

Департамент образования
Администрации Ярославской области

Государственное учреждение Ярославской области
«Центр оценки и контроля качества образования»

Развитие универсальных учебных действий в преподавании уроков истории
Методическая разработка

Трифоновой Яны Сергеевны,
учителя истории и обществознания

МОУ СОШ № 27

г. Ярославля

Ярославль

Содержание

Введение	4
Глава 1. Универсальные учебные действия.	8
1.1 Универсальные учебные действия. Понятие и функции универсальных учебных действий	8
1.2 Виды универсальных учебных действий	9
1.3 Общие принципы формирования и развитие УУД	13
Глава 2. Способы формирования и развития УУД	15
2.1. Возрастные особенности старшего подростка	16
2.2. Использование игр-упражнений для формирования УУД на уроках истории.	18
2.2.1. Формирование схемы ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания	18
2.2.2 Формирование смыслового чтения	21
2.2.3 Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности	28
2.2.4 Формирование коммуникативных действий учёта позиции собеседника (партнёра) в процессе учебной деятельности на уроках	30
2.2.5 Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках	35
Глава 3. Формирование УУД на уроках истории с использованием различных приемов.	37
3.1 Формирование коммуникативных действий учёта позиции собеседника (партнёра) в процессе учебной деятельности на уроках истории 10 -11 класс.	37
3.2 Формирование смыслового чтения на уроках истории 10 класса	43
3.3 Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности на	50

уроках истории 10-11 класс

Заключение	53
Литература	55
Приложение	57
№1	57
№2	65
№3	89

Введение.

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. А значит, школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

Педагогам предстоит организовывать учебный процесс таким образом, чтобы освоение учащимся основных понятий происходило одновременно с накоплением опыта действий, обеспечивая развитие умения учиться, самостоятельно искать, находить и усваивать знания.

В основе стандартов школьного образования лежит представление об образовании как институте социализации личности. Поэтому основными требованиями общества к образовательной системе являются:

- формирование культурной идентичности учащихся как граждан России;
- сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;
- формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

Усложнение содержания учебного материала школьного образования без должного внимания к задаче формирования учебной деятельности приводит к несформированности у учащихся умения учиться. Необходим переход от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться. Именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей обучения - знание строится самим учащимся в процессе познавательной, исследовательской деятельности. В современных условиях наметился переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, связанными с проблемами реальной жизни. Учение сегодня рассматривается не как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество - совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем.

Сегодня признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат универсальные учебные действия далее УУД, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками.

Новые социальные запросы определяют **цели образования** как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как **«научить учиться»**.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Концепция развития УУД позволяет выделить главные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками,

компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Цель методической разработки – рассмотреть возможность использования игр-упражнений, как способ формирования и развития УУД на уроках истории в старших классах.

Предмет исследования: универсальные учебные действия в старших классах.

Объект исследования: игры-упражнения для развития универсальных учебных действий в старших классах.

Задачи:

1. Изучить вопросы
 - понятие, функции и виды УУД;
 - формирование УУД в рамках предметов среднего звена;
 - способ формирования УУД на уроках по литературным источникам.
2. Рассмотреть возможность использования игр-упражнений как способ формирования. УУД на уроках истории в 10-11 классах.
3. Провести анализ использования игр-упражнений, как способ формирования. УУД на уроках истории 10-11 классах.

Гипотеза исследования: использование игр-упражнений позволяет формировать и развивать УУД на уроках истории в старших классах.

В первой главе раскрыт основной понятийный аппарат, а именно понятие, функции и классификация УУД. А также рассмотрены общие рекомендации по формированию УУД на предметных уроках гуманитарного цикла. Во второй главе представлены способы формирования УУД, возможные для использования на уроках гуманитарного цикла, в форме игр-упражнений. Третья глава знакомит с конкретным опытом использования игр-упражнений для формирования и развития УУД на уроках истории 10-11 класса.

В приложении представлены необходимые материалы к урокам и наблюдения динамики развития УУД за 2 года.

Знакомство с опытом работы по формированию УУД может оказать помощь учителям в повышении методического потенциала, обеспечивающего готовность к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Работа будет интересна и полезна не только учителям истории средней и старшей школы, но и всем педагогам гуманитарных предметов.

Глава 1 Универсальные учебные действия.

1.1. Универсальные учебные действия. Понятие и функции универсальных учебных действий.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функциями универсальных учебных действий являются:

1. Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
2. Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, обеспечение успешного

усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности, обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

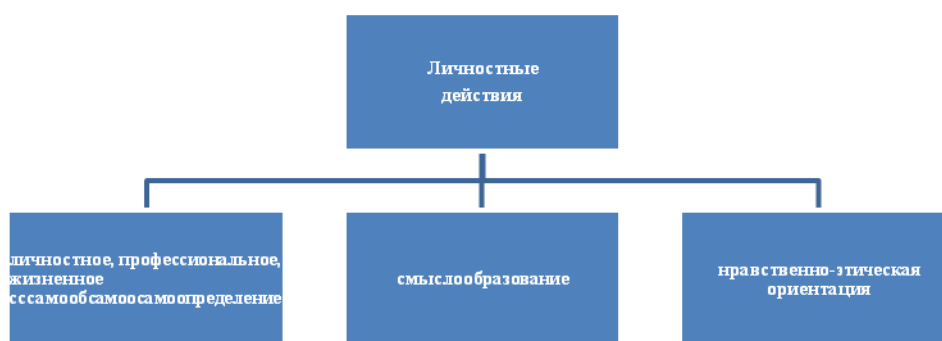
1.2. Виды универсальных учебных действий.

В составе основных универсальных учебных действий можно выделить 4 блока: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные (схема №1).

Схема №1.



Личностные УУД обеспечивают *ценностно- смысловую ориентацию* учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и *ориентацию в социальных ролях* и межличностных отношениях (схема №2). Выделяют три вида личностных УУД:



- смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?- и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация (оценивание усваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор). Личностная готовность включает мотивационную, коммуникативную готовность, эмоциональную зрелость ребенка. Развитие мотивов учения является важным показателем сформированности внутренней позиции школьника. При неадекватности мотивов учения можно прогнозировать низкую успеваемость.

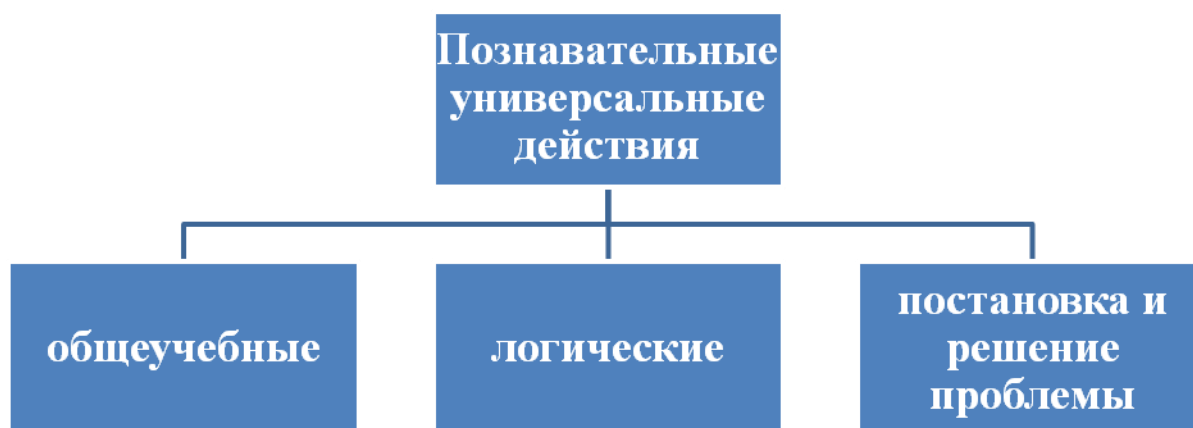
Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают в себя: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы (схема №3).

Схема №3.



Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;
- синтез – это составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;
- становление причинно- следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками;
- сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;

- управление поведением партнера, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий и их свойства.

1.3. Общие принципы формирования и развития УУД.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему. Возрастно-психологические нормативы развития УУД формулируются для каждого вида с учетом определенной стадии их развития. Особое внимание в концепции развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. Познавательные действия являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние на эффективность самой деятельности и коммуникации, на самооценку, самоопределение учащегося.

Алгоритм действий педагога, обеспечивающий создание благоприятных условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе:

1. Определить *цели* формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе, в соотнесении с возрастно-психологическими особенностями учащихся,
2. Составить ориентировочную основу каждого из УУД, обеспечивающую его успешное выполнение.
3. Организовать ориентировку учащихся в выполнении УУД.

4. Организовать *поэтапную отработку* универсальных учебных действий, обеспечивающую переход:
 - от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия,
 - от сорегуляции и совместного выполнения действия с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции.
5. Определить конкретную форму УУД применительно к предметной дисциплине, определить желаемые свойства действия.
6. Разработать систему задач, решение которых обеспечит формирование заданных свойств УУД.
7. Формировать УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса:
 - изучение учебного предмета,
 - метапредметной деятельности,
 - организации форм учебного сотрудничества решении важных задач жизнедеятельности учащихся.

Глава 2. Способы формирования УУД.

Формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. На уроках истории через различные упражнения можно формировать следующие действия:

- формирование нравственно-этического оценивания у учащихся, через ознакомление с ситуациями морального выбора;
- формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий;
- формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приёмом «диалог с текстом»;
- формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое, выделять основную идею, смысловое ядро текста;
- развитие умения структурировать текст, составлять краткий конспект;
- усвоение приемов осмысления текста, постановки перед собой вопроса, поиск ответа на вопрос, постановки вопроса-предложения;
- овладение приёмами постановки вопросов к тексту, составление плана;
- формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме;
- формирование умения сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности;
- формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное;
- освоение правил и навыков ведения дискуссий;

- формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

2.1 Возрастные особенности старшего подростка.

Перед современной школой стоит задача не только вооружить учащихся системой научных знаний, общими методами и приемами самостоятельного мышления, но и сформировать у них склонность к познавательной деятельности, потребность в постоянном обогащении знаниями, стремление к непрерывному развитию своего культурного и профессионального кругозора в течение всей дальнейшей жизни. Сформированные склонности имеют большое значение для успешного обучения учащихся, всестороннего развития и воспитания активности личности. В старшем подростковом возрасте возрастает ориентация на престижность данного учебного предмета среди сверстников, на расхождение между склонностью к определенному виду познавательной деятельности и успешностью в ней выбора будущей профессии.

Границы подросткового возраста охватывают возраст от 11 до 14-15 лет. Однако фактическое вступление в подростковый возраст в зависимости от темпа развития конкретного ребенка может происходить и раньше и позже. Д.Б. Эльконин выделяет в подростковом возрасте два периода: младший подростковый возраст (12-14 лет) и старший подростковый возраст, или раннюю юность (15-17 лет), где ведущей является учебно-профессиональная деятельность. Д.Б. Эльконин выделяет различные виды взрослости:

- социоморальную взрослость (участие в заботе о семье),
- взрослость в интеллектуальной деятельности как элемент самообразования, интеллектуальные увлечения и ценности,
- внешнюю взрослость (романтические отношения со сверстниками).

Учебная деятельность ученика-подростка подвергается значительным изменениям - новая система обучения требует и более высокой и более организованной умственной деятельности. Содержание понятия "учение"

расширяется в подростковом возрасте, так как именно в этот период приобретение знаний уже нередко выходит за пределы школы, учебных программ и осуществляется не только более самостоятельно, но и целенаправленно. Н.С. Лейтес отмечает, что у учащихся склонность к познавательной деятельности, к умственным усилиям обнаруживается в единстве с нравственными потребностями, свойственными возрасту. Интерес к познавательной деятельности, подкрепленный успешностью в этой деятельности, формирует самооценку способностей подростка, которая является существенным личностным образованием и определяет круг задач, решение которых подросток считает для себя возможным.

В старшем подростковом возрасте не обнаруживается тесной зависимости между склонностью к познавательной деятельности и успешностью в выполнении учебной деятельности: потребность в познавательной деятельности переходит в этом возрасте на более высокий уровень; для ее удовлетворения школьнику теперь недостаточно успешно овладевать учебными предметами, для старшего подростка характерно стремление к познавательной внешкольной деятельности, которая предоставляет ему больше возможности для развития мышления и творческого начала самостоятельности.

