

Сценарий урока немецкого языка. 7 класс.

Тип урока: открытие нового знания

Тема: «В большом современном городе»

Учитель: Кудрявцева Марина Вадимовна, I квалификационная категория, МОУ «Средняя общеобразовательная школа N 27» города Ярославля.

Основные цели:

1. Формирование представления
 - о новой лексике по теме “В большом современном городе. Уличное движение. Вежливые формы обращения на улице“: ездить на трамвае, троллейбусе, автобусе, роликах, водных видах транспорта; извините, пожалуйста, как мне добраться до ..., садитесь на троллейбус, езжайте до остановки ..., идите прямо, поворачивайте налево;
 - о построении ответа на вопросы по теме “В большом современном городе”.
2. Повторение и закрепление навыков монологической речи по теме «Ярославль».
3. Тренинг
 - навыка диалогической речи по теме: “На улице“;
 - навыков чтения и аудирования по теме “В большом современном городе“.

Развитие мыслительных операций, необходимых на этапе проектирования: сравнение, сопоставление, анализ, синтез, установление причинно-следственных связей.

Демонстрационный материал:

- 1) иллюстрации, изображающие различные виды городского транспорта: трамвай, троллейбус, трамвай, поезд, метро, пароход, велосипед, ролики, мотоцикл, автомашина;
- 2) иллюстрация с изображением улицы современного города с большим количеством транспорта, пешеходами.

Раздаточный материал:

- 1) Карточки с заданием для самостоятельной работы:

Ergänze, bitte, die Satze:	
1. Jaroslavl ist und	besuchen
2. Viele TouristenJaroslavl.	gross
3. Die Menschen fahren ins Zentrum mit	schon
4. Die Kinder mit dem Roller.	fahren
5. Jaroslavl liegt	Busse
6. Auf den Strassen von Jaroslavl sehen wir	dem Obus
7. Die Menschen fahren nach Moskau	an der Wolga
	mit dem Zug

- 2) Эталоны:

1. Jaroslavl ist <u>groß</u> und <u>schön</u> .
2. Viele Touristen <u>besuchen</u> Jaroslavl.
3. Die Menschen <u>fahren</u> ins Zentrum <u>mit dem Obus</u> .
4. Die Kinder <u>fahren mit dem Roller</u> .
5. Jaroslavl liegt <u>an der Wolga</u> .
6. Auf den Strassen von Jaroslavl sehen wir <u>Busse</u> .
7. Die Menschen <u>fahren</u> nach Moskau <u>mit dem Zug</u> .

3) Карточки для составления схем:

Wir fahren ins Zentrum mit ...	dem Bus
	dem Obus
	der Straßenbahn
Wir fahren nach Moskau mit ...	dem Zug
	dem Bus
	dem Auto
die Haltestelle	die Bushaltestelle
	die Obushaltestelle
	die Straßenbahnhaltestelle
Sie warten auf ...	den Obus
Wir steigen ein	Wir steigen aus

4) Карточки для оценки учебной деятельности на уроке:

- Ich bin zufrieden.
- Ich bin zufrieden, aber ich habe viele Fragen.
- Ich habe alles verstanden, aber das ist zu schwer.

Ход урока.

I. Мотивация к учебной деятельности.

- 1) Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.
- 2) Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок: ознакомление с новой лексикой по теме: "В большом современном городе". Обучение и тренировка построения ответа на вопросы по теме "В большом городе"; диалогическая речь по теме "На улице"; чтение, Аудирование.
- 3) Создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.

