Этим она и понравилась льву.</p> <p>– Так прожили лев и собачка целый год в одной клетке</p> <p>Тоска.</p> <p>– Собачка заболела и умерла.</p>	
<p>5. Чтение 5 части (читает 1 ученик)</p>	<p>5 часть: Переживания льва.</p> <p>- Что лев не может понять?</p> <p>- Прочитайте слова, которые показывают, как ведет себя лев,</p>	<p>Лев был преданным другом, поэтому, потрясенный гибелью</p>	

<p>6.Чтение 6 части (читает 1 ученик)</p>	<p>когда собачка умерла.</p> <p>6 часть: Смерть льва.</p> <p>- Что вы почувствовали, читая эти строки?</p> <p>-Какие чувства испытывали лев и собачка друг к другу?</p>	<p>собачки, он пережил ее несколько дней, не выдержав разлуки с ней он умирает тоже. Л. Н. Толстой изобразил льва, как человека, показал, как он переживает горе, утрату.</p> <p>– Собачка заболела и умерла.</p> <p>– Лев перестал есть, а всё нюхал, лизал собачку и трогал её лапой.</p> <p>– Места себе не находил. Возможно, он понял, что не может больше оставаться в клетке, он пытается вырваться на свободу, но не может этого сделать.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p>	
--	--	---	--

<p>V. Включение нового знания в систему знаний</p> <p>1. Работа в группах. Обобщение работы по анализу содержания текста</p> <p>2. Отчёт групп</p> <p>3. Организация художественного творчества.</p>	<p>-Теперь, когда мы перечитали рассказ, попробуйте ответить, что хотел сказать Л.Н.Толстой в своём рассказе? Обсудите сначала в группах.</p> <p>карточки с заданиями:</p> <p><i>1) Поведение льва – пример людям. Это урок преданности.</i> <i>2) Люди не имеют права распоряжаться жизнями животных.</i> <i>3) Чтобы люди были добрее к животным, проявляли сострадание</i></p> <p>Творческое задание. - Если бы лев и собачка умели разговаривать, какой диалог мог бы состояться между ними при первой встрече? Разыграйте диалог.</p>	<p>дети получают карточки с заданиями:</p> <p>идёт обсуждение в группах</p> <p>Внимательно слушают друг друга, оценивают работу других групп.</p> <p>I пара составляет и разыгрывает примерный диалог:</p>	<p>Составляют диалог животных при первой встрече.</p>
--	--	--	---

<p>4.Работа с пословицами</p>	<p>- Выберите пословицы, которые подходят к этому рассказу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Без друга в жизни туго. 2. Верному другу цены нет. 3. Не мил свет, когда друга нет. 4. Не будь сыт куском, будь сыт другом. 5. Любовь сильнее страха. <p>- Эта история, доказывает нам то, что животные, также как и люди, имеют сердце, они всё понимают, чувствуют,</p>	<p>Собака: Не тронь меня, я добрая!</p> <p>Лев: Какая интересная собачка. Боишься, да?</p> <p>Собака: Да, я тебя боюсь. Ты такой большой. А я ведь маленькая.</p> <p>Лев: Не бойся меня, собачка. Я огромный, но добрый.</p> <p>Собачка: Давай тогда дружить!</p> <p>Лев: Давай, ты мне нравишься. Будем дружить! Я тебя не дам в обиду.</p> <p>дети читают пословицы и выбирают ту, которая передаёт смысл были</p>
--------------------------------------	--	--

<p>VII. Рефлексия.</p>	<p>переживают, они могут быть внимательными, заботливыми друг к другу. Очень часто они оказываются чувствительнее, добрее и преданнее нас! Мы должны об этом помнить и заботиться о них.</p> <p>- Все ли учебные задачи мы решили, которые ставили в начале нашего урока?</p> <p>- Кто доволен своей работой на уроке? Оцените себя.</p> <p>- Подумайте, взяли ли с урока что-то новое, работали активно, весь урок заставляли себя думать.</p> <p>Зелёный – урок прошёл удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справился успешно. Я очень доволен собой!</p> <p>Жёлтый – сегодня на уроке не все задания оказались такими уж лёгкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!</p> <p>Красный – Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь.</p> <p>-По вашим оценкам я вижу, что мы потрудились хорошо.</p>	<p>оценивают свою работу на уроке при помощи модели светофора</p>	
-------------------------------	---	---	--

<p>VIII. Домашнее задание.</p>	<p>Домашнее задание на листочках: каждый выбирает один из вариантов по желанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выписать из толкового словаря значение слова “ДОБРО”. Украстить рисунком. -Выписать пословицы и поговорки о доброте. - Выписать стихотворения о доброте. - Выписать высказывания великих людей о доброте. - Придумать свои произведения на тему «Добро». - Нарисовать «Что такое доброта?» -Придумать свою концовку рассказа, чтобы она была радостной. - Пересказать историю. Нарисовать иллюстрацию к ней. - Составить памятку о защите животных. 	<p>Каждый выбирает по желанию один из вариантов домашнего задания.</p>	
<p>IX. Итог урока</p>	<p>Наш урок окончен! Спасибо! Вы мне доставили много радости, так как хорошо работали. Я горжусь вами!</p>		