В основной школе учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности - теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Подросток создает различные гипотезы, а затем их проверяет. Умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения – одно из важнейших достижений подростка в познавательном развитии. Первоначально подросток конструирует учебные средства для других, действуя из позиции «учитель для другого», а затем переходит в позицию «учитель для себя», конструируя учебные средства для себя.

Главное общественное требование к подростку—овладеть определенной суммой знаний, **умений** и навыков, без которой невозможно его дальнейшее

полноценное участие в жизни общества. Это требование делает проблему учения, учебных достижений, успеваемости чрезвычайно важной в этом возрасте. Именно в этот период у детей появляется потребность в активном, самостоятельном, творческом познании, которая, в принципе, может быть реализована и в учебной деятельности. Учение может приобрести для ребенка новый личностный смысл — стать деятельностью по самообразованию и самосовершенствованию.

2.2. Использование игр-упражнений для формирования УУД на уроках истории.

На уроках истории в 10-11 классах целесообразно использовать игры-упражнения для формирования и развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий и их составляющих: «учет позиции собеседника»; «сотрудничество»; «понимание текста».

2.2.1 Формирование схемы ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания.

Подростковый возраст имеет особое значение для морального развития человека. Подросток становится активным субъектом морального поведения, осуществляя собственные моральные выборы. Большое значение имеет создание атмосферы доверия и принятия их в групповой работе. Это позволяет открыто рассуждать об актуальных вопросах и высказывать собственную точку зрения. Дискуссия способствует изменению моральных ценностей и норм учащихся.

Упражнение «Моральные дилеммы».

Цель: формирование нравственно-этического оценивания у учащихся, через ознакомление

- с ситуациями морального выбора;
- со схемой ориентировочной основы действия, как базы для анализа моральных дилемм и организацию дискуссии для выявления решений и аргументации участников обсуждения.

Форма работы: групповая работа учащихся.

Материалы:

- текст моральной дилеммы;
- список вопросов задающих схему ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания для учащихся и учителя

1. Что происходит в данной ситуации?
2. Кто участники ситуации?
3. Каковы интересы и цели участников ситуации? Совпадают или противоречат друг другу цели и интересы участников ситуации?
4. Нарушают ли действия участников моральную норму (нормы)? Если да, то какую именно норму? (Назовите норму).
5. Кто может пострадать от нарушения нормы? (Если нарушаются разные нормы, то кто пострадает при нарушении одной нормы, кто – от нарушения другой?)
6. Кто является нарушителем нормы? (Если нарушается несколько норм, то кто является нарушителем каждой из них?)
7. Как могут поступить участники в сложившейся ситуации? (Укажите несколько вариантов поведения).
8. Какие последствия может иметь тот или иной поступок (вариант поведения) для участников?
9. Какие чувства (вины, стыда, гордости, сострадания, обиды и т.п.) испытывают действующие лица?
10. Как следовало бы поступить в этой ситуации каждому из её участников? Как поступил бы ты на их месте?

Ход проведения дискуссии.

- Класс делится на группы по три человека, в которых предлагается обсудить поведение героя и дать свою оценку.
- Учащиеся работают в группах, обмениваются мнением и обсуждают все аргументы «за» и «против».

- Далее, учащимся предлагается объединиться: каждые 2 группы в одну согласно аргументам «за» и «против». Затем опять объединяются по две группы до тех пор, пока класс не будет поделен на две большие группы.
- На этом финальном этапе делается презентация аргументов каждой группы.
- Подведение итогов: какие аргументы были более убедительны и почему.

*Для структурирования позиции учащимся предлагается схема ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания для анализа ситуации. В схеме представлены вопросы, ответы на которые помогут проанализировать предложенную ситуацию. Учащимся в группах заранее предлагается встать на позицию поддержки или осуждения героя ситуации и обсуждать свои аргументы.

Уроки:

- «Начало династии Рюриковичей».
- «Древняя Русь при Ярославе Мудром».
- «Княжество Московское XIV – XV века. Дмитрий Донской».
- «Россия в XVI веке. Реформы Ивана Грозного».
- «Первые Романовы».
- «Петровские преобразования».
- «И.В.Сталин. Массовые репрессии».
- «Л.И. Брежнев. Кризис советской системы».

Упражнение «Моральный смысл».

Цель: формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий.

Форма работы: работа в группах с последующим обсуждением в классе.

Материалы: примеры моральных дилемм.

Ход проведения:

- Учащимся предлагается в качестве домашнего задания найти в художественном произведении, в публикациях в средствах массовой информации или в книгах по истории страны описание такого события, которое может быть рассмотрено как моральная дилемма.

- Учащиеся приносят свои работы в письменном виде и устраивают их презентацию в классе.
- Из предложенных работ учитель выбирает несколько наиболее интересных для учащихся.
- Работы обсуждают во время специально организованной групповой дискуссии.

**Инструкция:* моральная дилемма должна касаться сферы взаимоотношений людей между собой и иметь альтернативные решения в зависимости от интересов участников. Рассказ о моральной дилемме должен включать в себя описание содержания, её участников, их намерений и действий. Для анализа дилеммы нужно использовать уже знакомую схему анализа ситуаций морального выбора. Обсуждаются возможные варианты решения и выявляется, как поступили бы учащиеся в этих ситуациях на месте её героев.

Уроки:

- «Принятие христианства на Руси»
- «Политика большевиков»
- «Гражданская война: красные и белые»
- «СССР и союзники в решающих битвах II Мировой войны»
- «Холодная война» Политика мирного сосуществования»

2.2.2 Формирование смыслового чтения.

В ходе обучения учащиеся должны овладеть различными видами и типами чтения. Один из главных критериев уровня навыка чтения – *полнота понимания текста*. Научить пониманию очень сложно, но можно и нужно создать благоприятные условия для овладения школьниками приемами понимания и совершенствования чтения в целом. Далее представлены упражнения по работе с текстом.

Упражнение «Диалог с текстом».

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приёмом «диалог с текстом».

Форма работы: работа индивидуальная и в группах.

Материалы: текст, с заданиями, в символической форме.

Ход проведения:

- учащимся предлагается прочитать текст по предложениям (фразам);
- выполнить задания, включённые в текст в символической форме;
- в конце предложений предлагается одно или два из четырёх видов заданий, обозначенных в тексте символом (буквой). Эти задания надо выполнить по ходу чтения текста.

Задания включают:

В – вопрос, задать вопрос к тексту;

О – ответ, дать ответ на поставленный вопрос;

З – заглянуть в будущее, мысленно заглянуть в будущее и представить, что произойдёт, как будут развиваться события;

П – проверить себя, т.е. сравнить свой ответ с текстом или свой прогноз будущего с описанием будущего с тексте.

Материалы:

- отрывок художественного текста на карточке, включающий вопросы-задания для читателя, обозначенные символами;
- для чтения текста необходима специальная закладка, сдвигая которую учащиеся открывают предложение.

Текст задания

В Древней Греции в одном из городов жил мальчик Милон.

Он помогал родителям пасти скот.

Ему очень хотелось участвовать в знаменитых Олимпийских играх. **З**

Чтобы стать сильным и ловким, он придумал вот что. **В**

Милон выбрал в стаде у отца крохотного телёнка. **З**

Однажды утром он взвалил телёнка на плечи и пошёл на холм. **В О**

Ноги у мальчика дрожали, дыхание прерывалось.

Когда Милон поднялся на холм и отдохнул, то уже привычно поднял телёнка и пошёл в обратный путь. **В О**

Вот такую физзарядку придумал для себя Милон. **П**

Шли недели, месяцы. Телёнок рос. Рос и Милон. **З**

Теперь он мог поднять и молодого быка. **З**

Вскоре Милон стал самым сильным человеком в Греции – победителем

Олимпийских игр. **П**

А теперь прочитайте текст целиком. Как можно озаглавить текст?

Уроки:

- «Принятие христианства на Руси».
- «Укрепление раннефеодальных отношений на Руси. «Русская Правда»
- «Нашествие монголо-татар на Русь».
- «Отечественная война 1812 года».
- «Российская империя в I Мировой войне».

Упражнение «Озаглавливание текста».

Цели: формирование умения

- воспринимать текст как единое смысловое целое;
- выделять основную идею, смысловое ядро текста.

Форма работы: работа индивидуальная и в группах.

Материалы: текст, который надо озаглавить.

Ход проведения:

*Учебные тексты для овладения приёмом выделения основной идеи должны соответствовать следующим требованиям: новизне (для обеспечения мотивации), доступности (для понимания), небольшому объёму (до одной страницы). По мере овладения учащимися умением выделять концептуальную основу текста, текст увеличивают по объёму.

- учащиеся внимательно читают текст;
- выделяют его основную идею;
- придумывают заголовок, наиболее точно передающий основную идею текста.
- аргументируют своё предложение.

Уроки:

- «Восточнославянские племена».
- «Религия восточных славян».
- «Возникновение государственности у восточных славян».
- «Принятие христианства на Руси».
- «Русь и Орда».
- «Царь Иван Грозный».

Упражнение «Понимание познавательного текста».

Цель: развитие умения

- структурировать текст;
- составлять краткий конспект.

Форма работы: работа индивидуальная и в группах.

Материалы:

- общая схема структурирования текста;
- текст познавательного характера (1-2 страницы);
- карточки с вопросами и заданиями

1. Что составляет предмет обсуждения в тексте? _____
2. Дайте определение предмета. _____
3. Какова структура (строение) предмета? Из каких компонентов состоит предмет? _____
4. С какими другими предметами (понятиями) связан предмет? _____
5. Как возникает и развивается (эволюционирует) предмет? _____
6. Назовите основные функции предмета и области его применения. _____
7. Какие свойства и характеристики предмета обеспечивают возможность реализации указанных функций? _____
8. Как осуществляется производство предмета? _____

9. Укажите типологию предметов. _____

Ход проведения:

- учащиеся внимательно читают текст,
- находят в тексте ответы на вопросы, данные в схеме,
- заполняют соответствующие графы конспекта.

Уроки:

- «Петровские преобразования».
- «Россия в период Дворцовых переворотов».
- «Отечественная война 1812 года».
- «Движение декабристов».

Упражнение «Приёмы осмысления текста в ознакомительном чтении».

Цели: усвоение приемов

- осмысления текста,
- постановки перед собой вопроса,
- поиска ответа на вопрос,
- постановки вопроса-предложения.

Форма работы: работа индивидуальная и в парах.

Материал: текст, определённые фрагменты которого отмечены символами, обозначающими необходимость выполнения соответствующего приёма;

Летом 1240 года шведское войско погрузилось на корабли (В). Войско в 5 тысяч воинов возглавлял ярл (князь) Ульф Фаси. С ним шёл зять короля Эрика Биргер. В июле шведы, морской поход вошли в Неву (ВПр). Шведский полководец, будучи уверенный в своей непобедимости, выслал к князю Александру Ярославичу послов со словами (АС): «Если хочешь воспротивиться мне, то я уже пришёл. Приди и поклонись, проси милости и дам её, сколько захочу. А если воспротивишься, возьму в плен, разорю и порабочу землю твою»(АС).

Быстро снарядив дружину и отряд новгородских ополченцев, Александр повёл воинов в атаку на шведский лагерь (АП). В левый фланг удар нанесли пехотинцы, а по центру и справа, стремясь отрезать шведов от судов, ударила конница. Сам Александр участвовал в сражении и в поединке с королевичем Биргером (ВП), поразил его копьём (Р). Новгородцы славно сражались (АП). Богатырь Миша с пешей дружиной атаковал и изрубил три шведских корабля. Удалец Савва подсёк и уронил королевский шатёр. Ратмир отважно сражался, будучи окружённым шведами (ВПр). Шведы погрузили своих павших в три корабля и по варяжскому обычаю затопили их в море, а ночью уплыли домой (Р).

С великой победой возвратился в Новгород Александр (АС). Князь Александр Ярославич получил почётное прозвище Невский (Р). Было ему тогда 20 лет (Р).

- ориентировочная карточка, содержащая разъяснение приёма

Приемы осмысления текста.

Постановка перед собой вопроса и поиск ответа на него (в самом тексте, путем воспоминаний, путем рассуждения, путем обращения за информацией к другому лицу) – **В**.

Постановка вопроса-предложения – в вопросе есть предположительный ответ. Например: а не потому ли ..., что ...? Может быть, это объясняется тем, что ...? – **ВПр**.

Антиципация плана изложения – предвосхищение того, о чем будет говориться дальше – **АП**.

Антиципация содержания - предвосхищение того, что именно будет сказано дальше – **АС**.