- Здравствуйте, дети! Садитесь. Как у вас дела? *(Хорошо.)*
- Начинаем наш урок. Мы уже много говорили о городах Германии, Швейцарии, Австрии, России. *(Да, мы составляли диалоги, рассказы.) (Делали упражнения.)*
- Сегодня мы продолжим эту работу.
- Посмотрите на доску, здесь вы видите разные иллюстрации.
Что на них изображено? *(Автобусы.) (Троллейбусы.) (Трамваи.) (Разные виды транспорта.)*
- Да, много автобусов, троллейбусов, трамваев мы видим на улицах.
- Итак, как вы думаете, о чём же мы будем говорить сегодня на уроке? *(О городе.) (О достопримечательностях города.) (Об улицах, площадях.) (Об уличном движении.)*
- Верно. Чему же нам надо сегодня научиться? *(Новым знаниям.) (Новым словам.) (Умению отвечать на вопросы.) (Умению читать и понимать тексты из учебника.)*
- Молодцы! Вы правы, сегодня мы пополним наш словарный запас по теме «Большой город», научимся отвечать на вопросы гостей о нашем городе, будем читать, составлять диалоги. Это вам интересно? *(Да.)*. Хотите ли вы это узнать? *(Да.)*
- Как вы будете познавать новое? *(Повторим то, что уже знаем.) (Выясним, что не знаем и почему.) (Откроем новое знание.)*
- Удачи вам! У вас всё получится!

II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.

- 1) Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.
- 2) Зафиксировать актуализированные способы действий в речи.
- 3) Зафиксировать актуализированные способы действий в знаках.
- 4) Организовать обобщение актуализированных способов действий.
- 5) Организовать тренинг мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.
- 6) Мотивировать к пробному учебному действию (помощь гостям города в осмотре его достопримечательностей).
- 7) Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия (диалоги по теме "На улице").
- 8) Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия.

- Мы живем в Ярославле. Это большой, красивый, современный город.

Вы согласны? *(Да, Ярославль – большой и современный, он также и древний город, но всегда остается молодым.)*

- Какие достопримечательности есть в Ярославле? *(В нашем городе много достопримечательностей.)*

- Приезжают ли к нам туристы? *(Много туристов посещают наш город.)*

- На какой реке находится Ярославль? *(Ярославль находится на Волге.)*

- Верно. Что вы уже знаете о нашем городе? Расскажите.

3 ученика рассказывают о Ярославле.

- ① *Ich wohne in Jaroslavl. Das ist eine große und schöne Stadt. Das ist eine alte und moderne Stadt zugleich. Jaroslavl steht an der Wolga. In der Stadt gibt es viele Sehenswürdigkeiten. Das sind Museen, Denkmäler, Kirchen, Klöster. Viele Touristen besuchen Jaroslavl.*

- ② *Ich möchte auch über Jaroslavl erzählen. Unsere Stadt ist eine Theaterstadt. Jaroslavl ist die Heimat des ersten russischen Theaters. Es trägt den Namen von F. Wolkow.*

- ③ *Jaroslavl ist ein großes Industriezentrum. In unsere Stadt sind viele Betriebe. Viele Menschen arbeiten dort. Viele Autos, Straßenbahnen, Obusse, Busse fahren in Jaroslavl.*

- Верно, вы сказали, что много гостей приезжают в Ярославль. Они хотят посмотреть город, но они его не знают.

- Что можем сделать мы, как вы думаете? *(Мы им расскажем о Ярославле.) (Мы поможем им увидеть город.) (Мы поможем, например, найти Волковский театр.)*

- Да, а хотите ли вы им помочь? *(Да.)*

- Давайте же попробуем это сделать, попробуем помочь нашим гостям найти театр имени Ф.Волкова. *(Театр находится в центре города.) ((гость) Как до него доехать?) (Нужно ... Я не знаю, как Вам помочь. Я не знаю, как ответить на Ваш вопрос.)*

- Что вам нужно знать, чтобы правильно ответить на этот вопрос? *(Не хватает запаса слов.)*

III. Выявление места и причины затруднения.

- 1) Организовать восстановление выполненных операций.
- 2) Организовать фиксацию места, где возникло затруднение.
- 3) Организовать соотнесение своих действий с используемыми понятиями.
- 4) Организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднений – тех конкретных знаний, умений и способностей, которых недостает для решения исходной задачи.

