**Конспект урока русского языка. 3 класс.**

**(УМК: «Школа 2100»).**

**Тип урока:** ОНЗ.

**Тема:** Местоимение как часть речи.

**Учитель:** учитель начальных классов средней школы № 27 города Ярославля**,** Кудрявцева Ирина Александровна.

**Цели:**

 - сформировать представление о местоимениях;

 - сформировать умение находить местоимения в тесте;

 - развивать:

**Демонстрационный материал:**

**Слайд № 1.**

 Я о себе такого мнения;

 Огромна роль местоимения!

 Я делу отдаюсь сполна

 Я заменяю имена.

 **Слайд № 2.**

* Кто активно работал, и у него все получилось – составьте текст на тему «Моё домашнее животное».
* Если вы старались, но были трудности – выполните упражнение № 219из учебника.
* Если вам было трудно самостоятельно выполнять эту работу, то необходимо повторить правила и вернуться к запися, которые мы сделали на уроке.

**Раздаточный материал:**

* Карточка №1

Самостоятельная работа.

Прочитайте предложения. Во вторых предложениях замените повторяющиеся имена

существительные на подходящие по смыслу местоимения. В первых предложениях подчеркните имена существительные, которые замените местоимениями например:

 **Белка прыгнула на ёлку. Белка ищет шишки. Белка прыгнула на, ёлку. Она ищет шишки.**

* 1. На забор села сорока. Сорока красивая, в белом фартучке.
	2. Воробьи – шустрые птички. Воробьи живут в городах.
	3. По полю летает пчела. Пчела села на душистый цветок.
	4. Кошка сидит на лавочке. Кошка умывается.
	5. Началась сильная метель. Метель замела всё вокруг**.**
		+ Карточка №2

Образец для самопроверки самостоятельной работы.

 + +

1. **На забор села сорока. Она красивая, в белом фартучке.**

 **+ +**

1. **Воробьи – шустрые птички. Они живут в городах.**

 **+ +**

 **3. По полю летает пчела. Она села на душистый цветок.**

 **+ +**

 **4. Кошка сидит на лавочке. Она умывается.**

 **+ +**

 **5. Началась сильная метель. Она замела всё вокруг.**

***Критерии отметок.***

10 «+» - отлично,

9-7 «+» - хорошо,

6 «+» - удовлетворительно,

5 и менее «+» - нужно доработать материал.

* + - Карточка №3.

***Редактирование текста.***

 Дикая рысь живёт в лесу. Шерсть у рыси рыжая, в тёмных пятнышках. Ноги у рыси стройные, длинные. Хвост у рыси короткий. На ушах у рыси упругие кисточки, Тихо ходит рысь по глухому лесу.

 Карточка №4

|  |
| --- |
|  1. Работать должны оба.
2. Один говорит, другой слушает.
3. Если не понял, переспроси.
4. Свое несогласие высказывай вежливо.
 |

**Ход урока**.

**1. Мотивация к учебной деятельности.**

 *1) Мотивировать учащихся к учебной деятельности.*

 *2)Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок(могу).*

 *3) Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.*

**-**Начинаем урок русского языка. Какую тему мы изучаем? (*Словообразование имён существительных.)*

**-** Чему мы научились на этих уроках? *(Мы учились образовывать имена существительные с помощью суффиксов.)*

- Что такое имя существительное? (*Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? или что? и обозначает предмет.)*

- Все ли части речи вы знаете? *(Думаем нет.)*

**-** Как вы думаете, чему мы посвятим урок? (*Узнаем что-то новое о частях речи.)*

- Хотите? *(Да.)*

**-** Послушайте стихотворение к нашему уроку.

 Я о себе такого мнения;

 Огромна роль местоимения!

 Я делу отдаюсь сполна

 Я заменяю имена.

 - Догадались, о чем же пойдет речь сегодня на уроке? *(Мы узнаем о местоимении.)*

 **-** Как вы относитесь к трудностям *( Мы их преодолеваем.)*

 - Тогда начинаем.