Реципация - мысленное возвращение к ранее прочитанному тексту и повторное его осмысление под влиянием новой мысли **Р**.

Ход проведения:

- прочитать текст и в местах, отмеченных символами В, ВПр, АП, АС, Р, записать содержание использованных приемов осмысления текста;

- придумать заголовок к тексту;
- составить план текста;
- подобрать эпиграф к тексту.

Уроки:

- «Восточные славяне в XVIII – IX веках».
- «Принятие христианства на Руси».
- «Военные походы русских князей».
- «Нашествие монголо-татар на Русь».
- «Экспансия с Запада».
- «Возвышение Московского княжества. Куликовская битва».

Упражнение «Постановка вопроса к тексту».

Цель: овладение приёмами

- постановки вопросов к тексту;
- и составление плана.

Форма работы: индивидуальная и в группах.

Материалы: текст.

Ход проведения:

*овладение приемом должно осуществляться на материале домашних заданий и стать предметом оценки и обсуждения на уроке.

- Учащимся предлагается составить план к тексту, руководствуясь приёмом выделения субъекта – подлежащего (о чём говорится во фрагменте текста?) и предиката – сказуемого (что говорится о субъекте текста?). Формальным основанием выделения фрагмента текста, в отношении которого следует выделять субъект и предикат, является абзац – каждый новый смысловой фрагмент начинается с красной строки.
- Каждый субъект и предикат текста должны быть записаны в виде пункта плана. По завершении составления плана учащийся должен воспользоваться им для пересказа прочитанного текста.

Уроки:

- «Восточнославянские племена».
- «Религия восточных славян».
- «Возникновение государственности у восточных славян».
- «Принятие христианства на Руси».
- «Русь и Орда».
- «Царь Иван Грозный».

2.2.3. Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности.

Речь - это вид деятельности человека, который объективно существует наряду с другими видами (трудовой, познавательной и др.) Речь - это использование языка в коммуникативных целях, так как человеческая речь возникает в ответ на необходимость вступить в общение с кем-либо или сообщить что-либо. Благодаря языку человек может проникнуть в глубь вещей, выйти за пределы непосредственного впечатления, передать информацию другому человеку, что является мощным стимулом умственного развития. Главную роль в общении играет речь. В процессе «говорения» важно буквально все: как обращаются к собеседнику, что говорится вначале, а что потом, соответствуют ли слова тону высказываний.

Передача информации может иметь различную форму – это может быть разговор, беседа, спор, лекция. Таким образом, виды вербальных коммуникаций очень разнообразны. Выбор того или иного средства зависит от целей высказывания, количества участников. Способность слышать создает возможность обратной связи в межличностном общении. Благодаря обратной связи мы можем поддерживать или корректировать впечатления других о нас.

Овладевая основными функциями речи - коммуникативной, апеллятивной и экспрессивной, учащиеся приобретают навыки и умения воздействия на

аудиторию. Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности - это использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, побуждений.

Упражнение «Компьютерная презентация».

Цели: формирование

- коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме;
- умения сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.

Форма работы: работа в двух группах.

Материалы: переносные компьютеры с проектором для демонстрации, программа Microsoft Power Point.

Ход проведения:

- каждой подгруппе учащихся предлагается создать компьютерную презентацию по определенной теме, предложенной учителем или выбранной детьми.
- сначала в процессе общего обсуждения подгруппа создаёт план и последовательность слайдов,
- работая парами, ученики составляют текст и рисунки для отдельных слайдов.
- Полученные презентации демонстрируются другой подгруппе, которая оценивает понятность и полноту представления темы.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности;
- способность строить понятные высказывания, учитывающие, что знают, а что не знают адресанты;
- способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности взаимопомощи;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности:

- позитивное (работают с удовольствием и интересом),
- нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости),
- негативное.

Уроки:

- «Восточнославянские племена и их соседи».
- «Начало династии Рюриковичей».
- «Культура Древней Руси».
- «Первые Романовы».
- «Россия в период Дворцовых переворотов».
- «Отечественная война 1812 года».

2.2.4 Формирование коммуникативных действий учёта позиции собеседника (партнёра) в процессе учебной деятельности на уроках.

Содержательным ядром в развитии коммуникативной деятельности служит способность к согласованным действиям с учетом позиции другого. Важно развивать способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, умение оценивать ситуацию, учитывать намерения партнера, умение сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.

Упражнение «Кто прав?»

Цели:

- диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнёра),
- анализ оснований для того или иного мнения партнёров по общению (коммуникативная рефлексия).

Форма работы: работа в парах и в группах.

Материал: карточки с текстом задания.

*Задание строится как столкновение двух (или более) разных точек зрения по одному вопросу (или несовпадающих оценок).

Ход проведения:

Краткое описание: ученикам в классе раздаются карточки с заданием. Задание строится как столкновение двух разных точек зрения по одному вопросу. Учащимся необходимо привести аргументы за и против, проанализировав текст источников, придумать вопросы. В классе учащиеся делятся самостоятельно на команды защиты и опровержения, получают карточки с заданием и готовятся к ответу. Пока одна команда выступает, другая готовит вопросы.

- Представление команды утверждения.
- Актуальность вопроса.
- Определение ключевых понятий.
- Обсуждение аспектов.
- Приведение аргументов «за».
- Предоставление доказательств.
- Команда опровержения задает свои вопросы – команда утверждения дает ответы.
- Представление команды опровержения.
- Обсуждение аспектов.
- Приведение аргументов «против».
- Предоставление доказательств.
- Команда утверждения задает свои вопросы - команда опровержения отвечает.
- Подведение итогов, вопросы, определение лучших выступлений.
- Совместное подведение итогов.

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной;

- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;
- учёт разных мнений и умение обосновать собственное;
- учёт разных потребностей и интересов.

Уроки:

- «Принятие христианства на Руси».
- «Царь Иван Грозный».
- «Первые Романовы».
- «Россия в период Дворцовых переворотов».
- «Петровские преобразования».

Упражнение «Общее мнение».

Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.

Форма работы: работа в парах или в группах по 3-4 человека.

Ход проведения:

- учащимся, сидящим парами предлагается выработать общее мнение по заданному вопросу;
- представить и обосновать общее мнение по заданному вопросу;
- после выполнения задания заслушиваются ответы разных пар;
- ответы сравниваются по полноте и обоснованности аргументации, обсуждаются разные точки зрения и аргументы, вырабатывается общее мнение;
- в заключение учащиеся делятся впечатлениями о том, что дала им дискуссия, легко ли было договариваться, изменилось ли их первоначальное мнение и т.д.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по полноте и обоснованности общего ответа;
- умение договариваться, приходить к общему решению, убеждать, аргументировать и т.д.;
- отношение к выработке общей точки зрения:
 - позитивное (обсуждают вопрос с интересом к мнению друг друга),
 - нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости)
 - отрицательное (игнорируют друг друга, конфликтуют).

Уроки:

- «Принятие христианства на Руси».
- «Царь Иван Грозный».
- «Первые Романовы».
- «Россия в период Дворцовых переворотов».
- «Петровские преобразования».

Упражнение «Дискуссия».

Цель: освоение правил и навыков ведения дискуссий.

Форма работы: работа учащихся в классе.

Ход проведения:

- под руководством учителя проводится сравнение спора и дискуссии. Выясняется, чем они различаются.
 1. В споре цель – доказать правоту, в дискуссии – найти истину, решение задачи, выход из ситуации.
 2. Спор направлен на результат, дискуссия – это процесс, нередко длительный и изменяющийся под влиянием новой информации, аргументов и т.д.
 3. Предмет спора обычно конкретный, а дискуссия возникает вокруг глобальных и значительных вопросов.

Правила эффективного ведения дискуссии

- 1. Всегда помните о цели дискуссии – найти истину, решение, выход.** Обсуждайте только то, что относится к данному вопросу. Пустые сожаления, воспоминания, нелепые сравнения мягко прерывайте. Не давайте обсуждению уходить в сторону от темы. Пресекайте попытки доказать, что кто-то лучше, а кто-то хуже. Стремитесь не к победе, а к истине.
- 2. С уважением относитесь к мнению другого человека.** Любое мнение – это точка зрения человека. Даже отличаясь от вашей она имеет право на существование. Не обижайте другого человека, считая его мнение неверным, нелепым, смешным. Пока дискуссия не окончена, любая точка зрения может быть верной. А в конце обсуждения могут оказаться реальными кажущиеся вначале невероятными вещи.
- 3. Любое высказываемое мнение должно быть аргументировано.** Этим дискуссия отличается от скандала на базаре. Рассказчик должен доказать, почему он так считает. Выражения типа: «Мне так кажется», «Так было всегда», «Это правильно, потому что это верно» и т.п. – аргументами не являются.
- 4. Уважайте мнение любого человека.** Иногда мнение важной персоны или авторитета изначально считается верным просто в силу статуса этого человека (профессор, опытный исследователь). Прислушивайтесь к ним, но без фанатизма. Опирайтесь на реальные факты. Порой свежий непредвзятый взгляд какого-то новичка помогает по-иному взглянуть на ситуацию, найти новые подходы к решению давней проблемы, считавшейся неразрешимой.
- 5. Придерживайтесь дружелюбного тона.** Обращайтесь к человеку по имени или другим уважительным способом (мой одноклассник, собеседник, оппонент). Ваш оппонент – не ваш личный враг, он просто человек с другой точкой зрения. Не допускайте проявлений враждебности, оскорблений, перехода на личности.
- 6. Не спорьте ради спора!** Подобным профессиональным спорщикам не место среди тех, кого интересует поиск истины. Не давайте дискуссии превратиться в азартный спор и выяснение отношений.
- 7. В дискуссии могут участвовать только те, кто открыт для другой точки зрения и терпим к иному мнению.** Не пытайтесь доказать что-то тому, кому невозможно что-либо доказать. Иногда это люди, считающие себя лучше всех. Люди, слышащие только себя. Люди, неспособные понять иную точку зрения. Люди, закосневшие в своих оценках и стереотипах. Это бывает чертой личности, особенностью характера. Зачастую подобная гибкость оценок и суждений утрачивается с возрастом. Относитесь к ним терпимо, но не тратьте силы, чтобы убедить их в чём-либо.

- ребята знакомятся с основными правилами ведения дискуссии.
- учащиеся делятся на группы по 10-12 человек. Каждая группа делится пополам – сторонники одной точки зрения и их уважаемые оппоненты.
- выбирается тема для обсуждения. В ходе обсуждения участники должны прийти к какому-либо решению. Следует обязательно применять правила ведения дискуссии!

Темы для дискуссии: «Где лучше жить: по берегам рек или в пустыне?», «Крещение Руси: хорошо или плохо?», «Когда жизнь была лучше: раньше (на выбор: в дореволюционной России, в эпоху социализма и т.д.) или сейчас?», «Реформы Петра Великого: необходимость или самодурство?», «Почему происходит частая смена правителей?»

Рассмотренное нами упражнение «Дискуссия» можно использовать на уроках истории в 10-11 классах, по следующим темам:

- «Дискуссии о прародине славян».
- «Принятие христианства на Руси».
- «Петровские преобразования».
- «Россия в период Дворцовых переворотов».

2.2.5 Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках.

Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - это определение способов взаимодействия, планирование общих способов работы, обмен знаниями между членами группы, управление поведением партнера. Далее представлены упражнения по формированию сотрудничества учащихся на уроке.

Упражнение «Совместное рисование».

Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Форма работы: работа в парах или в группах по 3-4 человека.

Материал: листы бумаги для рисования и наборы карандашей (фломастеров).

Ход проведения:

- учащимся, сидящим парами, предлагается
- придумать и создать общими усилиями иллюстрацию к изучаемому произведению или теме,
- представить себя в роли художников, работающих над учебником для школьников, где рассказывают об этом произведении (или теме),
- придумать, какую иллюстрацию лучше поместить в книгу (идея рисунка должна быть общей, поэтому сначала надо договориться между собой, что и как рисовать, а потом приступать к рисованию).

Уроки:

- «Восточнославянские племена и их соседи».
- «Военные походы русских князей».
- «Нашествие монголо-татар на Русь».
- «Внешняя политика России в XVIII веке».
- «Отечественная война 1812 года».

Глава 3. Формирование УУД на уроках истории.

В данной главе представлены разработки фрагментов уроков с использованием игр-упражнений для формирования и развития универсальных учебных действий у учащихся старшей школы.

3.1 Формирование коммуникативных действий учёта позиции собеседника (партнёра) в процессе учебной деятельности на уроках истории 10 класс.