- Уточним, каких же конкретных знаний нам не хватает? *(Запаса слов по теме «Большой город. Транспорт»: “Ехать на автобусе, троллейбусе, трамвае“.) (Не всегда верно отвечаем на вопросы.) (Не знаем вежливых форм обращения к людям на улице: “Извините, пожалуйста, как доехать до театра Волкова“; садитесь на троллейбус, поезжайте до остановки “Театр имени Ф. Волкова“, выходите и идите прямо.)*

- Верно, давайте же всему этому научимся.

IV. Построение проекта выхода из затруднения.

- Организовать построение проекта выхода из затруднения:
1. учащиеся ставят цель проекта;
 2. учащиеся уточняют и согласовывают тему урока;
 3. учащиеся определяют средства;
 4. учащиеся формируют шаги для реализации поставленной цели: усвоение лексики по теме «Транспорт. На улице», обучение правильному ответу на поставленные вопросы, составлению диалогов.

- Какова же цель нашего урока? (*Расширить словарный запас по темам «В большом городе. Транспорт. Уличное движение».*)(*Научиться вежливо обращаться к людям на улице.*)
- Какова тема нашего урока? (*«В большом современном городе».*)
- Какими же способами вы предлагаете получать новые знания? (*Узнавание, догадка.*) (*Построение фраз с опорой на знакомую лексику и иллюстрации, образцы.*) (*Сравнение с русским языком.*)(*Наблюдение.*)
- Как вы будете это делать? (*В форме диалога между учителем и учеником.*)
- Каков план нашей работы? (*Ознакомимся с новой лексикой по теме «Транспорт. Уличное движение.»*) (*Отвечаем на вопросы, используя новую лексику.*) (*Составим фразы с новой лексикой с опорой на образцы, иллюстрации.*)

V. Реализация построенного проекта.

- 1) Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.
 - 2) Организовать фиксацию нового способа действия в речи.
 - 3) Организовать фиксацию нового способа действия в знаках.
 - 4) Организовать фиксацию преодоления затруднения.
 - 5) Организовать уточнение общего характера нового знания.
- Давайте же начнем познавать новое. Работаем с наглядностью на доске: иллюстрации, изображающие виды транспорта.
 - Мы живем в Ярославле. Ярославль – большой город. Посмотрите на улицы Ярославля.
Каково уличное движение в нашем городе? (*Уличное движение в Ярославле сильное.*)
 - Какие средства транспорта мы можем видеть в Ярославле? (*Мы можем видеть автобусы, троллейбусы, трамваи.*)
 - Как же мы можем доехать до центра города? (*До центра города в Ярославле можно доехать на троллейбусе, автобусе.*)
 - Есть ли метро в Ярославле? (*Метро у нас нет.*)
 - А где есть метро? (*Метро есть в Москве, С.-Петербурге, Берлине.*)
 - Вы сказали, что Ярославль стоит на Волге?

Что можем видеть летом на Волге? *(Мы можем видеть корабли, моторные лодки.)*

Многие люди имеют свои транспортные средства.

- Какие же средства они имеют? *(Они имеют машины, автобусы.)*
- А на чем сейчас могут ездить дети? *(Многие дети катаются сейчас на самокатах и роликах.)*
- Очень хорошо. Почему вы правильно смогли ответить на мои вопросы? *(Мы использовали способ построения фразы с опорой на образец и иллюстрации.) (А образцом была Ваша речь.)*
- Чему вы научились? *(Мы познакомились с новой лексикой: “метро, корабли, ролики, самокаты, кататься на роликах, ехать на троллейбусе, трамвае”; отвечали на вопросы, составляли фразы).*
- Какие способы вы использовали? *(Построение фразы с опорой на образец и иллюстрации) (Наблюдение со слуха.) (Догадка.)*
- Легко ли вы пользовались новой лексикой? *(Нет.)*
- Какой наш следующий шаг? *(Нужно закрепить новую лексику.)*

VI. Первичное закрепление во внешней речи.

Организовать усвоение детьми нового способа действий при выполнении задачи усвоения лексики по теме «Транспорт. На улице» с их проговариванием во внешней речи (фронтально и в группах).