**2. Актуализация знаний.**

 1)*Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания.*

 *2)Актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения*

 *нового знания.*

 *3)Организовать фиксацию актуализированных способов действий в речи.*

 *4)Организовать фиксацию актуализированных способов в знаках.*

 *5)Организовать обобщение актуализированных способов действий.*

 *6)Организовать самостоятельное выполнение индивидуального задания на новое знание.*

 *7)Организовать фиксацию результатов выполнения индивидуального задания.*

 **-**  С чего обычно начинаем урок? *(С минутки чистописания.)*

 **-** Какая цель минутки чистописания? *(Мы повторяем правильность*

 *написания букв, элементов, соединений.)*

 **-** Посмотрите на доску.

 Оформление доски.

 Кто что

 **-** Написание каких элементов мы сегодня отработаем? *(Нижнее соединение букв к, т, ч, о и сами буквы.)*

 **-** Запишите эти слова в тетрадь.

 В течение 1 минуты учащиеся записывают.

**-** Подумайте, слова какой части речи отвечают на вопросы, которые вы записали? *(На эти вопросы отвечает имя существительное.)*

**-** Посмотрите на доску.

 Оформление доски.

* + Бабочка взмахнула крыльями и перелетела на цветок.
	+ Светлана разбила голубую чашку.
	+ Молодой медведь лакомится мёдом.

 **-** Что вы видите?*(Это предложения.)*

 **-** Докажите*. (Первые слово написаны с большой буквы, в конце точка, слова связаны по смыслу.)*

 **-** Можете ли вы сказать о ком говориться в этих предложениях? *(В первом предложении говорится о бабочке, во втором – о Светлане, в третьем – о медведе.)*

**-** Какой частью речи выражены слова: бабочка, Светлана, медведь?(*С*лова: бабочка, Светлана, медведь выражены и*менем существительным.)*

 **-** Какие грамматические признаки имён существительных вы знаете? *(Имена существительные бывают мужского, среднего, женского рода; одушевлённые и неодушевлённые; могут быть единственного и множественного числа.)*

 **-** Сейчас я предлагаю вам записать эти предложения, для того, чтобы… *(Определить у имён существительных грамматические признаки.)*

**-** Кто хочет пойти к доске для выполнения задания?

 1 ученик работает на доске в течении 3-4 минут. Все остальные обучающиеся работают в тетрадях

 **-** Сравните свои работы с доской, все согласны с мнением учащегося у доски.

 Учащиеся сравнивают, исправляют ошибки, добавляют, высказывают своё мнение.

 **-** Теперь посмотрите на доску.

 Оформление доски.

1. Она взмахнула крыльями и перелетела на цветок.
2. Она разбила голубую чашку.
3. Он лакомится мёдом.

 **-** Что написано? *(Это предложения.)*

 **-** Докажите, что это предложения*. (Первые слова написаны с большой буквы, в конце стоят точки, слова связаны по смыслу.)*

 **-** В чём отличие этих 3 предложений от предыдущих? (*Мы не можем определить о ком или о чём эти предложения.)*

  **-** Почему не можем? *( Мы не можем определить о ком или о чём эти предложения. Слова он, она могут иметь разные значения.)*

  **-** Что мы должны сделать, чтобы понять смысл предложения? *(Нужно заменить слова он, она.)*

 **-**Заменяйте! Письменно в тетради.

Обучающиеся пишут предложения, заменяя слова он и она на имена существительные.

 **-** Прочитайте предложения, которые у вас получились. *(Бабочка взмахнула крыльями и перелетела на цветок.) (Девочка* *разбила голубую чашку.) (Медведь* *лакомится мёдом.)*

 **-** Можем мы определить о ком или о чём эти предложения? *(Да. Первое предложение о бабочке.) (Второе о девочке.) ( Третье о медведе.)*

**-** Какой частью речи являются слова, на которые вы заменили он, она? *(Слова бабочка, девочка, медведь –это существительные, они называют предмет.)*

**-** Какая у нас возникла трудность?*(К какой части речи отнести слова, которые заменяют имена существительные.)*

 **3. Проблемное объяснение нового материала.**

*1)Зафиксировать причину затруднения.*

 *2)Сформулировать и согласовать цели урока.*

 *3)Организовать уточнение и согласование темы.*

 *4)Организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового знания.*

 *5)Организовать фиксацию нового способа действия в речи.*

 *6)Соотнесение нового знания с правилом в учебнике.*

 *7)Организовать фиксацию преодоления затруднения.*

 **-** Какова причина нашего затруднения?*( Мы не знаем, как называется часть речи, которая способна заменять имена существительные, для того, чтоб их не называть.)*

**-** Как назвать можно часть речи, еслиона вместо имени?

 Если обучающиеся не догадаются, обратить их внимание на стихотворение

 Я о себе такого мнения;

 Огромна роль местоимения!