Фрагмент урока.

Тема урока: «Петр I – великий реформатор?»

Данная разработка представлена в двух вариантах: первый разработан для класса профильного уровня, второй вариант для класса базового уровня.

Цель урока: обобщение и систематизация знаний по теме «Преобразования Петра Великого».

Развивать:

- критическое мышление и умение отстаивать собственную точку зрения.
- развитие УУД: коммуникативных действий учёта позиции собеседника в процессе учебной деятельности на уроках (использование упражнения «Кто прав?»).

Форма работы: работа в 2 группах.

1 вариант урока (профильный уровень).

Материалы:

- карточки с текстом задания

<p style="text-align: center;">Инструкция: представить собственную аргументированную точку зрения по проблеме «Петр является великим реформатором» и ответить на вопросы команды опровержения.</p>

- рефлексивная карточка для самооценки (оценки группы) уровня сформированности универсального учебного действия «учёт позиции собеседника»;

Инструкция: проведи самооценку уровня сформированности у тебя «позиции собеседника».

Критерии	Баллы 1-10
Понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма).	
Ориентация на позиции других людей, отличные от собственной.	
Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	
Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	
Учёт разных потребностей и интересов.	

- тексты источников по реформам Петра (см. приложение №1);
- учебник 10 класс «История России с древнейших времен до конца XVIII века», авторы: А.Н.Сахаров, В.И. Буганов, Профильный уровень, издательство: Москва, Просвещение , 2008.
- дополнительная литература:
- «Очерки истории русской культуры XVIII века», автор: Б.И.Краснобаев.
- «Петр I и его время», автор: Н.И. Павленко, издательство: Москва, 2004.
- «История России с древнейших времен до конца XVIII века», Уроки истории, издательство: Москва, Творческий центр, 2003.

Краткое описание: ученикам в классе раздаются карточки с заданием. Задание строится как столкновение двух разных точек зрения по одному вопросу. Учащимся необходимо привести аргументы за и против, проанализировав текст источников, придумать вопросы. В классе учащиеся делятся самостоятельно на команды защиты и опровержения, получают карточки с заданием и готовятся к ответу. Пока одна команда выступает, другая готовит вопросы.

Ход урока.

Представление команды утверждения.

Актуальность.

Мы утверждаем, что «Петр I является Великим реформатором», т.к.: в современной России актуален опыт Петра I в проведении реформ во всех сферах жизни общества; мы завершаем изучение темы о деятельности Петра I и считаем необходимым оценить личность Великого реформатора и его преобразования; надеемся, что в будущей своей деятельности мы будем использовать полученные знания.

Определение ключевых понятий.

Реформатор - преобразователь; человек, занимавшийся изменениями, переустройством чего-либо.

Великий - превосходящий общий уровень, обычную меру, значение, выдающийся.

I аспект – политический.

Аргумент 1. В результате административного, государственного реформирования, проведенного Петром I, Россия получила более четкую структуру государственного управления.

Доказательство: на смену громоздкой системы приказов пришли коллегии, которые подчинялись Сенату.

Аргумент 2. Вместо Боярской Думы, не играющей существенной роли к началу XVIII века был создан Правительствующий Сенат, обладающий законодательной, административной и судебной властью.

Доказательство: Боярская Дума была многочисленной, практически не созывалась и считается историками малоэффективным учреждением.

II аспект – экономический.

Аргумент 1. Самым примечательным явлением в экономике конца XVII-начала XVIII века стал значительный рост крупной мануфактурной промышленности.

Доказательство: к 1725 году в России было 220 мануфактур (а в 1690 г. только 21), т.е за 30 лет промышленность страны выросла в 11 раз. Выплавка чугуна увеличилась в 5 раз, что позволило начать экспорт за границу.

Аргумент 2. При Петре I заметно шагнула вперед торговля (внутренняя и внешняя).

Доказательство: экономическую деятельность Петр I основывал на политике меркантилизма (стимулирование экспорта и ограничение импорта). В 1726 году экспорт составил 4,3 млн. руб., а импорт – 2,1 млн. руб. В 1724 году вышел Таможенный тариф (вводились низкие пошлины на экспорт и высокие на импорт – 75% от стоимости).

Таким образом, мы утверждаем, что Петр I является великим реформатором.

Команда опровержения задает свои вопросы – команда утверждения дает ответы.

1. Не считаете ли вы, что петровские мануфактуры, использующие труд подневольных людей, не являются прогрессивными капиталистическими предприятиями?

2. Не считаете ли вы, что в результате административной реформы, сложилась громоздкая, бюрократическая система управления страной?

Представление команды опровержения.

Мы утверждаем, что «Петр I не является великим реформатором».

Мы принимаем определение ключевых понятий и актуальность, предложенные оппонентами, но не согласны с их аргументами.

Мы считаем, что проведенные Петром I административные реформы привели к увеличению различных должностных преступлений, в связи с чем в 1722 году были созданы специальные инстанции (фискалы, прокуратура) и введена должность генерал-прокурора, что на наш взгляд привело к очередному увеличению количества чиновников и расходов на их содержание. Бремя налогов пало на плечи народа. Все преобразования в стране, в т.ч. Северная война, ухудшали экономическое положение населения, поскольку требовали огромных материальных расходов. Вводились многочисленные налоги, прямые и косвенные (изменения в податной системе, государство вводило монополию на продажу некоторых товаров). Все это ухудшало положение податного населения (крестьян, горожан, купцов и т.д.).

Исходя из этого, мы можем утверждать, что «Петр I не является великим реформатором». Мы готовы подтвердить свою точку зрения.

I аспект – социальный.

Аргумент 1. Реформы Петра I привели к усилению крепостного права.

Доказательство 1. Указ Петра I 1721 года разрешал мануфактуристам покупать к заводам деревни с крестьянами. Указ запрещал продавать заводских крестьян отдельно от завода. Мануфактуры с использованием принудительного труда были малопродуктивными

Доказательство 2. Податная реформа закрепостила «гулящих» людей и холопов

Аргумент 2. На ухудшение своего положения народ ответил сопротивлением.

Доказательство. Астраханское восстание, восстание К. Булавина, банкирские восстания.

II аспект – культурный.

Аргумент 1. Стремление Петра I превратить в одночасье россиян в европейцев проводилось насильственными методами.

Доказательство: бритье бород, введение одежды европейского образца. Несогласным угрожали штрафами, ссылкой, каторгой, конфискацией имущества.

Аргумент 2. Петровская «европеизация» положила начало глубочайшему разрыву между образом жизни народа и привилегированных слоев.

Доказательство: много лет спустя это обернулось недоверием крестьянства к любому человеку из «образованных», поскольку дворянин, одетый по европейски, говорящий на иностранном языке, казался крестьянину иноземцем.

Тем самым, Петр I не мог являться великим реформатором.

Команда утверждения задает свои вопросы - команда опровержения отвечает.

1. Не кажется ли вам, что изменения в культуре не сводятся только к бритью бород?

2. Как вы считаете, создание новых учебных заведений, учебников, музеев, гражданского шрифта являются прогрессивными явлениями в культуре?

3. Как вы думаете, можно ли стать России великой империей без сильной армии?

Кто должен ее содержать?

Подведение итогов, вопросы, определение лучших выступлений.

Совместное подведение итогов.

2 вариант урока (базовый уровень)

Краткое описание: ученикам раздаются карточки с заданием и вопросами.

Задание строится как столкновение двух разных точек зрения по одному вопросу.

Предварительно учащимся в качестве домашнего задания необходимо подготовить ответ по теме **«Петр I –великий реформатор?»** (привести аргументы за и против, проанализировав текст источников и учебника). Учащиеся приходят на урок с выполненным заранее заданием. В классе учитель предлагает учащимся поделиться на команды защиты и опровержения, раздает карточки с заданием.

Ход урока.

Ход проведения.

1.Представление команды утверждения

2. Учитель задает свои вопросы – команда утверждения дает ответы.

3.Представление команды опровержения.

4.Учитель задает свои вопросы – команда опровержения дает ответ.

5.Подведение итогов, вопросы, определение лучших выступлений.

6.Совместное подведение итогов по двум параметрам:

- предметному «Петр I –великий реформатор?»;
- оценивания развитие УУД: коммуникативных действий учёта позиции собеседника в процессе учебной деятельности на уроке.

Для оценки уровня сформированности УУД, можно организовать беседу, используя следующие критерии:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма);

- ориентация на позиции других людей, отличные от собственной;
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;
- учёт разных мнений и умение обосновать собственное;
- учёт разных потребностей и интересов.

Но эффективней всего данные критерии использовать для заполнения рефлексивной карточки для групп и каждого. Анализ результатов дает полную картину проблем формирования УУД «Позиция собеседника».

3.2 Формирование смыслового чтения на уроках истории 10 класс.

Фрагмент урока.

Тема урока: «Внешняя политика Петра I. Северная война».

Цели урока:

- оценка деятельности Петра I во внешней политике.

Развивать:

- умение структурировать текст;
- умение составлять краткий конспект

(использование упражнения «Понимание познавательного текста»).

Форма работы: работа индивидуальная.

Материалы:

*В соответствии с требованиями к современному уроку истории на данном уроке присутствует самостоятельная работа учащихся. Ученики должны уметь использовать текст для ответа на вопросы.

- раздаточный материал: ксерокопии текстов: «Ништадтский мирный договор, 30 августа 1721 года», «Петр I о Нарвском сражении»;
- текст №1

НИШТАДТСКИЙ МИРНЫЙ ДОГОВОР, 30 АВГУСТА 1721 г.

<...> 4. Ее королевское величество Свейское уступает сим за себя и своих потомков и наследников свейского престола и королевства Свойского его царскому величеству и его потомкам и наследникам Российского государства в совершенное неприкословное вечное владение и собственность в сей войне, чрез его царское величество оружия от короны Свейской завоеванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с дистриктом Выборгского лена, который ниже сего в артикуле разграничения означен и описан с городами и крепостями: Ригю, Дюнаминдом, Пернавою, Ревелем, Дерптом, Нарвою, Выборгом, Кексгольмом и всеми прочими к помянутым провинциям надлежащими городами, крепостями, гавенами, местами, дистриктами, берегами с островами: Эзель, Даго и Меном и всеми другими от Курляндской границы по Лифляндским, Эстляндским и Ингерманландским берегам и на стороне оста от Ревеля в фарватере к Выборгу, на стороне зюйда и оста лежащими островами, со всеми на сих островах, как в вышепомянутых провинциях, городах и местах обретающимися жителями и поселениями и генерально со всеми принадлежностями. <...>

5. Против того же его царское величество обещает в 4 недели по размене ратификаций о сем мирном трактате или прежде, ежели возможно, ее королевскому величеству и короне Свейской возвратить и паки испражнить Великое княжество Финляндское... Сверх того хочет его царское величество обязан быть и обещает ее королевскому величеству и королевству Свойскому сумму двух миллионов ефимкою, исправно без вычета <...> заплатить и отдать. <...>

6. Ее королевское величество Свейское о коммерции сим себе выговорил, что ему в вечные времена свободно быть имеет в Риге и в Ревеле и Аренсбурге ежегодно на 50 000 рублей хлеба покупать <...> не платя никаких пошлин или иных налогов в Швецию свободно вывезен быть имеет. <...>

16. Коммерции имеют свободно и беспомешательно между обоими государствами и к оным принадлежащими землями, подданными и жителями как на земле, так и водою учреждены, и сколь скоро возможно, чрез особливый трактат к пользе обоих государств учреждены быть. <...>

- карточка с вопросами к тексту №1

1. Что является предметом обсуждения в тексте _____
2. Дайте характеристику договора _____
3. Определите основные статьи договора _____
4. Определите основные итоги Северной войны _____
5. Определите значение договора для России _____

Текст №2

ПЕТР I О НАРВСКОМ СРАЖЕНИИ.

«Итак, шведы над нашим войском викторию получили, что есть бесспорно; но надлежит разуметь, над каким войском оную учинили. Ибо только старый полк Лефортовский был, да два полка гвардии были на двух атаках у Азова; а полевых боев, наипаче с регулярными войсками, никогда не видали. Прочие же полки, кроме некоторых полковников, как офицеры, так и рядовые, сами были рекруты; к тому же за поздним временем, великий голод был понеже за великими грязьми провиант проводить было невозможно; и единым словом сказать, все то дело яко младенческое игранье было, а искусство ниже вида; то какое удивление такому старому обученному и практикованному войску над таким неискусным сыграть викторию. [...] Но когда несчастье (или лучше сказать великое счастье) получили, тогда неволя ленность отогнала и к трудолюбию и искусству день и ночь принудила».