- Давайте разделимся на 2 группы по 5-6 человек.

Задача каждой группы совершить мысленно поездку в центр города

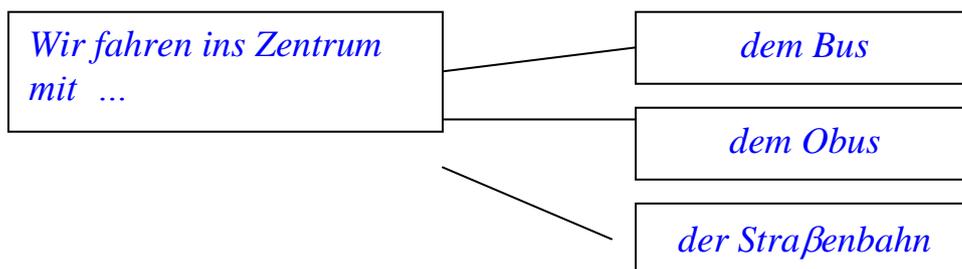
(1 группа), и в Москву (2 группа).

Вы должны правильно составить предложения, используя новые слова, дополнить схему на доске при помощи материала, который перед вами, и озвучить её.

Работаем по цепочке. Учащиеся-представители каждой группы выходят к доске и отвечают на вопросы: «На чем можно доехать в центр? И в Москву?», прикрепляя карточку в схему на доске. За каждый верный ответ группа получает 1 балл. На обсуждение и выполнение задания отводится 3 минуты. Будьте внимательны!

- На чём же мы можем доехать в центр Ярославля?

На доске

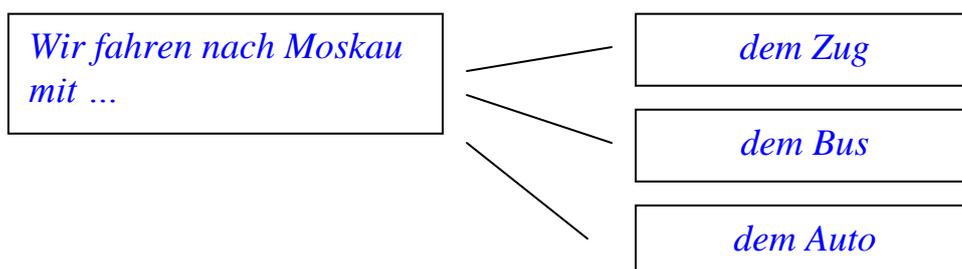


Учащиеся 1 группы по цепочке выходят к доске, прикрепляют карточку и отвечают на вопрос.

- Еще одна ситуация. Мы едем в Москву.

На чем мы можем доехать до Москвы?

Учащиеся 2 группы выходят к доске, прикрепляют карточку и отвечают на вопрос.



- Обе группы хорошо поработали, выполнили все задания. Каждая группа набрала равное количество баллов. Вы теперь легко владеете лексикой? (Да.)

- Вы уверены в своих знаниях? (Да.)

- А как это доказать? (Выполнить самостоятельную работу.)

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- 1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.
- 2) Организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки.
- 3) Организовать вербальное сопоставление работы с эталоном для самопроверки.
- 4) По результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия.

- Для выполнения самостоятельной работы возьмите карточки и выполните задание за 3 минуты.

Ergänze, bitte, die Satze:	
1. Jaroslawl ist und	besuchen
2. Viele TouristenJaroslawl.	gross
3. Die Menschen fahren ins Zentrum mit	schon
4. Die Kinder mit dem Roller.	fahren
5. Jaroslawl liegt	Busse
6. Auf den Strassen von Jaroslawl sehen wir	dem Obus
7. Die Menschen fahren nach Moskau	an der Wolga
	mit dem Zug

- Время истекло, какой наш следующий шаг? *(Проверить работу.)*

- Проверьте работу по эталону:

1. Jaroslawl ist <u>groß</u> und <u>schön</u> .
2. Viele Touristen <u>besuchen</u> Jaroslawl.
3. Die Menschen <u>fahren</u> ins Zentrum <u>mit dem Obus</u> .
4. Die Kinder <u>fahren mit dem Roller</u> .
5. Jaroslawl liegt <u>an der Wolga</u> .
6. Auf den Strassen von Jaroslawl sehen wir <u>Busse</u> .
7. Die Menschen <u>fahren</u> nach Moskau <u>mit dem Zug</u> .

