**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет:  | **Информатика** |
| Автор УМК (программы учебного курса):  | Л.Л.Босова |
| Тип урока:  | ОНЗ |
| Класс:  | **7** |
| Тема урока:  | Информационные процессы: хранение, передача, обработка. |
| Учитель:  | Артамонова И.В. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урокаЭтап урока | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся |
| Познавательная  | Коммуникативная  | Регулятивная  | Личностная |
| Осущест­вляемые действия  | Форми­руемые способы деятель­ности  | Осущест­вляемые действия  | Форми­руемые способы деятель­ности  | Осущест­вляемые действия  | Форми­руемые способы деятель­ности  | Осущест­вляемые действия  | Форми­руемые способы деятель­ности  |
| Мотивация к учебной деятельности | Организовать«надо»,могу»Создать условия«хочу»Приветствие.Организация беседы*Со значением, какого термина вы познакомились на прошлом уроке?* | Ответы учеников… | активное слушание учителявыдвижение предложений о теме урока | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | построение понятных для собеседника высказываний |  |  | эмоциональный настрой на урок положительный | проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности |
| Актуализация  | Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.Фронтальный опрос.*Приведите примеры словосочетаний со словом «процесс».**Что человек может делать с полученной информацией? Обсудите в группах и зафиксируйте результат своей работы*Задания в группах на листе бумаги (или на wikiwall) | даёт определение понятию,строит логическое рассуждение | Подбирает примеры из других предметных областей, основываясь на жизненном опыте  | Ведение беседы;Организация учебного сотрудничества с учителем и одноклассникамиаргументирует свою точку зрениязадаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Выражениесвоих мыслей полно и точно Умение аргументировать своё мнения Умение учитывать разные мнения | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия  | выполнение пробного учебного действия - фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии формирование умения работать в группах | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения  | дополняет, уточняет высказанные мненияпо существу полученного задания |
| Выявление причин и места затруднения | Выводит результаты деятельности групп на общий экранОрганизовывает коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности. |  | Сравнениепостановка и формулирование проблемы |  |  |  |  |  |  |
| Построение проекта выхода из затруднения. | Выполняет роль дирижёра | поиск и выявление необходимой информации |  | аргументация своего мнения и учёт мнения другихпланирование учебного сотрудничества |  | восприятие, осмысление, запоминание учебного материала | формирование умения формулировать свои мысли в устной форме |  |  |
| Реализация проекта выхода из затруднения. | Организовать уточнение общего характера нового знания  |  |  | учёт разных мнений, координирование позиций |  |  |  |  |  |
| Первичное закрепление во внешней речи | Зафиксировать изученное учебное содержание во внешней речиЗачитать первый отрывок.Предложить учащимся работу в парах | извлечение из текста необходимой информации | Формирование умения осмысленного чтения текста | аргументация своего мнения в коммуникации | Формирование умения осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать |  | Формирование умения принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | осмысление темы нового материала | формирование умения выказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции |
| Самостоятельная работа | Предлагает учащимся индивидуальную работу:*Приведите примеры протекания ИП в технических устройствах* |  |  | выполнение действий по алгоритму | Формирование умения структурировать и обобщать полученные знания | самоконтроль выполнения задания |  | восприятие, осмысление, запоминание учебного материала | Применение на практике полученных знаний ,Связь с личным жизненным опытом |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задания к этапу «Актуализация»**

*Дайте определение понятию «информация»*

*Впишите вместо (…) подходящие по смыслу слова, словосочетания или текст,*

* *визуальная или зрительная воспринимается с помощью (…) и позволяет человеку различать (…);*
* *аудиальная или слуховая информация воспринимается с помощью (…) и позволяет человеку (…);*
* *обонятельная информация дает возможность воспринимать информацию по (…);*
* *вкусовая информация воспринимается с помощью (…) и позволяет человеку получать информацию о таких свойствах объекта, как (…);*
* *тактильная информация воспринимается с помощью (…) и дает человеку информацию о следующих свойствах объекта: (…).*

**Задания к этапу «Первичное закрепление во внешней речи»**

*Я сейчас вам зачитаю отрывки из сказок, ваша задача перечислить информационные процессы.*

|  |  |
| --- | --- |
| И царица над ребенком,Как орлица над орленком;Шлет с письмом она гонца,Чтоб обрадовать отца.А ткачиха с поварихой,С сватьей бабой БабарихойИзвести ее хотят,Перенять гонца велят; | Сами шлют гонца другогоВот с чем от слова до слова...… Как услышал царь-отец,Что донес ему гонец... |

*«Крестьянин пришел к царю и попросил: «Царь, позволь мне взять из твоего сада одно яблоко». Царь сказал: «Мой сад огорожен тремя заборами. В каждом заборе есть только одни ворота и около каждых ворот стоит сторож. Если ты скажешь, сколько яблок нужно тебе взять, чтобы выполнить следующие условия: первому сторожу отдать половину яблок, которые возьмешь, и еще одно яблоко; второму сторожу отдать половину оставшихся яблок и еще одно яблоко; третьему сторожу отдать половину того, что у тебя осталось, и еще одно яблоко, а тебе чтобы осталось одно яблоко, то я разрешу пойти в сад». Крестьянин подумал немного и ответил царю. Царь разрешил крестьянину пойти в сад».*