Перевод: «Итак, шведы победили наше войско, это бесспорно; но надо понимать, над каким войском была одержана эта победа. Только старый Лефортовский полк и два полка гвардии были в двух атаках у Азова, а боев в поле, тем более с регулярным войском, никогда даже не видели. В других полках и офицеры, кроме некоторых полковников, и рядовые сами были рекрутами. К тому же из-за позднего времени (видимо, имеется в виду поздняя осень) был большой голод, потому что из-за великой грязи (на дрогах) было невозможно подвезти продовольствие. Одним словом, все это детские игрушки были, а не искусство, так что же удивительного в том, что старое, обученное и тренированное войско одержало победу над таким неискусным. [...] Но когда случилось это когда несчастье (или

лучше сказать великое счастье), тогда необходимость победила лень и принудила работать день и ночь».

- карточка с вопросами к тексту №2

1. Что является предметом обсуждения в тексте _____
2. Определите отношение Петра к поражению войск _____
3. Определите основные причины поражения _____
4. В чем заключалась реорганизация армии? _____
5. Определите, как повлияло поражение на дальнейшие военные действия _____

- учебник 10 класс «История России с древнейших времен до конца XVIII века», авторы: А.Н.Сахаров, В.И. Буганов, Профильный уровень, издательство: Москва, Просвещение, 2008;
- учебник 10 класс «История России с древнейших времен до конца XVIII века», авторы: А.Н.Сахаров, В.И. А.Н.Боханов, издательство: Москва, Русское слово, 2006;
- дополнительная литература:
- «Очерки истории русской культуры XVIII века», автор: Б.И.Краснобаев.
- «Петр I и его время», автор: Н.И. Павленко, издательство: Москва, 2004.
- «История России с древнейших времен до конца XVIII века», Уроки истории, издательство: Москва, Творческий центр, 2003.
- рефлексивная карточка для самооценки (оценки группы) уровня сформированности УУД «смысловое чтение».

Инструкция: проведи самооценку уровня сформированности у тебя «умения понимать текст».

Критерии	Баллы 1-10
Умение правильно находить ответы на вопросы	
Понимание основной идеи текста	
Умение составлять краткий конспект	

Инструкция: учащиеся внимательно читают текст, находят в нем ответы на вопросы и заполняют соответствующие графы конспекта.

Ход урока.

Краткое описание.

- рассказ учителя о причинах войны и первых поражениях;
- учащиеся изучают ксерокопии текстов: «Петр I о Нарвском сражении» и «Ништадтский мирный договор, 30 августа 1721 года» (текст №1, текст №2);
- учащиеся отвечают на вопросы к текстам;
- заполняют соответствующие графы в карточке с вопросами;
- проверяем правильность выполнения задания;
- подведение итогов по трем параметрам:
 - умение правильно находить ответы на вопросы;
 - понимание основной идеи текста;
 - умение составлять краткий конспект;
- работа с рефлексивной карточкой для самооценки.

Фрагмент урока.

Тема урока: «Нашествие монголо-татар на Русь».

Цели урока:

- определение причин, основных событий и итогов нашествия монголо-татар на Русь.

Развивать:

- умение воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приёмом «диалог с текстом».

Форма работы: работа индивидуальная и в группах.

Материалы:

- вопросы-задания, обозначенные символами;

В – вопрос, задать вопрос к тексту;

О – ответ, дать ответ на поставленный вопрос;

З – заглянуть в будущее, мысленно заглянуть в будущее и представить, что произойдёт, как будут развиваться события;

П – проверить себя, т.е. сравнить свой ответ с текстом или свой прогноз будущего с описанием будущего в тексте.

▪ Текст.

В начале февраля 1238 г. Батый привел войска к Владимиру, до этого овладев Суздалем. Предложение о добровольной сдаче города было решительно отвергнуто владимирцами **(В)**. Покинутые своим князем Юрием Всеволодовичем, они героически защищали город от объединенных монгольских полчищ, но удержать его не смогли. Стенобитные машины в нескольких местах разрушили городские стены, куда и устремились штурмующие.**(З)**

Город запылал пожарами. Монголо-татары устроили жестокую резню. В соборном Успенском храме, согласно летописцу, они живьем сожгли великокняжескую семью и "множество бояр и народа".**(В)**

Вслед за Владимиром пали города Ростов, Углич, Ярославль, Юрьев-Польский, Переяславль-Залесский, Кашин, Тверь, Торжок, Городец, Кострома. На реке Сити передовые отряды монголо-татар под водительством Бурундая настигли войска великого князя Юрия Всеволодовича. Состоялась новая битва. "И бысть сеча зла", отметил летописец **(П)**. Захваченные врасплох, полки Юрия Всеволодовича смешались перед ударом монгольской конницы и были опрокинуты. На поле боя полегло множество русских воинов; в сражении пали князья Юрий и Святослав Всеволодовичи.

В верховьях Оки монголы встретили ожесточенное сопротивление небольшой крепости Козельск. Несмотря на малолетство своего князя Василька и требование монголов сдать город, козельчане решили защищаться**(В)**. Летописец расценивает это решение как проявление "крепкодушного ума". Семь недель продолжалась героическая оборона Козельска.**(З)** Козельчане уничтожили около 4 тыс. монголов, но отстоять город не смогли. Подведя к нему осадную технику, войска Кадана и Бури разбили городские стены и ворвались в Козельск.**(П)** Батый приказал убить всех его жителей, "не пощадь отротать до ссущих молоко". Князь Васильке, по преданию, утонул в

крови. Город Козельск Батый назвал "злым городом".(О)

После падения Твери и Торжка перед монголами открывался путь на Новгород.(З) Но, не дойдя до него 100 верст, у Игнач-Креста они неожиданно повернули на юг, пройдя по восточным землям Смоленского и Черниговского княжеств в половецкие степи. По-разному объясняли исследователи этот "уход" татаро-монголов на юг.(В) Наиболее реальным представляется мнение о том, что уставшие и сильно потрепанные монгольские войска нуждались в длительном восстановлении своих сил. К тому же, начиналась весенняя распутица, которая в условиях новгородских лесов и болот представляла для монгольской конницы непреодолимую преграду. Новгород и другие северные и северо-западные русские города и земли избежали печальной участи Северо-Восточной Руси.(О)

- закладка для чтения текста;
- учебник А.Н.Сахаров, В.И. Буганов «История России с древнейших времен до конца XVIII века», 10 класс Профильный уровень, издательство: Москва, Просвещение , 2008.
- учебник А.Н.Сахаров, В.И. А.Н.Боханов «История России с древнейших времен до конца XVIII века»,10 класс, издательство: Москва, Русское слово , 2006.
 - Инструкция: проведи самооценку уровня сформированности у тебя «умения воспринимать текст как единое смысловое целое».

Критерии	Баллы 1-10
Умение задавать вопросы к тексту	
Умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста	
Умение прогнозировать развитие сюжета текста	
Умение определять основную идею текста	

Краткое описание: учащимся предлагается прочитать текст по предложениям (фразам) и выполнить задания, включённые в текст в символической форме. В конце предложений предлагается одно или два из четырёх видов заданий,

обозначаемых в тексте символом (буквой). Эти задания надо выполнить по ходу чтения текста.

Ход урока.

- учащиеся читают текст по предложениям;
- выполняют задание, постепенно отодвигая закладку и отвечая на поставленные обозначения;
- совместно подводят итоги по четырем параметрам:
 - умение задавать вопросы к тексту;
 - умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
 - умение прогнозировать развитие сюжета текста;
 - умение определять основную идею текста.
- работа с рефлексивной карточкой для самооценки.

3.3 Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности на уроках истории 10 класс.

Фрагмент урока.

Тема урока: «Отечественная война 1812 года»

Цели урока: изучение основных событий, проблем, итогов Отечественной войны 1812 года;

Развивать:

- коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и представление информации по теме.
- умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.

Форма работы: работа в двух группах.

Материал:

- переносной компьютер с проектором для демонстрации, программа Microsoft Power Point.

- учебник 10 класс «История России с древнейших времен до конца XVIII века», авторы: А.Н.Сахаров, В.И. Буганов, Профильный уровень, издательство: М., Просвещение , 2008.
- учебник 10 класс «История России с древнейших времен до конца XVIII века», авторы: А.Н.Сахаров, В.И. А.Н.Боханов, издательство: М., Русское слово , 2006.
- «Война 1812 года», автор: Ю.Лубченков, издательство: М., 2006.
- Инструкция: проведи самооценку уровня сформированности у тебя «умения сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности».

Критерии	Баллы 1-10
Продуктивность совместной деятельности	
Способность строить понятные высказывания	
Способность взаимного контроля и взаимопомощи	
Эмоциональное отношение к совместной деятельности	

Краткое описание: каждой подгруппе учащихся предлагается создать компьютерную презентацию по теме «Отечественная война 1812 года» с помощью учебника и дополнительного материала, с использованием иллюстраций по произвольному плану. Задание рассчитано на два урока. На первом уроке:

Ход урока

- в процессе общего обсуждения подгруппа создаёт план и последовательность слайдов на листах;
- работая парами, ученики составляют текст и рисунки для отдельных слайдов;

На втором уроке:

- полученные презентации демонстрируются в классе другой подгруппе; совместно с учителем учащиеся обсуждают и оценивают понятность и полноту представления темы;
- совместное подведение итогов:

- оценивание развития УУД: формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности на уроке.

Для оценки уровня сформированности УУД, можно организовать беседу, используя следующие критерии:

- продуктивность совместной деятельности;
 - способность строить понятные высказывания;
 - способность взаимного контроля и взаимопомощи;
 - эмоциональное отношение к совместной деятельности.
- работа с рефлексивной карточкой для самооценки.

Полученные презентации групп (см.приложение №2)

Опыт использования игр-упражнений для формирования и развития универсальных учебных действий в практике учителя истории 10-11 классов позволяет определить, что:

- активизируются познавательная активность учащихся не только на уроках, но и во внеурочной деятельности;
- наблюдается развитие мыслительных операций;
- происходит дальнейшее развитие классного коллектива;
- повышается
 - учебная мотивация;
 - уровень самостоятельности в организации самостоятельной и групповой учебно-познавательной деятельности учащихся.

Из всего сказанного выше, можно сделать вывод: использование игр-упражнений, направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий позволит педагогу успешно выполнять требования федерального образовательного стандарта по построению учебной деятельности учащихся старших классов на уроках.

Заключение.

В работе рассмотрен один из способов формирования и развития УУД на уроках истории, а именно использования игр-упражнений в старших классах.

Научно-методическое обоснование заявленной проблемы позволило определить, что:

- игры-упражнения могут быть использованы для формирования и развития универсальных учебных действий;
- формирование универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития учащихся;
- процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности учащихся и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий;
- формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса;
- каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Анализ результатов, полностью подтвердил выдвинутую гипотезу: игры-упражнения позволяют развивать универсальные учебные действия на уроках истории в старших классах.

Опыт практической реализации игр-упражнений в практике учителя истории 10-11 классов позволил отследить положительную динамику развития универсальных учебных действий (см.приложение №3).

Собранные и разработанные методические материалы, а также результативность деятельности подтверждают возможность использования игр-упражнений в методической копилке учителя история средней и старшей школы.

Дальнейшее развитие данной темы следует вести в направлении расширения банка игр-упражнений, для формирования универсальных учебных действий в полном объеме в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.

Список литературы.