- Прочитайте предложения, в которых вы допустили ошибки.

Die Menschen fahren ins Zentrum mit dem Obus.

Die Menschen fahren nach Moskau mit dem Zug.

- Объясните, почему вы допустили здесь ошибки. *(Не до конца усвоили словосочетания с глаголом «ехать на ...».)*

- Как вы в целом усвоили новый материал? *(Хорошо! Выполнили самостоятельную работу практически все, только в двух предложениях допустили ошибки.)*

VIII. Включение в систему знаний и повторение.

- 1) Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.
- 2) Организовать повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности (лексика по темам «Транспорт», «На улице», диалоги).

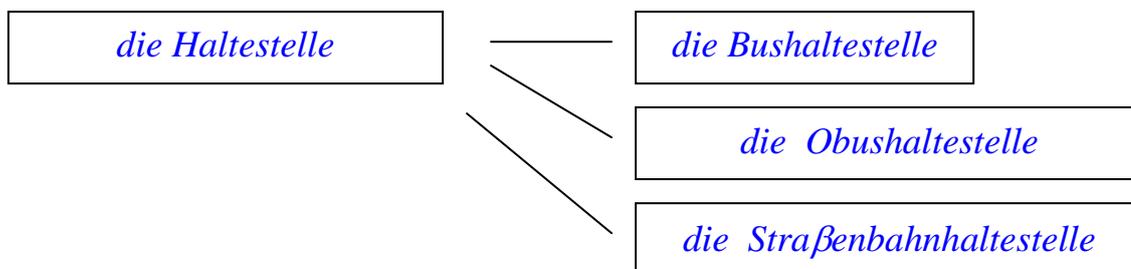
- Вы уже много выучили, повторили, сделали устные и письменные упражнения. А теперь попробуем составить схему для поездки в центр нашего города. Но для этого мне нужны помощники.

Ученики помогают – выходят к доске по цепочке, прикрепляют карточки и отвечают на вопросы.

- Итак, мы хотим проехать в центр.

Мы идем к остановке (прикрепляется карточка). Какие бывают остановки?

(Есть автобусная, троллейбусная и трамвайная остановки.)



- На какую остановку мы пойдем? *(Мы идем на троллейбусную остановку.)*
- Мы пришли на остановку. Там много людей. Что они делают? *(Они ждут.)*
- Что они ждут? *(Они ждут троллейбуса.)*

Sie warten auf ... *den Obus*

- Троллейбус приехал. Что мы делаем?

Wir steigen ein *Wir steigen aus*

- Хорошо. Мы приехали в центр.

Здесь много разных средств транспорта. Нужно быть внимательным, смотреть на светофор.

- Итак, каково уличное движение в Ярославле? *(Сильное.)*
- Что регулирует уличное движение? *(Светофор.)*
- Где находится переход? *(На углу улицы.)*

- При каком свете можно переходить улицу? (стоять) *(При зеленом (красном)).*

- Что обозначает красный свет?– *стоять*

зеленый свет?– *можно идти*

желтый свет? – *внимание*

- Вспомните, что в нашем городе всегда много туристов.

Мы хотели помочь им посмотреть Ярославль и правильно в нем ориентироваться.

Представьте:

1) К тебе, Вика, подходит женщина. Она хочет попасть в музей на выставку.

Помоги ей.

Диалоги.

- *Извините, как мне попасть на выставку картин?*

- *Поезжайте на трамвае №7 до Советской улицы.*

- *А потом?*

- *Идите прямо, и на углу будет выставка.*

- *Спасибо.*

- *Пожалуйста.*

2) К тебе, Сергей, подходит мужчина. Он хочет посетить Спасский монастырь. Как ты ему поможешь?