 Я делу отдаюсь сполна

 Я заменяю имена.

 *(Возможно это и есть местоимение.)*

 **-** Где мы можем проверить себя, верны ли наши предположения? *(В учебнике.)*

 **-**Как мы будем искать нужную информацию в учебнике? (Нужно открыть оглавление.)

 **-** Дальше что сделаем? ( Найдем нужную тему и увидим на какой странице открыть учебник.)

- Хорошо**,** работайте.

 - Итак, подтвердились наши предположения?(Да.)

 **-** Докажите! (*Для доказательства я прочитаю правила в учебнике.)*

 **-** Читайте! *(Местоимения – это слова, которые заменяют в речи имена существительные и другие части речи. В тексте они занимают* ***место имени*** *существительного, поэтому так и называются.)*

 *(Местоимения – самостоятельная часть речи. Местоимения - это слова, которые не называют людей, животных или предметы, а только указывают на них.)*

 **-** Молодцы! Доказали! Какую цель мы поставили в начале урока. *(Познакомиться с новой частью речи.)*

 **-**Цель достигнута! *(Да!)*

**-** Какая у нас была трудность?*( Мы не знали, к какой части речи отнести слова, которые заменяют имена существительные.)*

- Узнали? *(Да. Слова, которые заменяют имена существительные - это местоимении.)*

 **-** Что же такое местоимение? *(Это слова, которые заменяют в речи имена существительные.)*

 **4. Первичное закрепление во внешней речи.**

 *1)Организовать усвоение детьми нового способа действий в речи при решении*

 *данного класса задач с их проговариванием во внешней речи.*

 *- фронтально;*

 *- в парах или группах.*

 **-** Какой следующий шаг нашей учебной деятельности? (*Мы должны закрепить новое знание.)*

 **-** Для этого я предлагаю вам выполнить упражнение №290 на странице №55. Как будем выполнять упражнение? *( Прочитаем задание к упражнению, Затем 1-2 предложения разбираем коллективно. Остальные предложения в парах.)* Желающий учащийся читает задание к упражнению и выполняет его на примере 1 предложения. Затем следующий желающий учащийся выполняет задание. По мере разбора появляются на доске слайд и запись на нем.

 **Слайд №1.**

**Афанасий – я**

**Сынок - ты**

 **-** Приступаем к работе в парах. На выполнение у вас 4 минуты. О чем, всегда нужно помнить при работе в парах? *(Выполнения правил коммуникации, изученных в курсе «Мир деятельности».)*

 Учитель обращает внимание учащихся на правила работы в парах.

|  |
| --- |
|  1. Работать должны оба.
2. Один говорит, другой слушает.
3. Если не понял, переспроси.
4. Свое несогласие высказывай вежливо.
 |

**-** Время на выполнение задания истекло! Сравните свои работы с образцом.

Слайд №2**.**

Воробей – он,

Ворона – она,

Солнце – оно,

Я, Петя, Саша – они,

Дети – они,

Книги – они.

 **-** Кто допустил ошибки – исправьте.

 **-** В чем причина ошибок?

**5. Самостоятельная работа с самопроверкой.**

*1)Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на*

 *новый способ действия.*

*2)Организовать самопроверку самостоятельной работы.*

 *3)По результатам выполнения самостоятельной работы организовать выявление*

 *и исправление допущенных ошибок.*

 *4)По результатам выполнения самостоятельной работы создать ситуацию успеха.*

 **-** Какой следующий шаг вашей деятельности? (*Мы должны проверить свои знания.)*

 **-** Что для этого нужно сделать? (*Выполнить самостоятельную работу.)*

 **-** Возьмите карточку для самостоятельной работы и приступайте к выполнению.

Самостоятельная работа.

Прочитайте предложения. Во вторых предложениях замените повторяющиеся имена

существительные на подходящие по смыслу местоимения. В первых предложениях подчеркните имена существительные, которые замените местоимениями например:

 **Белка прыгнула на ёлку. Белка ищет шишки. Белка прыгнула на ёлку. Она ищет**

**шишки.**

1. На забор села сорока. Сорока красивая, в белом фартучке.