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли/ Под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2008.
2. Брудный А.А. Понимание и общение/ А.А Брудный .- М., 1989
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования/ И.Р. Гальперин.- М., 1981.
4. Доблаев Л.П. Анализ и понимание текста/ Л.П. Доблаев.- Саратов, 1987.
5. Зимняя И.А. Развитие речи как формирование умения решать коммуникативные речевые задачи / И.А. Зимняя.- М., 1998.
6. Краснобаев Б.И. «Очерки истории русской культуры XVIII века».
7. Кочетов Н.С. Поурочные планы. «История России с древнейших времен до конца XVIII века».- Волгоград, 2007.
8. Кочетов Н.С. «Нестандартные уроки в школе». История 8-11 класс. Ролевые игры, аукцион.- Волгоград, 2001.
9. Кочетов Н.С. История. Предметные недели в школе.- Волгоград, 2002.
10. Лубченков Ю. Война 1812 года.- М., 2006.
11. Павленко Н.И. «Петр I и его время».- М., 2004.
12. Петрович В.Г. Уроки истории 10 класс. История России с древнейших времен до конца XVIII века».- М., Творческий центр, 2003.
13. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / В.В.Рубцов.- М.,1987.
14. Соболева О.В. Обучение пониманию текста // Психологическая наука и образование.-2006.-№1
15. Сахаров А.Н., Буганов В.И. «История России с древнейших времен до конца XVIII века». Профильный уровень. –М., Просвещение , 2008.
16. Сахаров В.И., Боханов А.Н. «История России с древнейших времен до конца XVIII века». –М., Русское слово , 2006.
17. Сборник. «Сражения, изменившие ход истории 1945-2004 годы»

18. Усачева И.С. Курс эффективного чтения учебного и научного текста/ И.С. Усачева.- М.,2002.
19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать/ К. Фопель.- М.,1998.
20. Филиппов А.В. «История России». Книга для учителя.- М., Просвещение, 2008.
21. Хрестоматия для старшеклассников. «Чтения по русской истории».- Тула, 1995.
22. Чудаков Н.В., Громов А.В. «Я познаю мир».- М., 1997.

Тексты источников по реформам Петра Великого.

1. О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах

Мы, Петр первый, царь и самодержец всероссийский и протчая, и протчая, и протчая.

Объявляем сей указ всем подданным нашего государства, какого чину и достоинства оныя ни есть. Понеже разделением имений после отцов детям недвижимых великой есть вред в государстве нашем, как интересам государственным, так и подданным и самим фамилиям падение, а имянно:

(1. О податях). Например, ежели кто имел тысячу дворов и пять сынов, имел дом доволной, трапезу славную, обхождение с людьми ясное, когда по смерти его разделитца детям его, то уже толко по двести дворов достанетца, котория, помня славу отца своего и честь рода, не захотят сирот жить, но каждой ясно (хотя и не так), то уже с бедных подданных будет пять столов, а не один, и двести дворов принуждены будут едва не то ж нести, как тысяча несла (а государственныя подати — податми), от чего не разоренье ли суть людям и вред интересам государственным, ибо податей так исправно не могут платить двести дворов в казну и помещику, как тысяча дворов, ибо (как выше писано), с тысячи один господин (а не с двусот дворов), которой пятою долею доволен будет, а в протчем облегчит крестьяном, котория исправнее в казну и господину подати платить могут. И тако от того деления казне государственной великой есть вред и людям подлым разорение.

(2. О фамилиях.) А когда от тех пяти по два сына будут, то по сту дворов достанетца, и тако далее умножаясь, в такую бедность придут, что сами однодворцами заставить могут, и знатная фамилия, вместо славы, поселяне будут, как уже много тех экземпелев (образов) есть в российском народе.

(3. О непотребности). Сверх обеих сих вредителных дел, еще и сие есть, что каждой, имея свой даровой хлеб, хотя и малой, ни в какую пользу государства без

принуждения служить и простиратца не будет, но ищет всякой уклонятца и жить в праздности, которая (по святому писанию) материю есть всех злых дел.

Напротиву ж того.

(На 1-ю) Ежели недвижимое будет всегда одному сыну, а протчим толко движимое, то государственныя доходы будут справнее, ибо с болшаго всегда господин доволнее будет, хотя по малу возмет, и один дом будет, а не пять, (как выше писано), и может лутче льготить подданных, а не разорять.

(На 2-ю) Фамилии не будут упадать, но в своей ясности непоколебимы будут чрез славныя и великия дома.

(На 3-ю) Протчия не будут праздны, ибо принуждены будут хлеба своего искать службою, учением, торгами и протчим. И то все, что оныя сделают вновь для своего пропитания, государственная польза есть.

Чего ради за благо изобретено чинити по сему, как объявлено ниже сего.

2.«О послушании всех Сенату и его указам» от 2 марта 1711 года».

«1. Повеливаем всем, кому о том ведати надлежит, как духовным[1], так и мирским, военного и земского управления высшим и нижним чинам, что мы для всегдашних наших в сих войнах отлучках, определили Управительственный Сенат, которому всяк и их указам да будет послушен так, как нам самому под жестоким наказанием или смертию, по вине смотря.

1. И ежели оной Сенат, чрез сове ныне пред Богом принесенное обещание, неправедно что поступят в каком партикулярном деле, и кто про то уведает, тооднакож, да молчит до нашего возвращения».

3. О достоинстве гостевом, на ассамблеях быть имеющем.

Перед появлением многонародным гостю надлежит быть:

1. Мыту старательно, без пропускания оных мест.
2. Бриту тщательно, дабы нежностям дамским щетиною мерзкой урон не нанести.
3. Голодну наполовину и пьяну самую малость, а то и вовсе.

4. Обряженным вельми, но без лишнего перебору, окромя дам прелестных. Последним дозволяется умеренно косметикою образ свой обольстително украсить. Особливо грацией, веселием и добротой от грубых кавалеров отличительными быть.
5. В освещённом зале возникнув вдруг - духом не падай, телом не дубей, напротив, - округлив руки и не мешкая в кипение гостевое со рвением включайся.
6. В гости придя, с расположением дома ознакомься заранее на легкую голову, особливо отметив расположение клозетов, а сведения эти в ту часть разума отложи, коя винищу менее остальных подвластна.
7. Яства употребляй умеренно, дабы брюхом отяжелевшим препятствия танцам не учинять.
8. Зелье же пить вволю, понеже ноги держат. Бude откажут - пить сидя. Лежащему не подносить - дабы не захлебнулся, хотя бы и просил. Захлебнувшемуся же слава! Ибо сия смерть на Рыси издревле почётна есть.
9. Ежели меры не знаешь - на друга положишь, оный страж поболее государственных бдений имеет.
10. Упитых складывать бережно, дабы не повредить, и не мешали бы танцам. Складывать отдельно, пол соблюдая, иначе при пробуждении конфуза не оберёшься.
11. Беду почуяв, не паникуй, но скорым шагом следуй в место упомянутое, по дороге не мешкая и все силы употребляя на содержание в крепости злодейски предавшего тебя брюха.
12. Будучи без жены, а то, не дай Бог, холостым, на прелести дамские взирай не с открытой жадностью, но из под тишка - они и это примечают. Не сомневайся - таким манером и их уважишь, и нахалом не прослывёшь.
13. Руками же действуй сильно остерегаясь и только явный знак получив, что оно дозволяется, иначе конфуз свой на лице будешь носить долго, ибо пощады не знают.

14. Без пения нет веселья на Руси, но оно начинают по знаку хозяйскому. В раж не входи, соседа слушай - ревя в одиночку, уподобляешься ослице валаамской. Музыкальностью и сладкоголосием, напротив снискаешь многие похвалы гостей.

15. Помни, сердце дамское вельми на музыку податливо, используй сие, и обласкан будешь непременно.

16. Увидев на ассамблее особу знатную, а хотя бы и царя, духом не падай, рот не разевай, но и не высовывайся - услужить вряд ли сможешь, а досадить спьяну тройне против обычной способней.

За сим, с Богом, вперед !!! Сию заповедь применять постоянно, а не вспоминать какой пункт, стоя чурбаном посреди веселья.

4. 29 мая 1719 года. Об устройстве Губерний и об определении в оныя Правителей.

Великий Государь, будучи в Сенате, слушав росписки Губерний по Провинциям, указал быть во всем как всех Губерний городам, так же и назначенным управителям в Санктпетербургской Губернии в той силе, как во оной росписке изображено, и отправить тех управителей Санктпетербургской Губернии в города, дав им инструкции из Сената немедленно; и вступить им во управления, по прежнему Своему Великаго Государя Именному указу, Июля с 1 числа нынешняго 1719 года неотменно; а в прочия Губернии и Провинции, по той же росписке, выбрав командиров в Сенате, по тому ж отправлять, приведши к присяге, как наискорее; и прибыв тем командирам в те города, кто куда определен будет, у прежних управителей города и всякия ведомости приняв, управлять им по данным им инструкциям, с того времени, как кто скоро приемом ведомостей исправиться может, а прежних командиров, приняв у них оно, из тех мест отпустить о том приеме с ведомостями...

5. 27 апреля 1722 года « О должности Сената».

I.1. Сенату надлежит состоять из тайных действительных и тайных советников, кому от нас ныне повелено и впредь повелено будет, и сидеть по рангам.

I.2. И кроме их, также и генерала и обер прокуроров и обор секретаря и секретарей и протоколиста, никакой незванной персоне не входить в то время, когда советы отправляются.

I.3. А когда кто впущен будет из высоких персон, то сенаторы велют подать стул, но и то такому, который бы ранг имел между первейшими чинами, а имянно, до бригадира, и почтут ево сесть...

V.1. В чины вышние выбирать балатированием от советника в коллегии и выше, кроме дворовых чинов, а ниже без балатированья...

IX.1. О всех делах, которым надлежит вершеным быть в Сенате, подобает на столе подобному реэстру повсядневно быть с описью, давно ли которые дела не вершены, и слушать и решить по оному реэстру, а не выбором.

IX.3. А все дела слушать и решить следующим образом: когда какое дело будет слушать, тогда между собою не говорить и, выслушав, буде дело не важное, в то время приговаривать с нижних голосов и решить.

IX.4. А ежели которого дела вскоре решить будет не можно, то, встав, и, кто с кем за благо рассудит, о том деле толковать надлежащее время, по важности дела и по рассуждению генерала прокурора, для чего ему, генералу прокурору, иметь песочные часы. И, как встанут и будут толковать, тогда объявля им песочные часы, обратя, поставить на стол такие, сколько к тому толкованию время надлежит. А как то время пройдет, тогда сесть всем по своим местам и по вышеозначенному голоса свои давать снизу, один по другом. И, дав голоса, решить, а больше показанного времени в решении продолжения не чинить.

X.1. Никому в Сенате позволяется разговоры иметь о посторонних делах, которые не касаются к службе нашей, меньше же кому дерзновение иметь безделными разговорами или шутками являтися...

XI.1. Без согласия всего Сената ничто делать подобает, паче же ниже, что вершить возможно.

XI.2. Ежели ж бы иногда кто за болезнию или некоторой крайней ради нужды не в присутствии был, того для делам оставленным быть не надобно.

XI.3. Однако, о важных делах и отсутствующим подобает прежде вершения всякому осведомлену быть; сии отлучки разумеется, кроме дальних, и его мнение на письме получить...

XII.1. В Сенате никакое дело исполнено быти надлежит словесно, но все письменно, понеже Сенату в таких важных поведениях вельми нужно иметь всякое опасение и осторожность, дабы наш интерес ни в чем не повредить, и того ради всем членам не прийти к тяжкому ответствованию, також и нам ни в чем бы сумнительно быти могло...

б. О переделе старых денег 18 мая 1701 года.

о присылке оных для сего из приказов на денежной двор и о выдаче частным людям новыми деньгами за предъявленные ими старья, с придачею по 10 копеек на рубль

...Всяких чинов людям Свой Великаго Государя указ сказать, что б они... старья деньги, для передела вновь, несли на денежной двор; а им на те деньги, к тому числу, сколько у них принято наддачи будет дано по гривне ж на рубль, а за те достальныя оставливать в приказе Большия Казны. А денежнаго двора Гостю с товарищи выдать новыя деньги с наддачею тем людям того ж дня, в котором у них старья деньги будут приняты, безо всякаго задержания и волокиты и вычету, а за работу и от письма никому ничего у тех людей не имать; о том им сказать под смертною казнию, что б в том денежном приносе никому ни чего убытков и волокиты не было...

7. О запрете взяточничества в органах власти.

24 декабря 1714 года

О возпрещении взяток и посулов и о наказании за оное.

...Понеже многия лихоимства умножились, между которыми и подряды вымышлены и прочия тому подобныя дела, которыя уже наружу вышли, о чем многие, яко бы оправдая себя, говорят, что сие незаказано было, не разсуждая того, что все то, что вред и убыток Государству приключить может, суть преступления. И дабы впредь плутам... невозможно было никакой отговорки сыскать: того ради запрещается всем чинам, которые у дел приставлены великих и малых... дабы не дерзали никаких посулов казенных и с народа собираемых денег брать, торгом, подрядом и прочими вымыслы, какого б звания оные и манера ни были, ни своим, ни посторонним лицом, кроме жалованья; також от дел, по чему определено, или впредь определится, или партикулярно позволится за Нашею рукою, или всего Сената подпискою. А кто дерзнет сие учинить, тот весьма жестоко на теле наказан, всего имения лишен, шельмован, и из числа добрых людей извержен, или и смертию казнен будет. То ж следовать будет и тем, которые ему в том служили, и чрез кого делано, и кто ведали, а не известили...