- *Извините, где находится Спасский монастырь?*

- *Он находится на Богоявленской площади.*

- *А как мне добраться туда?*

- *Поезжайте на троллейбусе №8 до остановки Богоявленская.*

Выходите и идите прямо.

- *Спасибо.*

- *Пожалуйста.*

- Молодцы. А теперь будьте внимательны. Прослушайте текст.

В тексте вы услышите много того, что сегодня выучили.

Вы должны текст понять и сделать затем к нему задание.

Примерный текст.

Die Schüler aus Kostroma kamen in Jaroslavl. Zuerst fuhren sie mit dem Bus. Das war sehr interessant. Bald kamen sie in Jaroslavl. Die Schüler machten eine Stadtrundfahrt durch Jaroslavl. Sie stiegen aus dem Bus auf dem Bogojawlenskaja – Platz aus und ging in den Spasski – Kloster. Sie besuchten unsere Kirchen, Museen, Dann fuhren sie ins Wolkow – Theater. Alle waren zufrieden.

Проверка понимания.

Прослушайте фразы, соотнесите их с текстом, отвечая на вопрос: “Верно или нет“:

- Die Schüler aus Kostroma kamen in Jaroslavl. (richtig)
- Zuerst fuhren sie mit dem Obus. (falsch)
- Bald kamen sie in Moskau. (falsch)
- Sie besuchten unsere Kirchen, Museen. (richtig)
- Alle waren zufrieden. (richtig)
- Молодцы. Давайте теперь прочитаем о жизни в большом городе (упр.2 с.84)

Чтение, перевод.

IX. Рефлексия учебной деятельности.

- 1) Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке (лексика по теме «Уличное движение», ответы на вопросы, диалоги «На улице»).
- 2) Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.
- 3) Организовать оценивание учащихся собственной деятельности на уроке.
- 4) Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направление будущей учебной деятельности.
- 5) Организовать обсуждение и запись домашнего задания.

- Наша работа подошла к концу. Чему вы научились? *(Выучили новую лексику по теме «Большой современный город»: ехать на троллейбусе, трамвае, автобусе.) (Выучили вежливые формы обращения на улице.) (Отвечали на вопросы с новыми словами.) (Оставляли схемы по теме «В большом городе».) (Составляли диалоги «На улице».) (Читали и слушали текст.) (Рассказывали о Ярославле.)*

- Какие способы вы использовали для получения новых знаний? (*Узнавание, догадка.*) (*Построение фразы с опорой на образец, иллюстрации, схемы.*) (*Наблюдение.*) (*Сравнение с русским языком.*)
- А какие были трудности? (*Мы не до конца усвоили слова, словосочетания с глаголом «ехать на ...».*) (*Затруднялись в употреблении вежливых форм обращения на улице.*)
- Оцените результаты своей работы по все видам речевой деятельности (А – аудирование, Ч – чтение, Г - говорение) при помощи тех подсказок, которые у вас на столах.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Ich bin zufrieden.- Ich bin zufrieden, aber ich habe viele Fragen.- Ich habe alles verstanden, aber das ist zu schwer. |
|--|

- Поставьте конкретную букву напротив того варианта, который вы считаете оценкой своей работы.
- А теперь, оцените результаты работы класса, используя эти же варианты и ручку с зеленой пастой.
- Кто считает, что класс работал так, как указано в варианте 1 (2, 3)?
- Итак, большинство считает, что у вас получилась работа на уроке, но остались вопросы.
- Чтобы вопросов не было, выберите домашнее задание:
 - Одни ребята выполняют упр.6, 7 на стр.86. Еще раз повторите лексику.
 - Расскажите, как добраться до центра города.
 - Напишите сочинение «В городе» и оформите его.
- Вашей работой сегодня я довольна. Вы меня все больше радуете. Наша работа по этой теме должна быть продолжена.