1. Воробьи – шустрые птички. Воробьи живут в городах.
2. По полю летает пчела. Пчела села на душистый цветок.
3. Кошка сидит на лавочке. Кошка умывается.
4. Началась сильная метель. Метель замела всё вокруг**.**

В течение 3-4 минут учащиеся выполняют работу.

 **-** Время вышло, ваш следующий шаг? *(Мы должны проверить и оценить свою работу.)*

 - У вас на парте лежат образцы для проверки и оценки своей работы.

Образец для самопроверки самостоятельной работы.

 + +

1. **На забор села сорока. Она красивая, в белом фартучке.**

 **+ +**

1. **Воробьи – шустрые птички. Они живут в городах.**

 **+ +**

 **3. По полю летает пчела. Она села на душистый цветок.**

 **+ +**

 **4. Кошка сидит на лавочке. Она умывается.**

 **+ +**

 **5. Началась сильная метель. Она замела всё вокруг.**

***Критерии отметок.***

10 «+» - отлично,

9-7 «+» - хорошо,

6 «+» - удовлетворительно,

5 и менее «+» - нужно доработать материал.

В течение 1-2 минут учащиеся проверяют свои работы.

 - Кто не допустил ошибок?

 - Кто выполнил работу с ошибками? Какие встретились затруднения?

**6. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

 *1) Организовать выявление типов заданий, где возможно использование нового способа действия.*

 *2) Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.*

 **-** Какой следующий шаг вашей деятельности? *(Нам необходимо повторить знания о местоимении.)*

 **-** Знания, о какой части речи мы ещё должны повторить? *(Об имени существительном.)*

 **-** Почему? *(Местоимение заменяет существительные.)*

 **-** Для повторения предлагаю отредактировать текст.

***Редактирование текста.***

 Дикая рысь живёт в лесу. Шерсть у рыси рыжая, в тёмных пятнышках. Ноги у рыси стройные, длинные. Хвост у рыси короткий. На ушах у рыси упругие кисточки, Тихо ходит рысь по глухому лесу.

- Что необходимо сделать в первую очередь? ( Прочитать.)

 Учащиеся читают задание.

 **-** Это текст? (*Да.)*

 **-** Докажите? (*Все предложения связаны по смыслу.)*

 **-** О ком этот текст? (*О рыси.)*

 **-** Как можно текст озаглавить*? (Рысь.)*

 **-** Какие недостатки этого текста вы заметили? *(Повторы слова рысь в каждом предложении.)*

 **-** Ваша задача отредактировать текст, чтобы в нём не было повторов.

3-4 минуты учащиеся выполняют работу. Все исправления учащиеся делают на карточках.

 **-** Какими словами вы заменили слово рысь? *(Хищница, она, зверь, животное.)*

1 вариант зачитывается учеником вслух.

 **-** Скажите, для чего ещё нужны местоимения в речи? *(Чтобы не было повторений одного и того же существительного.)*

**7. Итог урока.**

 *1)Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.*

 *2) Организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели.*

 *3) Организовать проведение самооценки учениками работы на уроке.*

 *4) По результатам анализа работы на уроке зафиксировать направление будущей деятельности.*

 *5) Организовать обсуждение* *и запись домашнего задания.*

 **-** Какая цель нашего урока? *(Познакомиться с новой частью речи.)*

 **-** Мы достигли цели? *(Да.)*

 *-* Докажите? *(Местоимение – это часть речи.)* (*Местоимения заменяют в речи имена существительные, и в тексте занимают место имен существительных.) (Это слова, которые не называют людей, животных или предметы, а только указывают на них.)*

 **-**Какой способ мы использовали? *(Повторили, что нам уже известно, столкнулись с затруднением, выяснили, что не знаем, вышли из нашего затруднения, убедились, что усвоили материал, написав самостоятельную работу.)*

 **-** Были ли у вас затруднения?

 - Оцените свою работу на уроке, на полях в тетради.

Учащиеся оценивают работу на уроке и оценку обозначают цветом.

-Домашнее задание определите себе сами.

Слайд №2

* Кто активно работал, и у него все получилось – составьте текст на тему «Моё домашнее животное».
* Если вы старались, но были трудности – выполните упражнение № 219из учебника.
* Если вам было трудно самостоятельно выполнять эту работу, то необходимо повторить правила и вернуться к запися, которые мы сделали на уроке.

Спасибо за урок!