8. О внешнем виде подданных.

4 января 1700 года.

О ношении платья на манер Венгерскаго

...На Москве и в городех, носить платья, Венгерские кафтаны, верхние длиною по подвязку, а исподние короче верхних, тем же подобием...

9. О несвободе вероисповедания.

29 апреля 1722 года.

Об отступающих от Грекороссийскаго вероисповедания.

Об отступающих от благочестия учинить публичное от Синода объявление, что ежели кто от прародителей Грекороссийскаго благочестия быв, отступит от благочестия, и примет иную хотя и Христианскую веру, так же ежели жену благочестивую принудит, или попустит принять иную, веру или детей от

себя раждающихся будет крестить в иную же веру, а наипаче ежели принудит или попустит, оставив благочестие, быть в иной вере: и о таковых тем, кто ведает, доносить в Синоде, без продолжения времени, а по тем доношениям от Синода следовать, и таких отступивших исправлять, и о обращении ко благочестию увещевать; а которые по увещании исправиться не похотят, о таких сообщить Синоду в Сенат ведение, где имеет быть (как с такими поступать) собственная Его Императорскаго Величества резолюция предложена.

10. Указ. О платье. 1715 года.

Всепресветлейший, Державнейший. Петр Великий, Император и Самодержец Всероссийский указал при Санктпетербурге, и во всех городех всяких чинов людем, свой Императорскаго Величества указ объявить публично, чтобы русским никаким платьем и сапогами не торговали, и никто такова платья и бород не носили по прежнему его Императорскаго Величества указу. 1713 года. декабря 17-го числа; А ежели кто учнет русским каким платьем и сапогами торговать, или какое русское платье и бороды носить, и за такое их преступление, учинено им будет жестокое наказание, и сосланы будут на каторгу, а имения их движимые и недвижимые взяты будут на его Императорское Величество без всякия пощады. Понеже за теми его Императорскаго Величества указы. презирав их при Санктпетербурге торговые люди, таким русским платьем и сапогами торговали. за что им по розыску, в нынешнем 1714 году учинено наказание, бить кнутом и сослать в каторгу.

11. Указ. 1722 года. О подстриженных бородах.

По указу его Императорскаго Величества. Правительствующий Сенат приказали в губерниях и провинциях о бородачах чинить по прежнему его Императорскаго Величества указу. А ежели явятся такие, которые нехотя носить указаннова платья, и будут бороды подстригать ножницами не вплоть, и таких

причитать за бородачей же, и велеть им носить с прочими же указа[?нрзб.] же платье, чего велеть по градским воротам караульным урядникам и салдатам приказать смотреть и ловить, и приводить их в губернии и провинции. Бude же обер фискал или протчии фискалы таковых будут приводить. или на иных доносить, то тех приводных принимать, а по прочим доношениям их посылать немедленно, и чинить об них как помянутой же указ повелевает; а бude он же обер-фискал, или фискалы будут требовать для поимки салдат, то давать с урядники до шести человек с переменами, и о том в губернии и в провинции и к обер-фискалу указы посланы.

Подлинной за подписанием Правительствующаго Сената.

11. «Табель о рангах».

Приложение №2

Презентации групп учащихся по теме: «Отечественная война 1812 года»

Презентация группы №1





Бонапарт Наполеон (1769 - 1821)

В конце XVIII века генерал Наполеон Бонапарт захватил власть во Франции и провозгласил себя императором. С этого времени события в Западной Европе связаны с его именем и войнами.



На карте жёлтым цветом выделена территория, которую контролировал Наполеон в 1812 году после завоевания ряда государств. Наступила очередь России.

**12 июня 1812 года
громадная французская
армия вторглась в Россию.
Началась Отечественная
война русского народа
против захватчиков.**



Ж.Л. Давид. Наполеон в своём кабинете.



18 августа 1812 г.

**Сначала нашей армии пришлось отступить.
Был оставлен город Смоленск.**

Светлейший князь
Михаил Илларионович
Голенищев-Кутузов-
Смоленский
1745—1813

Командование на себя
всеми русскими войсками
принял Михаил
Илларионович Кутузов.
Кутузов понимал, что с
каждым шагом в глубь Росси
силы французов будут
слабеть, а силы русских
войск возрастать.



Целый день битва длилась с переменным успехом. Когда
стемнело, сражение замерло само собой. Наполеон при Бородино
впервые не выиграл битву. Для русских это была значимая победа.



А. Кившенко. Военный совет в Филях

Русские войска отступали к Москве. Кутузов созывает в Филях военный совет и ставит вопрос: давать бой под Москвой или сдать древнюю столицу. Решающими стали слова Кутузова «Пока цела армия, цела и Россия». Было решено оставить Москву.



Жители спешно покидали Москву. Французские войска входили в пустой город. Это было впервые. Во всех покорённых Наполеоном странах знатные горожане, признавая поражение, подносили Наполеону ключи от города. Долго ждал Наполеон на Поклонной горе, но никто ему ключи от Москвы не принёс. А на утро Москва запылала. Французам негде оказалось стать на зимние квартиры.



Падение и пожар Москвы потрясли русский народ. По всей стране стало собираться народное ополчение. На захваченных землях разгоралось партизанское движение. Партизаны громили французские обозы, нападали на вражеские отряды.



Оставаться в разорённой Москве французы больше не могли. А русская армия перекрыла им все пути на юг. Вот тогда-то Наполеон понял, что Бородино было не победой, а поражением. Его войско вынуждено было вновь идти назад, по разорённой им же Старой Смоленской дороге.



Отступление французов сопровождала армия Кутузова, не давая им покоя ни в пути, ни на отдыхе. Наконец, 14 декабря 1812 года последние остатки французских войск были изгнаны за пределы России. Начался распад империи Наполеона.



А. Кившенко. Вступление русских и союзных войск в Париж.

В 1814 году русские войска и их союзники вошли в Париж. Так закончилась попытка поставить Россию на колени.

Герои Отечественной войны 1812 года



Михаил Богданович
Барклай де Толли



Пётр Иванович Багратион



Денис Васильевич Давыдов

Надежда Андреевна Дурова





Алексей Петрович Ермолов



Михаил Андреевич Милорадович

**Благодарные потомки хранят память о событиях
Отечественной войны 1812 года**



Могила М. И. Кутузова
в Казанском соборе.



Памятник Кутузову около
Казанского собора.



Памятник русским воинам на Бородинском поле.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ !**

ТЕМА: ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА.

Борьба России против Наполеоновской Франции.



Командование русской армией.

В начале войны.



Александр I

На втором этапе войны



Багратион



Барклай де Толли



Тормасов



Багратион



Барклай де Толли



Тормасов

2. Причины и начало войны.



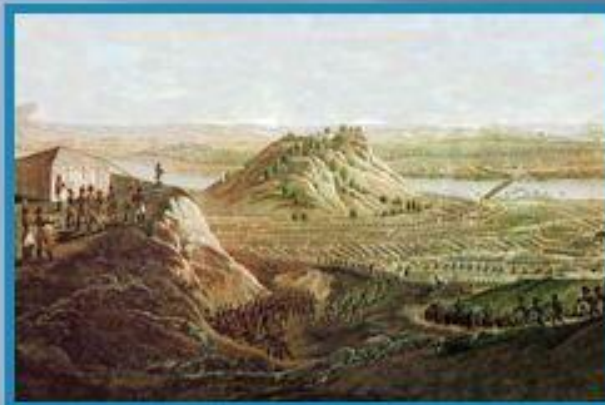
После заключения Тильзитского мира Наполеон был близок к мировому господству.

Ряд стран стали **вассалами** Франции, Австрия и Пруссия заключили с ней **союзнические** договоры.

Наполеон стремился нанести решающий удар по Англии, но этому **мешала** Россия, не выполнявшая условий континентальной блокады. Война стала **неизбежной**.



Наполеон:
«Если я возьму Киев – я возьму Россию за ноги; если я возьму Петербург – я возьму Россию за голову; если я возьму Москву – я поражу её в самое сердце».



12 июня 1812 г.
Французская
армия
форсирует
Неман.

12 июня 1812 г. «армия двенадцати языков» форсировала Неман и стремительно двинулась вперед с целью не допустить воссоединения 1-й и 2-й русской армий.

Главнокомандующим русской армии был сам Александр I, что затрудняло действия генералов. Вскоре его убедили уехать из армии, но новый главнокомандующий так и не был назначен.

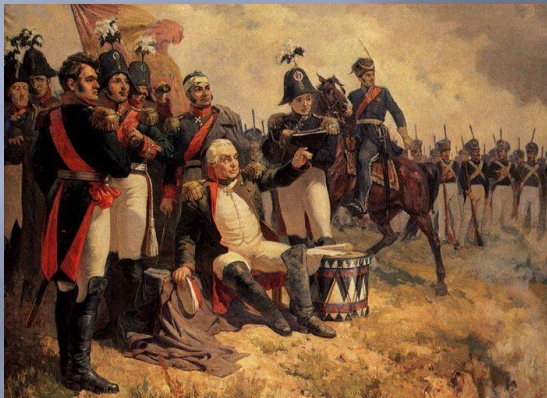


Военный министр
Российской империи,
Барклай де Толли
командующий
сражением под
Смоленском.



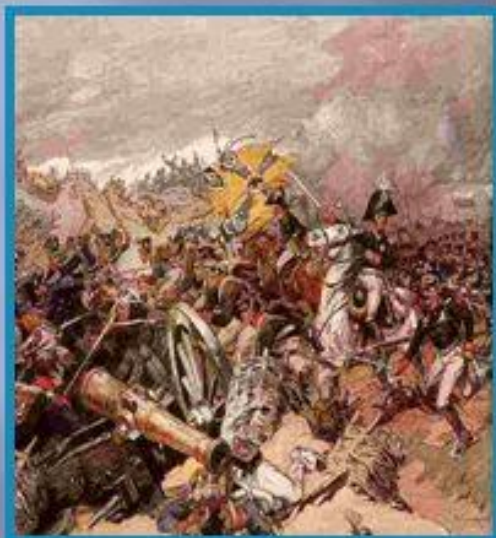
Неудачи начального периода войны заставили императора заняться поиском нового главнокомандующего. Противоречия между Барклаем де Толли и Багратионом не позволяли остановиться на их кандидатурах и под давлением общественности Александр I поставил во главе армии М.И.Кутузова, который вскоре прибыл к войскам в р-не Царево Займище.

4.Недаром помнит вся Россия, про день Бородина....



Кутузов в битве при Бородино.

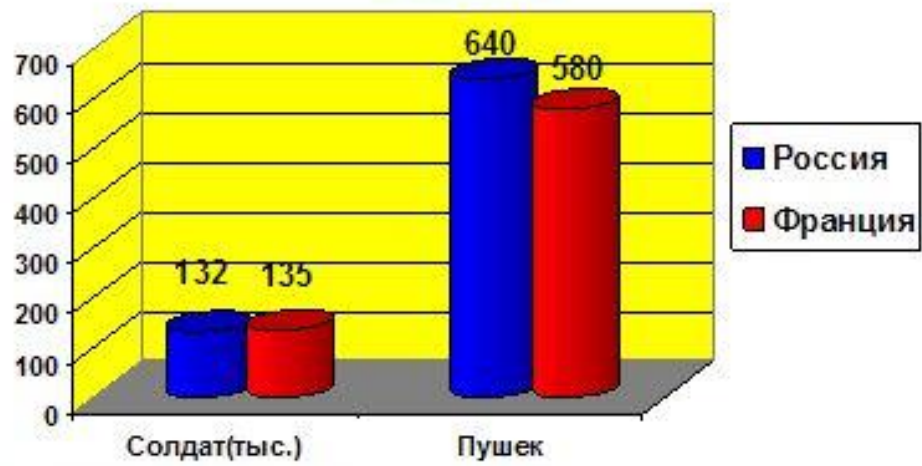
- ▣ Неожиданно для всех новый главнокомандующий объявил действия Барклая де Толли верными и продолжил отступление, в поисках места для генерального сражения, пока не остановился в 110 км от Москвы, около деревни Бородино.



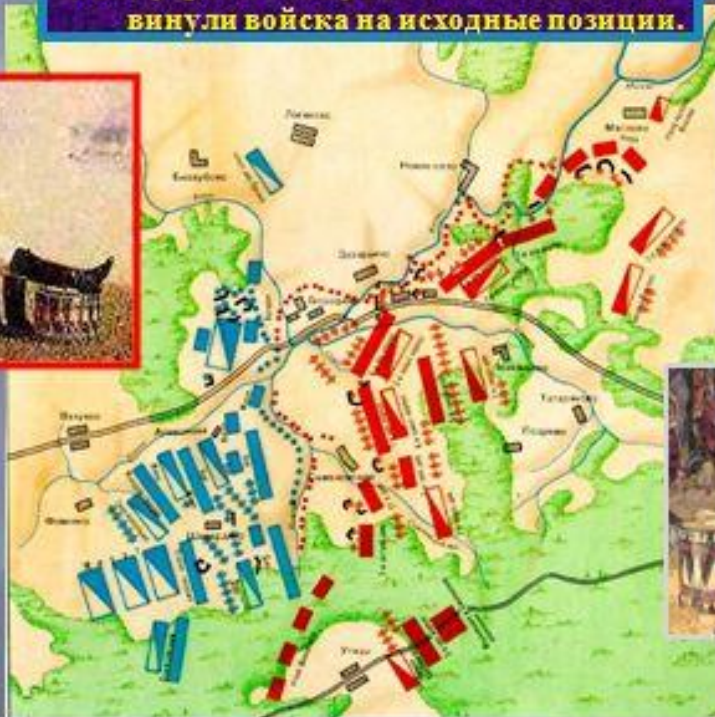
Бой за Шевардинский редут.

- По приказу Кутузова около д.Шевардино началось возведение земляного укрепления редута.
- 24 августа к д. Шевардино подошли французы. Они с ходу атаковали редут. Сражение продолжалось до поздней ночи.
- Утром Наполеону доложили, что русские отошли.25 августа стороны готовились к предстоящему сражению.

Соотношение сил накануне Бородинского сражения



Рано утром 26 августа полководцы выдвинули войска на исходные позиции.



В.Верещагин.
Наполеон на
Бородинских
высотах.



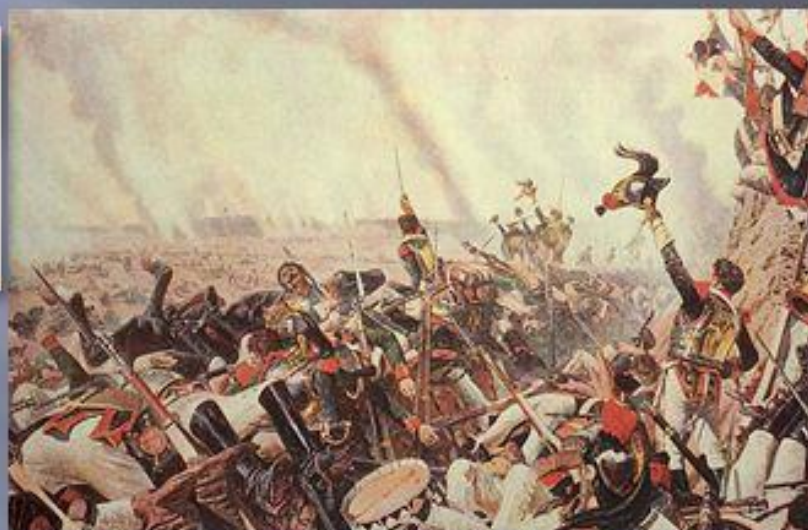
- **Битва началась в 5-30 утра. Наполеон направил основной удар на левый фланг, где находились Багратионовы Флеши. Бой за них продолжался весь день. Флеши переходили из рук в руки 7 раз, но французам так и не удалось прорвать оборону и выйти в тыл 1-й армии. В битве был смертельно ранен князь Багратион.**



Смертельное ранение князя Багратиона.

«Тут Север с
Западом
сражался,
И ударялся гром
о гром».

Державин.



27 августа в 2 часа ночи Кутузов приказал отвести войска.

Сражение не принесло победы ни одной из сторон. Французы потеряли 60 тыс. солдат, но за ними осталось поле боя. Русские-40 тыс, но они вынуждены были продолжить отступление.



5. Тарутинский маневр.

Военный совет
В Филях
(1.9.1812)

Александр I и придворные требовали, чтобы под Москвой Кутузов дал новое сражение.

Кутузов подойдя к Москве, собрал военный совет в д.Фили и выслушав всех присутствующих заявил: «С потерей Москвы, не потеряна еще Россия... Но, когда уничтожится армия погибнет Москва и Россия».



Сражение при Тарутине,
6-го октября 1812 г.

Русская армия расположилась на берегу р.Нара в старинном русском селе Тарутино.

Это позволило, прикрывая пути отхода французов на юг, дать армии отдых. В Тарутинский лагерь постоянно прибывали подкрепления. Несколько попыток французов пройти в не разоренные войной районы были успешно отбиты.

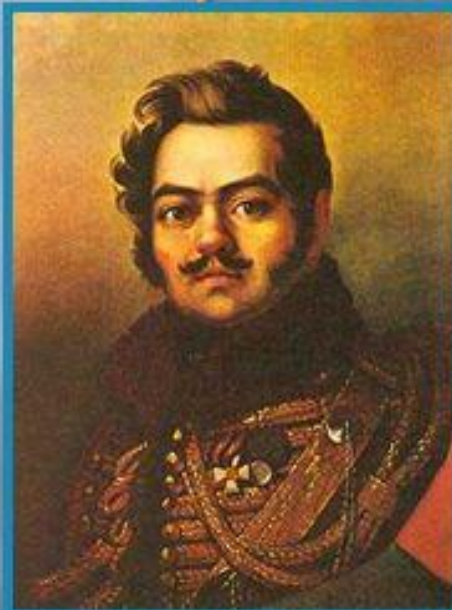


В.Верещагин.
«Наполеон
и
Лористон
«Мира не будет...»

Находившийся в Москве Наполеон очень быстро понял, что оказался в ловушке. Достигнув долгожданной цели, он не смог подписать мир, армия на глазах превращалась в мародеров, впереди предстояла зима в разоренном и сожженном городе.

Генерал Лористон, посланный с предложением о мире сначала к Кутузову, а затем к Александру I возвратился ни с чем.

6. Партизанское движение.



Денис Давыдов

Огромный урон наносили французам партизанские отряды, которые блокировали коммуникации французов от Москвы до границы на Западе.

Инициатором партизанского движения стал полковник Д. Давыдов, получивший на это согласие М. Кутузова еще до Бородинского сражения.

Вскоре на занятых врагом территориях начали возникать отряды из числа местных жителей.

В. Верещагин.
С оружием?
Расстрелять!



Наиболее известными командирами были : - офицеры А. Сеславин, А. Фигнер, солдат Е. Четвертаков, крестьяне Г. Курин и В. Кожина.

Вклад партизан в разгром врага с полным основанием позволил назвать войну 1812 г. Отечественной.

7. Гибель Великой Армии.

В. Верещагин.
По большой
дороге-
отступление,
бегство...



6 октября Наполеон отдал приказ об отступлении. Уходя французы заминировали Кремль, Собор Василия Блаженного и др., но русские патриоты смогли обезвредить заряды.

Император рассчитывал прорваться по Калужской дороге на юг, перезимовать там и на следующий год возобновить боевые действия.

Кутузов двигался вдоль Старой Смоленской дороги, вступая в бой только тогда когда французы пытались повернуть на юг. Великая армия таяла на глазах.





П. Гесс
Переправа через
Березину, 16-го
ноября

Последнее сражение разыгралось при переправе через р. Березину в ноябре 1812 года. Русские с ходу атаковали французов и Наполеон, потерявший здесь еще 30 000 солдат, **бросил** армию и с остатками Старой гвардии возвратился в Париж.

25 декабря Александр I издал **манифест** об изгнании врага из России и окончании Отечественной войны.



Великая армия отступает.

Причины поражения французов:

- ▣ **Неподготовленность к суровым природным условиям России;**
- ▣ **Грамотное командование русских полководцев.**
- ▣ **Партизанское движение и народное ополчение.**

3.1 Самооценка уровня сформированности «позиции собеседника».

Критерии	2010		2011	
	Баллы 1-10			
	А	Б	А	Б
Понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма)	5	4	7	8
Ориентация на позиции других людей, отличные от собственной	4	4	7	9
Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору	3	2	6	7
Учёт разных мнений и умение обосновать собственное	4	5	7	8
Учёт разных потребностей и интересов	3	3	8	8
Итог: уровень сформированности «позиции собеседника»	3.8	3.6	7	8

3.2 Самооценка уровня сформированности «умения понимать текст».

Критерии	2010		2011	
	Баллы 1-10			
	А	Б	А	Б
Умение правильно находить ответы на вопросы	5	6	7	8
Понимание основной идеи текста	4	5	6	7
Умение составлять краткий конспект	2	3	3	5
Итог: уровень сформированности «позиции собеседника»	3.6	4.6	5.3	6.6

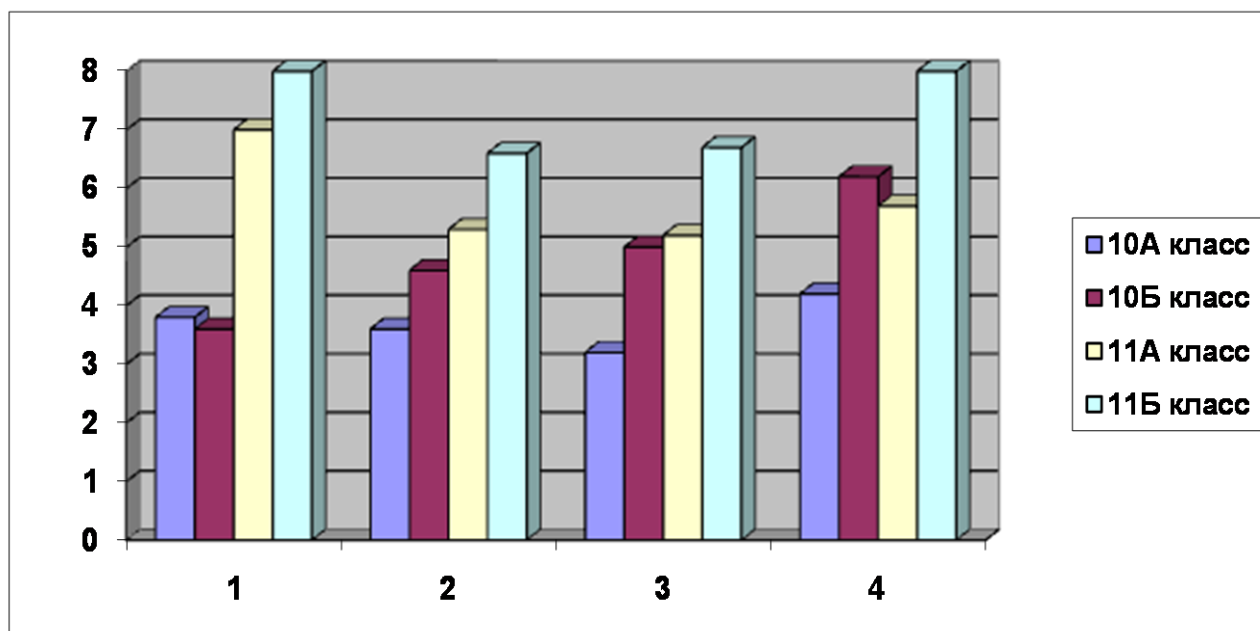
3.3 Самооценка уровня сформированности «умения воспринимать текст как единое смысловое целое».

Критерии	2010		2011	
	Баллы 1-10			
	А	Б	А	Б
Умение задавать вопросы к тексту	4	5	6	7
Умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста	3	5	5	6
Умение прогнозировать развитие сюжета текста	2	4	4	6

Умение определять основную идею текста	4	6	6	8
Итог: уровень «умения воспринимать текст как единое смысловое целое».	3.2	5	5.2	6.7

3.4 Самооценка уровня сформированности «умения сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности».

Критерии	2010		2011	
	Баллы 1-10			
	А	Б	А	Б
Продуктивность совместной деятельности	5	8	5	8
Способность строить понятные высказывания	3	4	5	6
Способность взаимного контроля и взаимопомощи	3	6	5	9
Эмоциональное отношение к совместной деятельности	6	7	8	9
Итог: уровень «умения сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности».	4.2	6.2	5.7	8



1. Уровень сформированности «позиции собеседника».
2. Уровень сформированности «умения понимать текст».
3. Уровень сформированности «умения воспринимать текст как единое смысловое целое».
4. Уровень сформированности «умения сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности».